



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 4 от 17.04.2024 г.

**Утверждено Ученым советом
НИУ «БелГУ»**

протокол № 19 от 07.05.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи
Белгородской области»**

Главный врач /  / Жиров А.В.

2024 год



Лист согласования

Председатель ЦМК
терапевтических дисциплин


_____ /
подпись

Дроздовская Е.В.

Председатель ЦМК
Клинических дисциплин


_____ /
подпись

Кривенко Т.М.

Председатель ЦМК
сестринского дела


_____ /
подпись


Селина В.В.

Председатель ЦМК
Фармацевтических дисциплин


_____ /
подпись

Коваленко Е.В.

Председатель ЦМК
Общепрофессиональных
дисциплин


_____ /
подпись

Колганова Н.В.

Председатель ЦМК
Общеобразовательных
дисциплин


_____ /
подпись

Хаютина И.В.

Председатель ЦМК
Физической культуры и
реабилитации


_____ /
подпись

Лесничий П.П.

Председатель ЦМК
Гуманитарных дисциплин


_____ /
подпись

Перемышлева А.А.

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Главный врач
ОГБУЗ «Белгородская
областная клиническая
больница Святителя Иоасафа»


_____ /
подпись



Проценко Р.В.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	2
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	49
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	53
5.4. Календарный учебный график	117
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	119
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	119
5.7. Практическая подготовка	119
5.8. Государственная итоговая аттестация	120
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	120
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	120
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	121
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	121
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	123
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 31.02.01 Лечебное дело);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»»;

– Приказ ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» от 19.07.2023 №688-ОД «Об утверждении форм документации».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
ПЦ – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПДП – Производственная практика по профилю специальности;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования
ЭК – Квалификационный экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований). Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526	
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	02 Здравоохранение	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3644	2774
социально-гуманитарный цикл	496	428
общепрофессиональный цикл	636	370
профессиональный цикл	2512	1976
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 72	- 72
- производственная	- 684	- 684
- производственная практика по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	712	426
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	648	404
ОП.09 Медицинская психология	32	20
ОП.10 Гигиена и экология человека	32	20
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	20
ОП.12 Медицинская этика и деонтология	54	32
ОП.13 История медицины	42	
ОП.14 Основы функциональная диагностики	96	78
ПМ.07 Медицина катастроф	216	130
ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор	144	104

ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	4464	3200

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

02 Здоровоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
				ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Здоровоохранение	Медицинский регистратор	Среднее профессиональное образование по профилю выполняемой работы без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и дополнительная подготовка по направлению профессиональной деятельности не менее 6

				месяцев без предъявления требований к стажу работы.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Медицина катастроф	ПМ.07 Медицина катастроф
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

		<p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Умения:</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Знания:</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений,</p>
--	--	--

		<p>отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p>Навыки:</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>

		<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p>

<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Навыки:</p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p> <p>медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию;</p>
---	---	--

		<p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрию общую, – измерение частоты дыхания, – измерение частоты сердцебиения, – исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>
--	--	--

	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Знания:
	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
	признаки физиологически нормально протекающей беременности;
	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Навыки:
	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
	оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;
	обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
	направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
	ведения физиологических родов.
	Умения:
	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	
проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:	
<ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания:</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p>
--	--	--

		<p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения:</p> <p>определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или</p>

		<p>дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p>

		<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p>

		<p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения:</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знания:</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
		<p>Навыки:</p>

Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
		составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
		проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
		проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;
		выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
		проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
		диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;		

	<p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p>
--	--

		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>

		<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Знания:</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>

		<p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
Оказание скорой медицинской помощи в	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или)	<p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>

экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		Умения:
		распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.		
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Навыки:	
	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;	
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях	

	беременности;
	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
	проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
	Умения:
	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
	Знания:
	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.

	<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p>	<p>Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Умения:</p>

		<p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания: порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p>	<p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>

		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки:
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Медицина катастроф	ПК 7.1. Обеспечивать организацию и оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапах, начиная с границы очага бедствия.	Навыки:
		Обеспечения организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.
		Умения:
		Организовать оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.
		Знания: Принципы организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.
	ПК 7.2. Обеспечивать снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	Навыки:
		Обеспечения снижения психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
		Умения:
		Обеспечить снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
		Знания: Алгоритмы по снижению психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
	ПК 7.3. Участвовать в обеспечении санитарного благополучия в зоне ЧС, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.	Навыки:
		Обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС.
		Профилактика возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС
		Умения:
		Обеспечить санитарное благополучие в зоне ЧС.
		Предупредить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний.
		Знания: Правила обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС.

		Методы профилактики возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС.	
ПК 7.4 Участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	Навыки:	Проведения судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	
		Умения:	
		Проводить судебно-медицинскую экспертизу погибших и судебно-медицинское освидетельствование пострадавших.	
		Знания:	
		Алгоритмы судебно-медицинской экспертизы погибших и правила судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	
		Навыки:	
	ПК 7.5. Принимать участие в сохранении здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	Умения:	Сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
			Сохранить здоровье личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
			Знания:
			Методы сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
	ПК 7.6. Снижать риски уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время и опасностей для населения при военных конфликтах и вследствие этих конфликтов.	Навыки:	Снижения рисков и уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время
			Снижения рисков и уровня опасностей для населения при военных конфликтах и (или) вследствие этих конфликтов.
Умения:		Снизить риски и уровень медико-санитарных последствий ЧС в мирное время и опасностей для населения при военных конфликтах и (или) вследствие этих конфликтов.	
		Знания:	
Мероприятия по снижению рисков и уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время			
Мероприятия по снижению рисков и уровней опасности для населения при военных конфликтах и (или) вследствие этих конфликтов.			
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		ПК 8.1. Информировать и сопровождать пациента в регистратуре.	Навыки:
	Общение с пациентами (их законными представителями) с учетом этико-деонтологических принципов, в том числе в процессе телефонных переговоров		
	Использование алгоритмов работы (применяемых в медицинской организации) при приеме звонков, в том числе в Call-центре		

		<p>Проведение информирования пациентов (их законных представителей) по различным вопросам (об организации работы медицинской организации, предоставляемых пациентам медицинских услугах, графике приема)</p> <p>Применение алгоритмов действий (разработанных медицинской организацией) работы при различных ситуациях (алгоритм встречи, подготовки к приему первичного пациента, алгоритм работы с ожиданиями)</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать «речевые модули» с учетом этико-деонтологических принципов при разных ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Применять алгоритмы работы (разработанные медицинской организацией) при приеме звонков, в том числе в Call-центре</p> <p>Информировать пациентов (их законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы медицинской организации; – программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; – основных нормативных документов, регламентирующих работу медицинской организации; – предоставляемых пациентам медицинских услугах в различных подразделениях медицинской организации; – графика приема врачей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе в праздничные дни и выходные; – вызова врача на дом; – графика работы, часах приема администрации, работы кабинета неотложной помощи, ответственного лица регистратуры, стоимости оказания платных медицинских услуг и т.д.; – медицинских организациях. <p>Знания:</p> <p>Нормы и правила профессионального общения с учетом этико-деонтологических принципов и бесконфликтного сотрудничества, в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Алгоритмы работы при приеме телефонных звонков (применяемых в медицинской организации), в том числе в Call-центре</p> <p>Принципы информационного сопровождения пациента по различным вопросам</p> <p>Алгоритмы взаимодействия (применяемые в медицинской организации) с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями</p> <p>Навыки:</p> <p>Получение информации от пациентов (их законных представителей), обратившихся в медицинскую организацию (лично, по телефону, через медицинскую информационную</p>
	ПК 8.2. Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации.	

		систему)
		Маршрутизация пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний
		Маршрутизация граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров
		Распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах
		Обеспечение навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений
		Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме
		Проведение приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах
		Подтверждение записи пациентов на прием
		Отмена записи пациентов на прием
		Умения:
		Проводить сбор необходимой медицинской информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону
		Осуществлять маршрутизацию пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний
		Проводить маршрутизацию граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров
		Организовать распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах
		Предоставить навигационную информацию для пациентов с учетом характера расположения помещений
		Проводить запись пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему.
		Проводить прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах
		Проводить подтверждение записи пациентов на прием
		Проводить отмену записи пациентов на прием
		Знания:
		Принципы сбора необходимой медицинской информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону
		Принципы маршрутизации потоков пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний

		Принципы маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров	
		Принципы распределения потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах, включая критерии для направления пациентов: <ul style="list-style-type: none"> – к участковому врачу-терапевту (педиатру); – к врачу-специалисту; – в кабинет (отделение) неотложной помощи (в кабинет к дежурному врачу); – в отделение медицинской профилактики, в том числе в центр здоровья, кабинет вакцинопрофилактики; – в кабинет здорового ребенка; – на диспансеризацию, профилактические и периодические осмотры; – в другие медицинские организации. 	
		Правила размещения навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений	
		Порядок предварительной записи пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему	
		Порядок приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах	
		Порядок подтверждения записи пациентов на прием	
		Порядок отмены записи пациентов на прием	
		ПК 8.3. Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	Навыки:
			Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства
			Размещение и хранение амбулаторных карт в установленном порядке
	Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов		
	Использование в медицинской организации алгоритмов движения медицинских карт		
	Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации		
	Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив		
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа		
	Использование цифровых технологий, применяемых в профессиональной деятельности		
	Работа в информационных системах здравоохранения		
	Умения:		
	Организовывать рабочее пространство в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства		
	Обеспечивать размещение и хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре		

		в соответствии с принятой системой хранения
		Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)
		Применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации
		Обеспечивать целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры
		Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив
		Оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа: <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетная форма № 025/у); – талоны амбулаторного приема; – согласие на обработку персональных данных.
		Применять цифровые технологии (программное обеспечение, сервисные системы и подсистемы)
		Осуществлять работу в информационных системах здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> – запись на прием к врачу в медицинскую организацию; – запись на профилактические медицинские осмотры и освидетельствования, диспансеризацию; – ведение расписаний приема пациентов в медицинской организации; – регистрацию приема заявок (запись) на вызов врача на дом в медицинской организации.
		Знания:
		Принципы бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище)
		Принципы организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации
		Принципы распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)
		Алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации: подбор и доставка медицинских карт на прием к врачам, возврат медицинских карт в регистратуру (картохранилище), предоставление медицинских карт для внешних консультаций
		Принципы обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры
		Правила проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив
		Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		Особенности применения цифровых технологий в медицине
		Инструкции по работе в информационных системах здравоохранения

	ПК 8.4. Оказывать первую помощь пациентам и пострадавшим.	Навыки:
		Определение проявлений ухудшения состояния, требующего оказания первой помощи
		Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
		Умения:
		Выявлять угрожающие жизни состояния, требующие оказания первой помощи
		Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию
		Знания:
		Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий
Индивидуальная ответственность		
Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Осуществление лечебно- диагностической деятельности	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

					ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
Осуществление лечебно-диагностической деятельности		ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их

		обострений, травм, отравлений.			обострений, травм, отравлений
		ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской

		участников военных действий и лиц из группы социального риска.		помощи населению по профилю «лечебное дело»	реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по	

		действующим санитарным правилам и нормам.		медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении	

					медицинского персонала
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации,

		сведений, составляющих врачебную тайну.		помощи населению по профилю «лечебное дело»	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	Медицина катастроф	ПК 7.1. Обеспечивать организацию и оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапах, начиная с границы очага бедствия.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 7.2. Обеспечивать снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 7.3. Участвовать в обеспечении санитарного благополучия в зоне ЧС, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 7.4. Участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 7.5. Принимать участие в сохранении здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	02.068 Фельдшер	ОТФ А – Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
															1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
СГ.	Социально-гуманитарный цикл		560	450	554	104	450			6			404	156	96	76	162	90	36	100
СГ.01	История России	диф. зачет	32	16	32	16	16						32		32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф. зачет	164	164	164		164						72	92	32	38	32	28	18	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф. зачет	68	48	68	20	48						68				34	34		
СГ.04	Физическая культура	Зачет, диф. зачет	168	166	168	2	166						168		32	38	32	28	18	20
СГ.05	Основы бережливого производства	диф. зачет	32	20	32	12	20						32							32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	диф. зачет	32	14	26	12	14			6			32				32			
СГ.07	Введение в проектную деятельность	диф. зачет	32	22	32	10	22							32						32
СГ.08	Основы и ценности православия	диф. зачет	32		32	32								32			32			
ОП.	Общепрофессиональный цикл		924	540	858	306	540			36	12	30	490	434	338	316	174			96
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф. зачет	56	38	48	8	38			8	2		36	20			56			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	экзамен	183	104	166	60	104			11	2	6	138	45	112	71				
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	диф. зачет	40	34	40	6	34						36	4	40					
ОП.04	Основы патологии	экзамен	45	18	36	16	18			3	2	6	36	9		45				
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	экзамен	78	38	66	26	38			6	2	6	36	42		40	38			
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	диф. зачет	36	18	36	18	18						36		36					
ОП.07	Фармакология	экзамен	72	42	66	22	42					2	6	72		36	36			

ОП.08	Здоровый человек и его окружение	экзамен	126	78	120	40	78				2	6	100	26		82	44			
ОП.09*	Медицинская психология	диф. зачет	32	20	32	12	20							32	32					
ОП.10*	Гигиена и экология человека	диф. зачет	32	20	32	12	20							32	32					
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	диф. зачет	32	20	32	12	20							32	32					
ОП.12*	Медицинская этика и деонтология	диф. зачет	54	32	46	14	32			8				54	54					
ОП.13*	История медицины	диф. зачет	42		42	42								42		42				
ОП.14*	Основы функциональной диагностики	диф. зачет	96	78	96	18	78							96						96
ПЦ.	Профессиональный цикл		2872	2210	2622	368	2066	1044	20	136	24	114	2094	778	196	454	294	792	594	542
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами		408	318	370	48	318	144		20	4	18	278	130	196	212				
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	диф. зачет	86	54	74	18	54			12	2		56	30	86					
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	экзамен	172	120	152	30	120			8	2	12	72	100	74	98				
УП.01.01	Учебная практика	диф. зачет	36	36	36			36					36		36					
ПП.01.02	Производственная практика	диф. зачет	108	108	108			108					108			108				
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6			6				
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности		971	732	900	140	732	324	20	53	8	18	748	223		98	294	334	245	
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Экзамен, кр	236	148	216	46	148		20	16	2	4	224	12		98	57	81		
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	экзамен	193	128	178	48	128			11	2	4	110	83			129	64		
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	экзамен	148	94	132	36	94			14	2	2	42	106				45	103	
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	экзамен	64	38	50	10	38			12	2	2	42	22					64	
ПП.02.01	Производственная практика	диф. зачет	108	108	108			108					108				108			
ПП.02.02	Производственная практика	диф. зачет	72	72	72			72					72					72		

ПП.02.03	Производственная практика	диф. зачет	72	72	72			72					72				72			
ПП.02.04	Производственная практика	диф. зачет	72	72	72			72					72					72		
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6						6	
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		246	202	232	28	202	72		6	2	8	206	40				32	214	
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	экзамен	168	130	160	28	130			6	2	2	128	40				32	136	
ПП.03.01	Производственная практика	диф. зачет	72	72	72			72					72						72	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6						6	
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности		210	178	196	16	178	72		4	2	10	206	4				210		
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	экзамен	132	106	124	16	106			4	2	4	128	4				132		
ПП.04.01	Производственная практика	диф. зачет	72	72	72			72					72					72		
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6					6		
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации		363	294	332	36	294	180		13	2	18	342	21					135	228
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	экзамен	177	114	152	36	114			13	2	12	156	21					27	150
УП.05.01	Учебная практика	диф. зачет	36	36	36			36					36						36	
ПП.05.01	Производственная практика	диф. зачет	144	144	144			144					144						72	72
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6							6
ПМ.06ц	Осуществление организационно-аналитической деятельности		170	108	142	32	108	36		10	2	18	170							170
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящейся в распоряжении медицинского персонала	экзамен	128	72	106	32	72			10	2	12	128							128
ПП.06.01	Производственная практика	диф. зачет	36	36	36			36					36							36
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6							6
ПМ.07*	Медицина катастроф		216	130	176	42	130	36		22	4	18		216				216		
МДК.07.01	Оказание экстренной медико-санитарной помощи населению в режиме повышенной готовности и в режиме ЧС различного характера	экзамен	102	56	84	26	56			12	2	6		102					102	
МДК.07.02	Организация медицинской эвакуации пациентов	экзамен	72	38	56	16	38			10	2	6		72					72	
ПП.07.01	Производственная практика	диф. зачет	36	36	36			36					36						36	
ПМ.07.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6						6	

ПМ.08*	Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор	диф. зачет	144	104	130	26	104	36		8		6		144		144				
МДК.08.01	Проведение медицинской регистрации пациентов	диф. зачет	102	68	94	26	68			8				102		102				
ПП.08.01	Производственная практика	диф. зачет	36	36	36			36						36		36				
ПМ.08.01(К)	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6		6		6				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ		144	144	144			144					144							144
ГИА.	Государственная итоговая аттестация		108											108						108
ГИА.03	Подготовка к государственным экзаменам		36											36						36
ГИА.04	Проведение государственных экзаменов		72											72						72
Итого:			4464	3200	4034	778	3056	1044	20	178	36	144	2988	1476	630	846	630	882	630	846

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.09 Медицинская психология	32	ПОП-П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для выпускника готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы
2	ОП.10 Гигиена и экология человека	32	ПОП-П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
3	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	ПОП-П/работодатель	Освоение студентами знаний о правовой системе и аспектах правового регулирования вопросов, относящихся к деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников
4	ОП.12 Медицинская этика и деонтология	54	ПОП-П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
5	ОП.13 История медицины	42	ПОП-П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний

6	ОП.14 Основы функциональная диагностики	96	ПОП-П /работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
7	ПМ.07 Медицина катастроф	216	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
8	ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор	144	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
Итого		648		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Тема 1.1. От СССР к современной России: системный кризис советской системы (1985-1991 гг). Тема 1.2. Формирование новой политической системы (1991 – 1993гг) Тема 1.3. Федеративные отношения в РФ Тема 1.4. Внешняя политика России 1991- 2000 годов Раздел №2. Россия начала XXI века. Тема 2.1 Политическое развитие России начала 21 века Тема 2.2.	СГ.01 История России	16	1	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ	Главный врач

	<p>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму Тема 2.3. Россия в процессе глобализации Тема 2.4. Национальный проект «Здоровье» и его реализация</p>				<p>«Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
2.	<p>Тема 1.1. Современный иностранный язык Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании Тема 1.3. Страны изучаемого языка. Великобритания Тема 1.4. Страны изучаемого языка. США Тема 1.5. О себе и о своих друзьях Тема 1.6. Моя семья Тема 1.7. Россия – моя Родина Тема 2.1. Моя будущая профессия Тема 2.2. Достижения медицины Тема 2.3. Медицинское образование в Российской Федерации Тема 2.4. Мой колледж Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании Тема 2.6. Медицинское образование в США Тема 2.7. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Клятва Гиппократата) Тема 2.8. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Флоренс Найтингейл и ее правила ухода за больными) Тема 2.9. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Тема 3.1. Здравоохранение</p>	<p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	164	1-6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	<p>Главный врач</p>

<p>в Великобритании Тема 3.2. Здравоохранение В США Тема 3.3. Система здравоохранения России (часть 1) Тема 3.4. Система здравоохранения России (часть 2) Тема 3.5. Медицинский штат больницы. Обязанности среднего медицинского персонала Тема 3.6. Больница и другие медицинские учреждения Тема 3.7. Отделения стационара Тема 3.8. Больничная палата Тема 3.9. Общий уход за пациентом в больничной палате Тема 3.10. Основы личной гигиены пациента Тема 3.11. Заполнение медицинской карты пациента Тема 3.12. Работа с медицинской документацией Тема 3.13. Госпитализация пациента Тема 3.14. Визит к врачу Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях Тема 4.2. Оказание первой помощи при переломах Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях и шоке Тема 4.4. Оказание первой помощи при обмороке Тема 4.5. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Всего: Тема 5.1. Структурная организация тела человека. Внутренние органы</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 5.2. Основные системы и части тела человека Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система человека Тема 5.4. Анатомия и физиология сердца Тема 5.5. Кровь. Состав крови Тема 5.6. Скелетно-мышечная система человека Тема 5.7. Скелетно-мышечная система человека. Скелетные мышцы Тема 5.8. Строение дыхательной системы Тема 5.9. Основные органы дыхательной системы и их функции Тема 5.10. Строение пищеварительной системы Тема 5.11. Органы пищеварительной системы и их функции Тема 5.12. Центральная нервная система Тема 5.13. Строение и функции головного мозга Тема 5.14. Выделительная система человека Тема 5.15. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Тема 5.16. Контроль усвоения изученного материала. Всего: Тема 6.1. Посещение терапевта Тема 6.2. Заполнение истории болезни Тема 6.3. Общее обследование пациента Тема 6.4. Общие симптомы заболеваний медицинском образовании Тема 6.5. Заболевания органов дыхания. Бронхит</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 6.6. Заболевания органов дыхания. Воспаление легких Тема 6.7. Сердечно-сосудистые заболевания. Гипертония Тема 6.8. Заболевания пищеварительной системы. Гастрит Тема 6.9. Заболевания пищеварительной системы Язва желудка и двенадцатиперстной кишки Тема 6.10. Инфекционные болезни. Гепатит Тема 6.11. Инфекционные болезни. Дифтерия Тема 6.12. Детские заболевания. Краснуха Тема 6.13. Детские заболевания. Ветряная оспа. Коклюш Тема 6.14. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Тема 7.1. Основные лекарственные формы и группы лекарственных средств Тема 7.2. Основные группы лекарственных средств Тема 7.3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств Тема 7.4. Способы применения лекарственных средств Тема 7.5. Дозировка и передозировка лекарственных средств Тема 7.6. Побочные эффекты Тема 7.7. Правила приема лекарственных средств</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 7.8. Практический перевод инструкций к лекарственным препаратам</p> <p>Тема 7.9. Обобщающее повторение</p> <p>Тема 8.1. Акушерство и гинекология.</p> <p>Активный словарный запас</p> <p>Тема 8.2. На приеме в женской консультации</p> <p>Тема 8.3. Беременность</p> <p>Тема 8.4. Диета для беременных женщин.</p> <p>Калории</p> <p>Тема 8.5. Белки, минералы, витамины</p> <p>Тема 8.6. Практический перевод специализированных текстов</p> <p>Тема 8.7. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</p> <p>Тема 8.8. Выполнение итоговых тестовых заданий.</p>					
3.	<p>Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил</p> <p>Тема 2.3 Строевая подготовка</p> <p>Тема 2.4 Огневая подготовка</p> <p>Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина</p>	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	48	3,4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города</p>	Главный врач

	<p>Российской Федерации Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Тема 2.3 Строевая подготовка Тема 2.4 Огневая подготовка Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p>				<p>Белгорода), ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
4.	<p>Тема 1.1. Здоровый образ жизни Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Тема 3.4.</p>	СГ.04 Физическая культура	166	1-6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач

<p>Верхняя прямая подача. ОФП Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении Тема 3.6. Блокирование Тема 3.7. Применение изученных приемов в учебной игре. Контроль выполнения тестов по волейболу Баскетбол Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Тема 4.6.Выполнение контрольных упражнений Тема 5.1. Строевые приемы Тема 5.2. Техника акробатических упражнений Тема 5.3. Упражнения на развитие гибкости Тема 5.4. Упражнения на гимнастических ковриках. Атлетическая гимнастика Тема 5.5. Выполнение контрольных испытаний</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Тема 6.1. Освоения с водой</p> <p>Тема 6.2. Обучение технике движения ног и рук</p> <p>Тема 6.3. Техника плавания «Кроль»</p> <p>Тема 6.4. Техника плавания «Брасс»</p> <p>Тема 6.5. Выполнение контрольных упражнений</p> <p>Тема 6.5. Сдача контрольных нормативов</p>					
5.	<p>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</p> <p>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</p> <p>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</p>	СГ.05 Основы бережливого производства	20	6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач

6.	<p>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи.</p> <p>Тема 1.2 Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций</p> <p>Тема 1.3 Система налогообложения физических лиц.</p> <p>Тема 1.4 Формирование стратегии инвестирования.</p> <p>Тема 5.1. Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг.</p>	СГ.06 Основы финансовой грамотности	14	3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
7.	<p>Тема 1.1. Наука и научное познание</p> <p>Тема 1.2. Введение в проектную деятельность</p> <p>Тема 1.3. Технология работы с информационными источниками</p> <p>Тема 1.4. Основы проектной деятельности</p> <p>Тема 1.5. Реализация проекта</p> <p>Тема 1.6. Правила оформления проекта</p> <p>Тема 1.7. Защита проекта</p>	СГ.07 Введение в проектную деятельность	22	6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г.</p>	Главный врач

					Белгорода), ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	
8.	<p>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации</p> <p>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</p> <p>Тема 3.1. Создание текстовых документов</p> <p>Тема 3.2. Создание электронных таблиц</p> <p>Тема 3.3. Создание презентаций</p> <p>Тема 3.4. Работа с базами данных</p> <p>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</p>	ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	38	3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
9.	<p>Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</p> <p>Тема 3.1. Общие вопросы ортопедии</p> <p>Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.</p>	ОП.02 Анатомия и физиология человека	104	1,2	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая</p>	Главный врач

<p>Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</p> <p>Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.</p> <p>Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.</p> <p>Тема 3.6. Мышцы туловища.</p> <p>Тема 3.7. Мышцы конечностей.</p> <p>Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.</p> <p>Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.</p> <p>Тема 4.3. Периферическая нервная система. Черепные нервы.</p> <p>Тема 4.4. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p> <p>Тема 4.5. Автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Тема 5.2. Строение и физиология сердца.</p> <p>Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</p> <p>Тема 5.4. Лимфатическая система</p> <p>Тема 6.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</p> <p>Тема 6.2. Иммуитет. Иммунная система.</p> <p>Тема 7.1. Анатомия органов дыхательной системы</p> <p>Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.</p> <p>Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала</p> <p>Тема 8.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p>			<p>больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
---	--	--	--	--

	<p>Тема 9.1. Анатомия органов мочевого выделительной системы.</p> <p>Тема 9.2. Физиология органов мочевого выделительной системы.</p> <p>Тема 10.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</p> <p>Тема 11.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции</p> <p>Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.</p>					
10.	<p>Тема 1.1. Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка</p> <p>Тема 1.2. Латинский алфавит</p> <p>Тема 1.3. Ударение</p> <p>Тема 2.1. Имя существительное</p> <p>Тема 2.2. Несогласованное определение</p> <p>Тема 2.3. Имя прилагательное I группы</p> <p>Тема 2.4. Существительные III склонения</p> <p>Тема 2.5. Согласование существительных с прилагательными. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Тема 2.6. Глагол. Грамматические категории глагола</p> <p>Тема 2.7. Повелительное и сослагательное наклонение глагола</p> <p>Тема 2.8. Рецепт. Структура рецепта</p> <p>Тема 3.1. Химическая номенклатура</p>	ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	34	1	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святого Иоасафа»</p>	Главный врач

	<p>Тема 3.2. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию</p> <p>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов</p> <p>Тема 4.1. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Состав слова</p> <p>Тема 4.2. Греческие клинические терминологические элементы</p> <p>Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Суффиксы в клинической терминологии</p>					
11.	<p>Тема 1.2. Типовые патологические процессы</p> <p>Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 2.2. Патология органов и систем</p>	ОП.04 Основы патологии	18	2	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач

12.	<p>Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</p> <p>Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.</p> <p>Тема 4. Основы иммунологии.</p>	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	38	2,3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
13.	<p>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.</p> <p>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</p> <p>Тема 3.1. Закономерности наследования признаков.</p> <p>Тема 3.2. Наследственные свойства крови. Хромосомная теория наследственности и изменчивости человека.</p> <p>Тема 4.1. Наследственность и среда.</p>	ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики	18	1	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г.</p>	Главный врач

	<p>Тема 4.2. Методы изучения наследственности. Генеалогический метод.</p> <p>Тема 5.1. Наследственность и патология. Наследственные болезни и их классификация.</p> <p>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование.</p>				<p>Белгорода), ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
14.	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Основы рецептуры. Виды лекарственных форм.</p> <p>Тема 2.1. Общая фармакология</p> <p>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</p> <p>Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.</p> <p>Тема 3.3. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</p> <p>Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.</p> <p>Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</p> <p>Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p>	ОП.07 Фармакология	42	2,3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач

	<p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения Тема 3.9. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги Препараты витаминов. Противоаллергические средства. Тема 3.10. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.</p>					
15.	<p>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный Тема 2.2. Недоношенный новорожденный Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста Тема 2.6.</p>	ОП.08 Здоровый человек и его окружение	78	2,3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая</p>	Главный врач

	<p>Период школьного возраста Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте Тема 3.3. Здоровье семьи Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов Тема 3.6. Послеродовый период Тема 3.7. Климактерический период Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>				<p>больница Святителя Иоасафа»</p>	
16.	<p>Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические основы медицинской психологии Тема 1.2. Методы обследования в психиатрии и медицинской Тема 1.3. Психогенетика. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Тема 1.4. Психология больного. Психология девиантного поведения Тема 1.5. Профессиональное эмоциональное выгорание и профессиональная деформация</p>	ОП.09 Медицинская психология	20	1	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская</p>	Главный врач

	Тема 1.6. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.				больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	
17.	Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы Тема 3.1. Гигиена и экология питания Тема 4.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций Тема 5.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования Тема 7.1. Физическое развитие детей и подростков.	ОП.10 Гигиена и экология человека	20	1	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач
18.	Тема 1.2. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья. Тема 1.3. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. Тема 1.4. Права семьи в сфере охраны здоровья	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	20	1	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная	Главный врач

	<p>Тема 2.2. Обязательственное право. Тема 2.3. Экономические споры. Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда Тема 3.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Тема 4.1. Административная и ответственность медицинских работников. Тема 4.2. Защита нарушенных прав.</p>				<p>клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Свяителя Иоасафа»</p>	
19.	<p>Тема 1.1. Этика как наука о морали и нравственности. Тема 1.2. История развития этики. Исторические модели медицинской этики Тема 2.1. Теоретические основы и проблемы биоэтики. Биоэтика: ее предмет, причины формирования, особенности и направления. Тема 2.2. Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе. Тема 2.3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Тема 3.1. Деонтология. Пациент и фельдшер. Сестра и пациент. Лечащий коллектив</p>	ОП.12 Медицинская этика и деонтология	32	1	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная</p>	Главный врач

	Тема 3.2. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода.				клиническая больница Святителя Иоасафа»	
20.	Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации. Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте. Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация. Тема 1.4. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий. Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте. Тема 1.6. Классификация медицинских отходов. Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами. Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода	МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	54	1	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач
21.	Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента Тема 2.3.	МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	120	1,2	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая	Главный врач

	<p>Соблюдения правил личной гигиены пациента Тема 2.4. Личная гигиена пациента. Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>				<p>больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Свяителя Иоасафа»</p>	
22.	<p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p>	УП.01.01 Учебная практика	36	1	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая</p>	Главный врач

	<p>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</p> <p>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>9. Сбор отходов класса А.</p> <p>10. Сбор отходов класса Б.</p> <p>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13. Осуществление посмертного ухода.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p>				больница Святителя Иоасафа»	
23.	<p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие обработанных, использование</p>	ПП.01.02 Производственная практика	108	2	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г.	Главный врач

<p>индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>9. Сбор отходов класса А.</p> <p>10. Сбор отходов класса Б.</p> <p>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>15. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p>				<p>Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>20. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>					
24.	<p>Тема 1.2. Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента</p> <p>Тема 1.3. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания, кровообращения, пищеварения</p> <p>Тема 1.4. Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани</p> <p>Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией системы кровотока, костно-мышечной системы</p> <p>Тема 1.6. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания, системы кровообращения</p>	<p>МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	148	2-4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	<p>Главный врач</p>

<p>Тема 1.7. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения</p> <p>Тема 1.8. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</p> <p>Тема 1.9. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</p> <p>Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</p> <p>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</p> <p>Тема 1.12. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний кожи</p> <p>Тема 1.14. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</p> <p>Тема 1.15. Диагностика и лечение кишечных инфекций</p> <p>Тема 1.16. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем</p> <p>Тема 1.17. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Тема 1.18. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок</p> <p>Тема 1.19. Диагностика и лечение зоонозных инфекций</p> <p>Тема 1.20. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</p> <p>Тема 1.21. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</p>					
25.	<p>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи</p> <p>Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений</p> <p>Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции</p> <p>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</p> <p>Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</p> <p>Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</p> <p>Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</p> <p>Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</p> <p>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</p>	<p>МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p>	128	3,4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	<p>Главный врач</p>

	<p>Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</p> <p>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</p> <p>Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз</p> <p>Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</p>					
26.	<p>Тема 3.1. История педиатрии.</p> <p>Оценка физического развития детей</p> <p>Тема 3.3. Методика проведения физикального обследования детей</p> <p>Тема 3.4. Оценка эффективности вскармливания ребенка первого года жизни</p> <p>Тема 3.6. Диагностика и лечение болезней кожи и пупка новорожденных.</p> <p>Сепсис новорожденных.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных</p> <p>Тема 3.8. Диагностика и лечение аномалий конституции у детей раннего возраста</p> <p>Тема 3.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</p> <p>Тема 3.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</p> <p>Тема 3.11. Диагностика и лечение системы кровообращения у детей</p> <p>Тема 3.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</p> <p>Тема 3.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения и системы крови у детей</p>	<p>МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>	94	4,5	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	<p>Главный врач</p>

		<p>Тема 3.14. Диагностика и лечение заболеваний органов эндокринной системы у детей</p> <p>Тема 3.15. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</p> <p>Тема 3.16. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Тема 3.17. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Тема 3.18. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей</p>					
27.	1.	<p>Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности</p> <p>Тема 4.3. Физиологические роды и послеродовый период</p> <p>Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода</p> <p>Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</p> <p>Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	38	5	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	<p>Главный врач</p>
28.	2	1. Проведение:	ПП.02.01 Производственная практика	108	3	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской</p>	<p>Главный врач</p>

<p>- общего визуального осмотра пациента;</p> <p>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</p> <p>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; 				<p>помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</p> <p>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; 					
--	--	--	--	--	--

		<p>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>- уход за сосудистым катетером.</p> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>- наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</p> <p>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>- ректально, с помощью клизмы.</p> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>					
29.	3	1. Обследование пациентов с острой и хронической	ПП.02.02 Производственная практика	72	4	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской	Главный врач

<p>хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p>				<p>помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
---	--	--	--	---	--

		<p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного</p>					
30.	4	<p>1. Проведение обследования детей различного возраста.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>5. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Определение программы лечения.</p> <p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p>	ПП.02.03 Производственная практика	72	4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная</p>	Главный врач

	<p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного</p>				клиническая больница Святителя Иоасафа»		
31.	5	<p>1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	ПП.02.04 Производственная практика	72	5	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая	Главный врач

<p>4. Прием родов под контролем врача (акушерки).</p> <p>5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p> <p>7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.</p> <p>8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>12. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>15. Оформление медицинской документации.</p> <p>16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного</p>				<p>больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
--	--	--	--	---	--

32.	<p>Тема 1.1. Основы медицинской, психосоциальной реабилитации и абилитации.</p> <p>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>Тема 1.3. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Тема 1.4. Основы лечебной физкультуры, лечебного массажа и физиотерапии.</p> <p>Тема 1.5. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</p> <p>Тема 1.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями и избыточной массой тела</p> <p>Тема 1.7. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии</p> <p>Тема 1.8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в ортопедии</p> <p>Тема 1.9. Медицинская и психосоциальная реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.</p> <p>Тема 1.10. Медицинская и психосоциальная реабилитация в хирургии</p> <p>Тема 1.11. Медицинская, психологическая и социальная реабилитация онкологических больных</p> <p>Тема 1.12. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, пожилых и престарелых людей.</p>	МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	130	4,5	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
-----	--	---	-----	-----	---	--------------

	Тема 1.13. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии. Тема 1.14. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха.						
33.	6	<p>1. Определение реабилитационного потенциала конкретного пациента.</p> <p>2. Проведение бесед, создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением.</p> <p>3. Проведение комплексов ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур пациентам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Работа с документацией физиотерапевтического отделения.</p> <p>5. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>7. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.</p>	ПП.03.01 Производственная практика	72	5	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач
34.		<p>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни</p> <p>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения</p> <p>Тема 1.5. Профилактическое консультирование</p>	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	106	4	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая	Главный врач

		<p>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</p> <p>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры</p> <p>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения</p> <p>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних</p> <p>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p>				<p>больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Свяителя Иоасафа»</p>	
35.	7	<p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p>	ПП.04.01 Производственная практика	72	4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая</p>	Главный врач

	<p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий</p>				<p>больница Святителя Иоасафа»</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

<p>физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>10. Формирование групп диспансерного наблюдения</p> <p>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p> <p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции,</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>					
36.	<p>Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность</p> <p>Тема 1.5. Острый коронарный синдром</p> <p>Тема 1.6. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</p> <p>Тема 1.7. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</p>	<p>МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	114	5,6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города</p>	<p>Главный врач</p>

	<p>Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</p> <p>Тема 1.9. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</p> <p>Тема 1.10. Комы.</p> <p>Тема 1.11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</p> <p>Тема 1.12. Острая боль в животе. Почечная колика.</p> <p>Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</p> <p>Тема 1.14. Кровотечения</p> <p>Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p> <p>Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</p> <p>Тема 1.17. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</p>				Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	
37.	<p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях,</p>	УП.05.01 Учебная практика	36	5	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского»,	Главный врач

		<p>представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</p> <p>6. Временная остановка кровотечения</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации</p> <p>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</p> <p>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>11. Оформление медицинской документации</p> <p>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</p>			<p>ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>		
38.	8	<p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p>	ПП.05.01 Производственная практика	144	5,6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская</p>	Главный врач

	<p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</p> <p>6. Временная остановка кровотечения</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации</p> <p>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</p> <p>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>				<p>больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	
39.	<p>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</p> <p>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</p> <p>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</p> <p>Тема 1.6. Делопроизводство</p> <p>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>Тема 1.8. Организация электронного документооборота.</p> <p>Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</p>	<p>МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящейся в распоряжении медицинского персонала</p>	72	6	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная</p>	<p>Главный врач</p>

					клиническая больница Святителя Иоасафа»	
40.	<p>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка, составление характеристики прикрепленного населения, оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях</p> <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:</p> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	ПП.06.01 Производственная практика	36	6	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач

41.	<p>Тема 1.1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф</p> <p>Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения населения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1.4. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени</p> <p>Тема 1.5. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени. Отравляющие вещества (Боевые отравляющие вещества)</p> <p>Тема 1.6. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени. Аварийно-опасные химические вещества (АОХВ)</p> <p>Тема 1.7. Социальные катастрофы. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1.8. Синдром длительного сдавливания. Ожоги. Ожоговая болезнь. Отморожения.</p> <p>Тема 1.9. Терминальные состояния</p>	МДК.07.01 Оказание экстренной медико-санитарной помощи населению в режиме повышенной готовности и в режиме ЧС различного характера	56	4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
-----	--	--	----	---	---	--------------

42.	<p>Тема 2.1. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>Тема 2.2. Виды и объем медицинской помощи. Этап медицинской эвакуации.</p> <p>Тема 2.3. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.</p> <p>Тема 2.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	МДК.07.02 Организация медицинской эвакуации пациентов	38	4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»</p>	Главный врач
43.	<p>1. Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС.</p> <p>2. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени.</p> <p>3. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени.</p> <p>4. Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС</p> <p>5. Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС.</p>	ПП.07.01 Производственная практика	36	4	<p>ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г.</p>	Главный врач

	6. Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС.				Белгорода), ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	
44.	<p>Тема 1. 1. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ.</p> <p>Тема 2. 1. Охрана труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения</p> <p>Тема 3.1 Здоровье населения. Демография. Заболеваемость Населения</p> <p>Тема 4. 1. Психология взаимодействия и общения в работе медицинского регистратор</p> <p>Тема 5. 1. Организационная структура поликлиник</p> <p>Тема 6.1. Должностные обязанности медицинских регистраторов</p> <p>Тема 7. Распределение потока посетителей,</p>	МДК.08.01 Проведение медицинской регистрации пациентов	68	2	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач

	<p>обратившихся в поликлинику. Организация записи пациентов на прием к врачу. Тема 8. Первичная медицинская документация регистратуры Тема 9. Доврачебная помощь при неотложных состояниях</p>					
45.	<p>1.Оформление рабочих журналов 2.Овладение приемам работы с картохранилищем 3.Запись на прием к специалистам 4.Оформление медицинских карт 5.Оформление листов временной нетрудоспособности 6.Оформление справок 7.Подготовка документов средствами Microsoft Word 8.Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel 9.Оформление направлений 10.Оформление вызовов специалистов на дом</p>	ПП.08.01 Производственная практика	36	2	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главный врач
46.	3.2.1. Работа в приемном отделении. Студенты осваивают функции медицинского персонала, согласно	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	144	6	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи	Главный врач

<p>должностной инструкции. Самостоятельно принимают пациентов, ориентируются в их состоянии, решают тактические вопросы необходимости и экстренности госпитализации, определяют вид транспортировки и санитарной обработки.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; 2. Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента 3. Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний 4. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; 5. Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; 				<p>Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Свяителя Иоасафа»</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>6. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>7. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>3.2.2 Работа в терапевтическом отделении.</p> <p>Каждый студент ежедневно курирует 5 - 6 пациентов, делая записи в дневнике практики (На 1-го больного ведется учебная история болезни). Студенты наблюдают за динамикой состояния, клиническими проявлениями заболеваний, эффективностью лечения, проводят санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение общего визуального осмотра пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; 					
--	--	--	--	--	--

<p>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>- ректально, с помощью клизмы.</p> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения.</p> <p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>3.2.3 Работа в хирургическом стационаре. Каждый студент ежедневно курирует 5-6 пациентов, делая записи в дневнике практики (На 1-го больного ведется учебная история болезни). Студенты наблюдают за динамикой состояния, клиническими проявлениями заболеваний, эффективностью лечения, проводят санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Студент должен уметь по разработанной схеме проводить расспрос пациента для выявления основных потребностей и оценки функционального состояния важнейших систем организма при том или ином хирургическом заболевании или травме. Оказать неотложную помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 					
--	--	--	--	--	--

<p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листа нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>3.2.4 Работа в детской поликлинике. Студенты работают на приеме с врачом. Самостоятельно проводят осмотры детей, антропометрические</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>измерения, дают рекомендации по вопросам вскармливания, профилактики рахита, предупреждению инфекционных заболеваний, выписывают рецепты на молочную кухню. Проводят патронажи к беременным, новорожденным, грудным и больным детям. Ведут наблюдение за диспансерными больными. Заполняют медицинскую документацию, ведут санитарно-просветительную работу с родителями и детьми. Работают в прививочном кабинете. Осваивают технику постановки пробы Манту, проводят профилактические прививки, оформляют документы. Помогают врачу в оказании неотложной помощи детям.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 					
--	--	--	--	--	--

<p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>3.2.5 Работа в женской консультации (перинатальный центр). Студенты работают на приеме с врачом, ведут прием беременных и гинекологических пациентов. Заполняют медицинскую документацию.</p> <p>Виды работ:</p>					
---	--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 					
---	--	--	--	--	--

	<p>14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>15. Оформление медицинской документации.</p> <p>16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>3.2. 6 Работа на станции скорой медицинской помощи. Работая в составе выездной бригады скорой медицинской помощи, студенты действуют под руководством врача (в составе врачебной бригады), фельдшера (если он является ответственным исполнителем всей работы).</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</p> <p>6. Временная остановка кровотечения</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации</p> <p>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</p> <p>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>3.2.7 Работа на фельдшерско-акушерском пункте. Работая на ФАПе, студенты действуют под руководством врача (в составе сотрудников фельдшерско-акушерского пункта), фельдшера (если он является ответственным исполнителем всей работы) и \ или акушерки ФАП.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: - форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p>					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения - форма 063/у Карта профилактических прививок - форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях - форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов - форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку - форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний - форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности - форма 112/у История развития ребенка - форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы - форма 063/у Карта профилактических прививок - журнал инструктажа на рабочем месте <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p>					
---	--	--	--	--	--

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	35	1 260	16 3/6	594	18 3/6	666	1	36			1	36	5	180	1	36	4	144			11	1 476
2 курс	30 3/6	1 098	14	504	16 3/6	594	1 3/6	54	3/6	18	1	36	10	360	3	108	7	252			10	1 512
3 курс	22 3/6	810	10	360	12 3/6	450	1 3/6	54	3/6	18	1	36	14	504	7	252	7	252	3	108	2	1 476
Всего	88	3168	40 3/6	1458	47 3/6	1710	4	144	1	36	3	108	29	1044	11	396	18	648	3	108	23	4464

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 ПА
Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю); –
 к – каникулы; –
 = неделя отсутствует.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», при проведении, всех видов практики;

- включает в себя отдельные практических занятий, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» детская поликлиника №1, №2, №3, №4», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет медико-биологических дисциплин;
- кабинет анатомии и патологии;
- кабинет фармакологии и латинского языка;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет информатики;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет профессионального ухода;
- кабинет терапии;
- кабинет хирургии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет медицинской реабилитации и абилитации;
- кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования
- кабинет скорой медицинской помощи;
- кабинет организации профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актов зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Введение в проектную деятельность, СГ.08 Основы и ценности православия, ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.04 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.07 Фармакология, ОП.08 Здоровый человек и его окружение, ОП.09 Медицинская психология, ОП.10 Гигиена и экология человека, ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.12 Медицинская этика и деонтология, ОП.13 История медицины, ОП.14 Основы функциональной диагностики, ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации, ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности, ПМ.07 Медицина катастроф, ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Александрова Татьяна Николаевна	ОГБУЗ «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Главная медицинская сестра	32 года
2.	Антощенко Ольга Михайловна	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач-физиотерапевт	35 лет
3.	Богданова Елена Николаевна	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области»	Главный фельдшер	29 лет
4.	Выхристюк Эдуард Геннадьевич	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Врач-хирург	27 лет
5.	Гиенко Галина Ивановна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Врач-методист	34 года
6.	Тесля Анастасия Игоревна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Врач акушер-гинеколог	3 года
7.	Горбенко Юлия Ивановна	Поликлиническое отделение №1, Общеполиклиническое. ОГБУЗ «Городская поликлиника г. Белгорода»	Старшая медсестра	29 лет
8.	Дорофеев Николай Алексеевич	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач-хирург	24 года
9.	Еремеева Наталья Васильевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Врач-педиатр	37 лет
10.	Киреева Татьяна Николаевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главная медицинская сестра	32 года
11.	Клепикова Светлана Борисовна	ЧУЗ «РЖД-МЕДИЦИНА» г. Белгород»	Заведующий медицинским пунктом – фельдшер	26 лет
12.	Кобелева Елена Ивановна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Рентгенолаборант	31 год
13.	Ковалёва Наталия Николаевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Главная медицинская сестра	26 лет

14.	Костоглодова Наталья Сергеевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Сосудистый хирург	11 лет
15.	Кузьмина Светлана Борисовна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра	32 года
16.	Маголин Геннадий Федосович	Медицинский Центр «МедГород» Белгород	Врач-хирург	27 лет
17.	Машковцев Вадим Викторович	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области»	Врач скорой помощи	8 лет
18.	Минаева Екатерина Сергеевна	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач акушер-гинеколог	9 лет
19.	Оболевич Светлана Ромуальдовна	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области»	Заместитель главного врача по медицинской части,	34 года
20.	Панасенко Галина Геннадьевна	ОГБУЗ «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Врач по спортивной медицине	11 лет
21.	Подпорин Сергей Сергеевич	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач-хирург	12 лет
22.	Семернина Светлана Егоровна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра	30 лет
23.	Суязова Светлана Борисовна	ООО «Клиника амбулаторной хирургии плюс»	Профпатолог, терапевт	35 лет
24.	Хмеленко Инна Валерьевна	ОГБУЗ «Городская поликлиника г. Белгорода»	Медицинский статистик	18 лет
25.	Шаломыгина Инна Николаевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра приёмного отделения	30 лет
26.	Шарикова Лариса Витальевна	ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области»	Заместитель главного врача по оперативной работе	30 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 85 200 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»	126
«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	156
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»	215
«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	244
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНЫХ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	271
«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	295
«ПМ.07 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ».....	313
«ПМ.08 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24042 МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»	335

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	128
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	128
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	128
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	135
2. Структура и содержание профессионального модуля	137
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	137
2.2. Структура профессионального модуля.....	137
2.3. Содержание профессионального модуля	139
3. Условия реализации профессионального модуля	151
3.1. Материально-техническое обеспечение	151
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	151
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление профессионального ухода за пациентами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02. Использовать современные	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста 	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения - производить транспортировку 	<ul style="list-style-type: none"> - виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	<p>материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности - правильно применять средства индивидуальной защиты - производить гигиеническую обработку рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и правила использования средств перемещения; - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; - правила гигиенической обработки рук. 	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

	<p>- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p> <p>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими</p>	<p>- обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>- проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>- проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
--	---	--	---

		жидкостями; патологоанатомическ ие отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических , клинико- диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональн ый уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с	-правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - здоровьесберегающи е технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -порядок проведения санитарной обработки пациента	-получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); -размещения и перемещения пациента в постели; -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами

	<p>использованием принципов эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; 	<p>и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов 	<p>(умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществления смены нательного и постельного белья; - осуществления транспортировки и сопровождения пациента; - оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - осуществления доставки биологического материала в лабораторию; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
--	---	---	---

		-производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	эргономики; -правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; -перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; -признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; -алгоритмы оказания первой помощи.	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека		-производить посмертный уход; -обеспечивать сохранность тела умершего человека; -транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.	-последовательность посмертного ухода; -условия хранения тела умершего человека; -правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; -технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	-проведения ухода за телом умершего человека; -осуществления транспортировки тела умершего человека.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека(30)					
			Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.	5	Часы вариативной части направлены на усиление отработки
			Тема 1.4. Дезинфекция,	20	

			предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий		практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности и работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
			Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	5	
МДК. 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу(100)					
			Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента	14	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности и работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом
			Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	6	
			Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	10	
			Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.	10	
			Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	26	
			Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации	12	
			Тема 2.9.	22	

			Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.10		специфики региона
--	--	--	---	--	-------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	222	174
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	
Консультации	4	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.01.02 в форме экзамена</i>	12	
<i>ПМ.01.ЭК</i>	6	
Всего	408	318

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
			Обучение по МДК, в т.ч.:							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. МДК. 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	86	54	86	72	-	12	2		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	Раздел 2. МДК. 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	160	120	160	150	-	8	2		

ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.										
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	УП.01.01 Учебная практика	36	36						36	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПП.01.02 Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	408	318	246	222		20	4	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		86 / 54	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности медицинской организации.	Содержание	6/4	ОК 01.
	1.Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, Структура медицинской организации.	2/0	ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 05.
	1. Структура медицинской организации 2. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного режима медицинской организации. 3. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	4	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 1.2.	Содержание	12/6	ОК 01.
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Инфекционная безопасность.	2/0	ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 04.

Инфекционная безопасность на рабочем месте.	1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Понятие. Виды. Цепочка инфекционного процесса 2. Общие меры профилактики ИСМП 3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции 4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 5. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников 6. Действия медицинского персонала при подозрении на инфекционное заболевание. Оформление утвержденной медицинской документации	6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схем, таблиц по темам: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции» Реферативные сообщения/презентации по темам: «Проблема ИСМП в современном мире», Профилактика гепатита В у медицинских работников», «Профилактика ВИЧ инфекции у медицинских работников» «Профессиональные заболевания медицинского персонала», «Факторы риска в работе фельдшера»	4	
Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.	Содержание	10/6	ОК 01.
	1. Рабочая и защитная одежда медицинских работников	2/0	ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 04.
	1. Классификация медицинских средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации. Правила применения средств индивидуальной защиты 2. Уровни деkontаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук 3. Правила использования перчаток.	6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление схем, таблиц по темам: «Гигиенический способ мытья рук»	2		
Тема 1.4. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация	Содержание	30/20	ОК 01.
	1. Виды, методы, режимы дезинфекции в ЛПУ. 2. Характеристика современных средств дезинфекции. 3. Предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий	6/0	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	

медицинских изделий.	1. Виды, методы, режимы дезинфекции в ЛПУ 2. Характеристика современных средств дезинфекции. 3. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств 4. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих растворов. 5. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. 6. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения Дезинфекция критических, полукритических инструментов и предметов ухода 7. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями 8. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой, дезинфицирующих средств. 9. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий медицинского назначения ручным и механизированным способом. 10. Контроль качества предстерилизационной очистки. 11. Устройство, функции, задачи ЦСО. 12. Стерилизация, понятие, методы, режимы. 13. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации 14. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами 15. Осуществление контроля режимов стерилизации, в соответствии с видом стерилизации 16. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий 17. Правила работы со стерильным материалом.	20	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схем, таблиц по темам: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».	4	
Тема 1.5. Осуществление	Содержание	6/4	ОК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02.

производственной санитарии на рабочем месте.	1. Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств 2. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства 3. Санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. 4.Классы чистоты помещений, виды уборок 5.Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции	4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схем, таблиц по теме: «Различные виды уборок, как методы дезинфекции»	2	
Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.	Содержание	4/2	ОК 01.
	1. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации	2/2	ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04.
	1.Понятие медицинских отходов. Классы медицинских отходов в зависимости от их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности. 2.Нормативная документация при обращении с больничными отходами в ЛПУ 3.Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации 4.Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	2	ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	Содержание	2/2	ОК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02.
	1. Правила согласовывания действия с медицинским персоналом МО при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов 2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 3. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов	Содержание	2/2	ОК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02.
	1.Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности 2. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.	Содержание	4/2	ОК 01.
	1.Классификация микроорганизмов по группам патогенности	2	ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04.
	1.ПБА по группам патогенности 2.Методы безопасного обезвреживания инфицированных, потенциально инфицированных и чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов	2	ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода	Содержание	8/6	ОК 01.
	1.Понятие и принципы паллиативной помощи. Посмертный уход.	2	ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 04.
	1.Посмертный уход. Обеспечение сохранности, условий хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека	6	ОК 05. ОК 09
	2.Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении		ПК 1.1. ПК 1.2.
	3.Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты		ПК 1.3. ПК 1.4.
	4.Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		0	
УП.01.01 Учебная практика		36	
Виды работ			ОК 01.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществление посмертного ухода. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 		<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	
Раздел 2.			
МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		172/120	
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации	Содержание	10/6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности человека в здоровье и болезни. 2. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). 	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения. 2. Нормативная документация, регламентирующая работу с пациентами 3. Этические принципы общения медицинского работника 	6	
Тема 2.2.	Содержание	22/18	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка общего состояния пациента. Субъективное и объективное обследование 	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	

Оценка функционального состояния пациента	1. Субъективное обследование пациента. Оценка интенсивности боли. 2. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния 3. Объективное обследование пациента (общий осмотр, антропометрические измерения) 4. Объективное обследование пациента (определение ЧДД, пульса, измерение АД, определение водного баланса) 5. Виды режимов двигательной активности. 6. Пути госпитализации и порядок приема пациента в учреждения здравоохранения 7. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза 8. Санитарная обработка и транспортировка пациента 9. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников.	18	ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Схемы по темам (алгоритм действия): «Профилактика пролежней», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания»	2	
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	Содержание	10/6	ОК 01.
	1. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение 2. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	4/0	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	ОК 09
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение 2. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. 3. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	Содержание	14/12	ОК 01.
	1. Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней.	2	ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	ОК 04.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. 2. Шкалы оценки риска развития пролежней (Д. Нортон, Ватерлоу). 3. Профилактика пролежней. 4. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента 5. Требования к постельному белью. 6. Смена нательного и постельного белья. 	12	ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом	Содержание		14/12	ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12/12	ОК 02.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом 2. Уход за кожей пациента. 3. Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного. 4. Уход за слизистыми оболочками глаз, носа, ушей. 5. Уход за полостью рта тяжелобольного пациента 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 	12	ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, буклетов, бесед «Уход за слизистыми оболочками глаз, носа, ушей»		2	
Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием	Содержание		28/24	ОК 01.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные факторы риска медицинского персонала 2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 	4/0	ОК 02. ОК 04. ОК 05.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24/24	ОК 09

принципов эргономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации 2. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности 3. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения 4. Правильная биомеханика тела в положении сидя, стоя и при подъеме тяжестей. 5. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий 6. Помощь медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. 7. Размещение и перемещение пациента в постели 8. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе 9. Помощь пациенту при ходьбе 10. Транспортировка и сопровождение пациента 11. Поднятие упавшего пациента 12. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами 13. Использование средств для передвижения пациента (ролатор, ходунки, трость) 14. Назначение и правила использования средств перемещения 15. Использование вспомогательных средств для перемещения пациента 	24	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные принципы лечебного питания. 2. Организация питания в стационаре <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные принципы лечебного питания 2. Организация диетического питания в медицинских организациях. 3. Составление порционного требования. Раздача пищи. 4. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (кормление пациента в постели с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). 5. Виды искусственного питания. Парентеральное питание. 6. Техника введения назогастрального зонда. 7. Кормление через зонд. 8. Уход за назогастральным зондом. 	<p>18/12</p> <p>4/0</p> <p>12/12</p> <p>12</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферативные сообщения/ презентации по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».	2	
Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами	Содержание	12/6	ОК 01.
	1. Виды лабораторных исследований, цели и правила подготовки к ним. 2. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования	4/0	ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	ОК 05.
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки. 3. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работа с медицинскими отходами.	6	ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, буклетов: «Подготовка и взятие анализа мочи (клинический, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, скрытую кровь и т.д.)»	2	
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих состояниях	Содержание	30/24	ОК 01.
	1. Помощь при лихорадке. Гипертермический синдром. 2. Первая помощь при отравлениях 3. Сердечно-легочная реанимация вне ЛПУ.	6/0	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24/24	ОК 09

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Острая сосудистая недостаточность (помощь при обмороке и коллапсе) 2. Лихорадка, симптомы, классификация и виды 3. Термометрия. Помощь при лихорадке. 4. Техника промывания желудка. 5. Уход при рвоте, помощь пациенту в сознании и находящемуся без сознания. 6. Неотложная помощь пациенту при желудочном кровотечении. 7. Почечная колика и острая задержка мочи 8. Катетеризация мочевого пузыря, показания, противопоказания. Уход за постоянным катетером. 9. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. Прием Хеймлиха 10. Признаки клинической и биологической смерти. 11. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. 12. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации 	24	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		12	
ПП.01.02. Производственная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 		108	

12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.		
13. Осуществлять посмертный уход.		
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)		
15. Оценка функционального состояния пациента.		
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.		
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.		
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.		
20. Кормление тяжелобольного пациента.		
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.		
22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.		
Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Промежуточная аттестация ПМ.01.ЭК	6	
Всего	408	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В.; под ред. В.В. Морозова; рец.: И.А.Лазарев, О.Е.Чернецкий.- Ростов н/Д : Феникс, 2022.-797с.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева – Лань: электронно-библиотечная система – Санкт-Петербург, 2021. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> – Режим доступа для авториз. пользователей.

4. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 4-е изд., перераб. И доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 688с.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала [Текст]: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 132 с.

7. Шереметова, Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина – Лань: электронно-библиотечная система. – Санкт-Петербург, 2021. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156392>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лесничая, Л. А., Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова – Лань: электронно-библиотечная система. – Санкт-Петербург, 2020. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130493> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала / Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/>.

10. Дезинфекционное дело / Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/>.

11. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н . – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. Абдусаламов, А.А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для СПО / Абдусаламов Абдуфатто Абдуманнонович; А. А. Абдусаламов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с.

8. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-9704-6236-2. – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462362.html>

9. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 364 с.

11. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с.

12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

13. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

14.Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

15.СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

16.Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

17.ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: [https:// base.garant.ru/71371156/](https://base.garant.ru/71371156/) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	<p>Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки;</p> <p>Доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения;</p> <p>Использует специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>Согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении и транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты;</p> <p>Производит гигиеническую обработку рук.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Опрос.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
ПК 1.2.	<p>Проводит влажную и генеральную уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>Проводит дезинфекцию оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p>	
ПК 1.3.	<p>Размещает и перемещает пациента в постели с использованием специальных средств для перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>Измеряет температуру тела, ЧСС, АД, пульс.</p> <p>Проводит санитарную обработку и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами;</p> <p>Кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>Проводит смену нательного и постельного белья;</p>	
ПК 1.4.	<p>Производит посмертный уход. Обеспечивает сохранность тела умершего человека.</p> <p>Транспортирует тело умершего человека до места временного хранения.</p>	
ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определять необходимые ресурсы, выявляет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оценивает результат</p>	

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 04.	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	158
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	158
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	158
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	166
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	168
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	168
2.2. Структура профессионального модуля.....	168
2.3. Содержание профессионального модуля	170
2.4. Курсовой проект (работа)	208
3. Условия реализации профессионального модуля	209
3.1. Материально-техническое обеспечение	209
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	209
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	<p>для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>традиционных общечеловеческих</p>	

	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-</p>

<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> термометрию общую, <input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания, <input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения, <input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, <input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p>	<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной помощи; медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
---	---	--

	<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или)</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; 	<p>состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p>
---	--	---

	<p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 2.3	<p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p>
ПК 2.4	<p>определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том</p>	<p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме</p>

	медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	12	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
			МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	83	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности

					работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
			МКД.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	106	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
			МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	22	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия , в т.ч:	548	408
лекционные занятия	140	
практические занятия	408	408
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	53	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	-	-
производственная	324	324
Консультации	8	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 в форме экзамена ПМ 02	18	
Всего	971	732

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	14			
											1	2	3	
ОК 01-09; ПК 2.1-2.4	Раздел 1. МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	232	148	230	194	46	148	20	2	16	2			
ОК 01-09; ПК 2.1-2.4	Раздел 2. МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	189	128	187	176	48	128	-	2	11	2			

ОК 01- 09; ПК 2.1- 2.4	Раздел 3. МКД.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	146	94	144	130	36	94	-	2	14	2		
ОК 01- 09; ПК 2.1- 2.4	Раздел 4. МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	62	38	60	48	10	38	-	2	12	2		
	Учебная практика	-	-									-	
	ПП.02.01 Производственная практика	108	108										108
	ПП.02.02 Производственная практика	72	72										72
	ПП.02.03 Производственная практика	72	72										72
	ПП.02.04 Производственная практика	72	72										72
	Промежуточная аттестация	18											
	Всего:	963	732	621	548	140	408	2 0	8	53	8	-	324

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		230/148	
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		46/146/16	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Организация диагностических и лечебных мероприятий Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	<p>Содержание</p> <p>История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. МКБ. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>

Тема 1.2. Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	10 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.3. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания, кровообращения, пищеварения	Содержание Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. Особенности регуляции системы органов пищеварения. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. Методика физикального исследования органов	14 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

	пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания, кровообращения, пищеварения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.4. Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Особенности регуляции системы органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани. Методика физикального исследования органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения, эндокринных органов, соединительной ткани.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией системы кровотока, костно-мышечной системы	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Особенности регуляции системы кровотока и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями системы кровотока и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования системы кровотока и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровотока и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы.		
Тема 1.6. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания, системы кровообращения	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания, кровообращения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.7. Диагностика и лечение заболеваний органов	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит.	2	

пищеварения, мочевыделения	Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения и мочеподделения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.8. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.9. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	1	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани		
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.		
Тема 1.12. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.		
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	2	
Тема 1.14. Диагностика и лечение инфекций, передающихся половым путем	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, составление мультимедийных презентаций, просмотр видеоматериалов.	1	
Тема 1.15. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями		
Тема 1.16. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем	2	
Тема 1.17. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека		
Тема 1.18. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека		
Тема 1.19. Диагностика и	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация,	2	

лечение зоонозных инфекций	клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями		
Тема 1.20. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями		
Тема 1.21. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов	2	

	пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями		
Раздел 2.		187/128	
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		48/128/11	
Тема 2.1.	Содержание	24	
Организация оказания хирургической помощи	1. История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.		
	3. Обезболивание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.		
	4. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.		
	5. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	6		
2. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	12		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Отработка техники наложения повязок			

Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	Содержание	18	
	1. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	3. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии		
	Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.		
В том числе практических и лабораторных занятий	12		
Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	12		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария Отработка техники обработки ран			
Тема 2.3. Диагностика и	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		4	

лечение от острой и хронической хирургической инфекции	<p>1. Хирургическая инфекция. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция.</p> <p>2. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария.	0,5	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<p>Термические травмы (ожоги, ожоговая болезнь, электротравма, холодовая травма). Определение понятия, причины, патогенез, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	4		

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария.	0,5	
Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Закрытые повреждения. Повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ).	4	
	2. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария.	1	
	Содержание	12	

Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	1 Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). 2.Травмы грудной клетки. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические проявления. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	1	
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. 2.Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,	4	

	<p>осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, ситуационных задач, кроссвордов, глоссария	1	
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Травмы мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	8	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	0,5		

Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, Ок 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	0,5	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, Ок 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. 2. Опухоли различных органов и систем (рак легкого, опухоли молочных желез, опухоли кожи; рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы; опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,	8	

	побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	1	
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Заболевания носа и горла. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит.	2	
	2. Заболевания уха. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева		
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	1	
	Содержание	8	

Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	1	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Заболевания полости рта. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,	2	

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	1	
Раздел 3.		144/94	
МКД.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		36/94/14	
3 курс, 6 семестр		16/20	
Тема 3.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
История педиатрии. Оценка физического развития детей	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проведение антропометрических измерений детей с целью диагностики физического и нервно-психического развития.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по истории педиатрии и организации педиатрической помощи в Российской Федерации, составление тезисов по физическому развитию и факторам, влияющим на физическое развитие детей, изготовление презентации по определению биологической зрелости у детей различного возраста.	2	
Тема 3.2.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
Анатомо-физиологические	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста.	2	

особенности органов и систем у детей	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуативных задач, выполнение обучающих тестов, составление тематического кроссворда	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 3.3. Методика проведения физикального обследования детей	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методика осмотра детей с целью постановки диагноза. Интерпретация лабораторных и инструментальных исследований.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуативных задач, выполнение обучающих тестов, составление тематического кроссворда	1	
Тема 3.4. Оценка эффективности вскармливания ребенка первого года жизни	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностика адекватности вскармливания детей первого года жизни.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по диагностике рациональности питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи, изготовление презентации для родителей по теме рационального питания детей старше года	1	
	Содержание	3	

Тема 3.5. Диагностика и лечение гипоксии и асфиксии новорожденного, перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы, гемолитическая болезнь новорожденного	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схемы патогенеза гемолитической болезни новорожденных, составление конспекта дополнительных методов диагностики гемолитической болезни новорожденных, составление классификации родовых травм новорожденного, повторение манипуляций ухода за новорожденным: применение пузыря со льдом, извлечение слизи из носа и зева, подача кислорода.	1	
Тема 3.6. Диагностика и лечение болезней кожи и пупка новорожденных. Сепсис новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при асфиксии, гемолитической болезни новорожденного, родовых травмах, инфекционных заболеваниях кожи, пупка, сепсисе, наследственных и врожденных заболеваниях.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала по наследственным и врожденным заболеваниям у новорожденных. Неонатальный скрининг, составление плана сообщений по теме наследственные и врожденные заболевания новорожденных.	1	

Тема 3.7. Диагностика и лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д, гипотрофии, функциональной диспепсии у детей раннего возраста	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы для родителей ребенка раннего возраста по профилактике функциональной диспепсии, составление санитарного бюллетеня по профилактике паратрофии у ребенка первого года жизни.	1	
Тема 3.8. Диагностика и лечение аномалий конституции у детей раннего возраста	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии, аномалиях конституции: экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический тип конституции.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составление меню на один день ребенку 9 месяцев с экссудативно-катаральным диатезом, составить сообщение по теме «Атопический дерматит- как аллергический тип конституции».		
4 курс, 7 семестр		20/74	
Тема 3.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция)	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма оказания помощи при гипертермии ребенку 3 лет, составление плана обследования и лечения ребенка с ларингитом, дать рекомендации матери по уходу за ребенком с ринитом	0,5	
Тема 3.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями бронхитами, пневмонией, бронхиальной астмой	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана ухода за ребенком с пневмонией, составление плана обследования и лечения ребенка с бронхитом, составление алгоритма оказания помощи при приступе бронхиальной астмы	0,5	
Тема 3.11. Диагностика и лечение системы кровообращения у детей	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с острой ревматической лихорадкой (ревматический кардит, полиартрит, хорея), врожденными пороками сердца.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана обследования и лечения ребенка, страдающего ревматической лихорадкой, составление алгоритма помощи при обмороке, коллапсе, составление рекомендаций по питанию родителям ребенка, страдающего врожденным пороком сердца.	0,5	
Тема 3.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов пищеварения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями: стоматиты, острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма обработки полости рта ребенку при стоматите, составление плана обследования и лечения ребенка 12 лет, страдающего хроническим гастритом, составление сообщения о язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки у детей, составление меню на один день, ребенку 11 лет с острым гастритом	0,5	
Тема 3.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения и системы крови у детей	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, Ок 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями почек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит.	2	
	2.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями: анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические), железодефицитная анемия, геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия, лейкозы.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Назначение обследования и лечения ребенку 3 лет с пиелонефритом, подготовка пациента 15 лет к экскреторной урографии, создать алгоритм неотложной помощи при носовом кровотечении у ребенка, подготовка сообщения на гемофилии или лейкозу (на выбор)	0,5	
	Тема 3.14. Диагностика и лечение	Содержание	
	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания,	2	

заболеваний органов эндокринной системы у детей	особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями щитовидной железы и сахарным диабетом.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Назначение диагностики и лечения ребенку с сахарным диабетом, подготовка рекомендаций родителям по питанию больного сахарным диабетом, изготовление презентации по заболеваниям щитовидной железы у детей.	0,5	
Тема 3.15. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	10,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с гельминтозами (аскаридоз, энтеробиоз), острыми кишечными инфекциями		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по аскаридозу и энтеробиозу у детей, изготовление схемы санитарного бюллетеня по профилактике острых кишечных инфекций у детей	0,5	
Тема 3.16. Диагностика и лечение	Содержание	8,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности	2	

инфекционных заболеваний у детей	клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с менингококковой инфекцией, эпидемическим паротитом		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление проблемно-ситуационных задач по менингококковой инфекции у детей, составление плана беседы с родителями по профилактике менингококковой инфекции	0,5	
Тема 3.17. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	Содержание	8,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при туберкулезе, дифтерии	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление схемы санитарного бюллетеня по профилактике туберкулеза у детей, составление проблемно-ситуационных заданий по дифтерии у детей	0,5	
Тема 3.18. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	Содержание	8,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Корь, коревая краснуха, скарлатина, ветряная оспа у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и	2	

	медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с корью, краснухой, скарлатиной, ветряной оспой		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление схемы санитарного бюллетеня по профилактике капельных инфекций у детей, составление дифтаблицы по кори, краснухе, скарлатины, ветряной оспе.	0,5	
Раздел 4.		60/38	
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		10/38/12	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Проведение мероприятий по обследованию гинекологических пациенток	2	

	2. Проведение мероприятий по обследованию беременных женщин	2	
	3. Проведение мероприятий по диагностике беременности и определению срока родов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	4.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности: при наличии гестозов, невынашивания, неправильных положениях плода	2	
	5.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности: при предлежании плаценты, узких тазах	2	
	6.Выработка тактики ведения пациентов с осложнениями беременности	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Тема 4.3. Физиологические роды и послеродовый период	Содержание Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Ведение физиологических родов	2	
	8. Ведение послеродового периода	2	
	9. Оценка состояния пациентки и профилактика осложнений в родах и в послеродовом периоде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода	Содержание Предлежание плаценты: клиника, диагностика, тактика фельдшера. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

	и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при предлежании плаценты, ПОНРП, преждевременных родах	2	
	11.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при тазовых предлежаниях, узких тазах, разгибательных вставлениях головки	2	
	12.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при послеродовых гнойно-септических заболеваниях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления нарушений менструального цикла, основные и дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Эндометриоз. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, методы лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, особенности клинического течения в различных возрастных группах, осложнения и их профилактика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

	Основы детской гинекологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при нарушениях менструального цикла	2	
	14. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при фоновых заболеваниях, предраковых состояниях	2	
	15. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при доброкачественных и злокачественных опухолях женской половой сферы	2	
	16. Тактика ведения пациентов различных возрастных групп	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, методы дополнительной диагностики, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	17. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при вульвите, бартолините, кольпите	2	
	18. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при эндометрите, аднексите, параметрите, общих септических заболеваниях	2	
	19. Особенности лечения воспалительных заболеваний женских половых органов в различные возрастные периоды. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий. Составление ситуационных задач, рекомендаций. Составление алгоритма действий, графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
Консультации		8	
Курсовые работы (раздел 1)		20	
Производственная практика раздел 1 Виды работ: 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		108	

<p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none">- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;- уход за сосудистым катетером. <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none">- наочно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;- ректально, с помощью клизмы. <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика раздела 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	72	
<p>Производственная практика раздел 3 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 	72	

<ol style="list-style-type: none"> 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 		
<p>Производственная практика раздел 4 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 	72	

13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.		
14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.		
15. Оформление медицинской документации.		
16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности		
17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Консультации	8	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	971	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа по МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля проводится согласно процедуре, прописанной в методических рекомендациях по написанию, подготовке и защите курсовых работ (проектов).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.
4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
6. Современные методы диагностики и лечения микозов.
7. Современные методы диагностики и лечения анемий.
8. Современные методы диагностики и лечения осложнений сахарного диабета.
9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
11. Современные методы диагностики и лечения мигрени.
12. Современные методы диагностики и лечения больных с ревматоидным артритом.
13. Современные методы диагностики и лечения ожирения.
14. Актуальные вопросы лечения и диагностики мочекаменной болезни.
15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.
16. Актуальные вопросы диагностики и лечения язвенной болезни желудка.
17. Актуальные вопросы диагностики и лечения хронической сердечной недостаточности.
18. Актуальные вопросы диагностики и лечения бронхиальной астмы.
19. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты терапии, кабинет хирургии, кабинет педиатрии, кабинет акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст: непосредственный
2. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-7201-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8778-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487785.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст: непосредственный
7. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

- 808 с. - ISBN 978-5-9704-7252-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт].
- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472521.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

11. Макурина, Т. Э. Нервные болезни: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7244-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472446.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

12. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

13. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8779-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487792.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

14. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: Гэотар-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8781-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487815.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

15. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

16. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст: непосредственный

2. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М. Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1072 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461402.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Женская консультация: руководство для врачей / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-8010-6, DOI: 10.33029/9704-8010-6-PRE-2024-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480106.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475379.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Квалификационный экзамен, экзамен по МДК, защита курсовых работ, тестовые задания, практические задания.
ПК 2.2.	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3.	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4.	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОК 01.	<p>Определяет этапы решения профессиональной задачи</p> <p>оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

ОК 03.	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности</p> <p>самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 06.	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, проявляет осознанную позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 08.	Аргументированно доказывает пользу физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
--------	--	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	217
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	217
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	217
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	222
2. Структура и содержание профессионального модуля	224
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	224
2.2. Структура профессионального модуля.....	224
2.3. Содержание профессионального модуля	225
3. Условия реализации профессионального модуля	238
3.1. Материально-техническое обеспечение	238
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	238
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	–
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в 	–

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	–
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	–
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	–

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей – применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-

	<p>самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
ПК 3.2.	<p>– оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты</p>	<p>– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>– категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями</p>	<p>– оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>– оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>– определения медицинских показаний для оказания</p>

	<p>и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>	<p>терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>– правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>– методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	<p>паллиативной медицинской помощи.</p>
ПК 3.3.	<p>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>– применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных</p>	<p>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>– медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>– выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>– проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>

	<p>особенностей и плана реабилитации;</p> <p>– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>– средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>– правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации					
			<p>Тема 1.8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в ортопедии</p> <p>Тема 1.10. Медицинская и психосоциальная реабилитация в хирургии</p> <p>Тема 1.11. Медицинская, психологическая и социальная реабилитация онкологических больных</p> <p>Тема 1.12. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, пожилых и престарелых людей.</p> <p>Тема 1.13. Медицинская и психосоциальная</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона</p>

			я реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии. Тема 1.14. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха.	6	
--	--	--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	158	130
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	-
МДК.03.01 в форме экзамена	2	-
ПП.03.01 в форме дифференцированного зачёта	-	-
ПМ.03.ЭК в форме экзамена	6	-
Всего	246	202

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;	Раздел 1. МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	166	130	166	158	-	6	2	-	-
ОК 05.;	Производственная практика	72	72	-						72
ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	X	202	166	158	-	6	2	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		246/202	
МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		168/ 130	
Тема 1.1. Основы медицинской, психосоциальной реабилитации и абилитации.	Содержание	14/12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Общие вопросы реабилитации. Принципы обеспечения безопасной среды. Виды, формы и методы медицинской реабилитации. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Основы психологической реабилитации. Понятие психологической и психосоциальной реабилитации, ее задачи и функции. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Основы социальной реабилитации. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 1. Изучение принципов реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий.	4/4	
Практическое занятие 2. Изучение реабилитационного процесса, понятие о реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале,	2/2		

	реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Составление индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.		
	Практическое занятие 3. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.	2/2	
	Практическое занятие 4. Изучение особенностей психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Составление программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	4/4	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза.	Содержание	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ. Освоение индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПР)	4/4	
Тема 1.3.	Содержание	6/4	

Санаторно-курортное лечение.	1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение.	2/-	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 6. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.	4/4	
Тема 1.4. Основы лечебной физкультуры, лечебного массажа и физиотерапии.	Содержание	30/28	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Основы лечебной физкультуры. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Основы медицинского массажа. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Медицинская документация кабинета ЛФК и масса. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Общие вопросы физиотерапии. Естественные и преформированные физические факторы. Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28/28	
	Практическое занятие 8. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.	6/6	

	Отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам.		
	Практическое занятие 9. Изучение гигиенических основ массажа и дозировки массажа. Определение границ массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.	6/6	
	Практическое занятие 10. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета медицинского массажа. Отработка основных приемов медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией. Оформление медицинской документации.	4/4	
	Практическое занятие 11. Изучение общих показаний и противопоказаний к физиотерапевтическим факторам. Изучение совместимости с другими методами реабилитации. Освоение разделов физиотерапии и групп методов согласно действию физических факторов.	6/6	
	Практическое занятие 12. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Изучение инструкций по технике безопасности и освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Практическое занятие 13. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на физиоаппаратуре в физиотерапевтическом кабинете. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на добровольцах в реальных условиях. Оформление медицинской документации.	6/6	
Тема 1.5.	Содержание	32/30	
Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной системы: язвенная	2/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30/30	
Практическое занятие 13. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.	6/6	
Практическое занятие 14. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями дыхательной системы на учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.	6/6	
Практическое занятие 15. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Составление лечебного питания при заболевании органов пищеварения. Диеты.	6/6	
Практическое занятие 16. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями пищеварительной системы на учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.	6/6	
Практическое занятие 17. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при	6/6	

	заболеваниях мочевыделительной системы. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы на учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями и избыточной массой тела	Содержание	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Показания и противопоказания для проведения ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Назначение на санаторно-курортное лечение. Мероприятия по медицинской реабилитации лиц с избыточной массой тела, ожирением и гиподинамией. Определение индекса массы тела. Осуществление медицинского контроля при проведении физической реабилитации лицам с ожирением.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 18. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями эндокринной системы на учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.	2/2	
	Практическое занятие 19. Изучение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации Лицам с избыточной массой тела и ожирением. Составление программ медицинской реабилитации пациентам с ожирением. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с ожирением на учебном медицинском оборудовании. Составление программ медицинской реабилитации	2/2	

	пациентам со сниженной физической активностью. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.7. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии	Содержание	8/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Реабилитация больных в хирургии. Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в травматологии.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 20. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов). Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной травматологической патологией.	4/4	
	Практическое занятие 21. Освоение алгоритмов проведения физиотерапевтических процедур пациентам с травматологической патологией.	2/2	
Тема 1.8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в ортопедии	Содержание	8/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, плоскостопие, сколиоз. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в ортопедии.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 22. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	6/6	

	Проведение комплексов лечебной физкультуры. Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной ортопедической патологией; проведение физиотерапевтических процедур пациентам с ортопедической патологией; оформление медицинской документации.		
Тема 1.9. Медицинская и психосоциальная реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.	Содержание	14/12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 23. Составление программ медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и травмами центральной нервной системы. Организация ухода за постинсультными пациентами. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам перенесшим инсульт. Организация питания пациентам перенесшим инсульт при нарушении акта глотания. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных	6/6	
Практическое занятие 24. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.	6/6		

	Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы; отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных		
Тема 1.10. Медицинская и психосоциальная реабилитация в хирургии	Содержание	8/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при хирургических заболеваниях Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации до и после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости. Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в хирургии.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов хирургического профиля. Проведение комплексов лечебной физкультуры после операций на органах грудной клетки и брюшной полости; применение основных приемов медицинского массажа пациентам с проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической патологией; оформление медицинской документации.	2/2	
	Практическое занятие 22. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с различной хирургической патологией на учебном медицинском оборудовании и добровольцах	4/4	
Тема 1.11. Медицинская, психологическая и социальная реабилитация	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных страдающих онкологическими заболеваниями. Показания и противопоказания к физкультуре, массажу, физиотерапии и санаторно-курортному лечению пациентов, страдающих онкологией. Особенности психологии личности	2/-	

онкологических больных	этих людей, Работа с членами семьи онкобольного человека; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 25. Составление программ медицинской социальной и психологической реабилитации пациентам с онкологическими заболеваниями. Особенности проведения ЛФК, массажа и физиотерапии. Санаторно-курортное лечение.	2/2	
Тема 1.12. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, пожилых и престарелых людей.	<p>Содержание</p> <p>Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан. Особенности психологии личности этих людей. Специфика их социальной и психологической реабилитации. Удовлетворение потребности человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений. Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Санаторнокурортное лечение. Медицинская документация, отражающая осуществление медикосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.</p>	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
		2/-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 26. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медикосоциальной реабилитации инвалидов, пожилых и престарелых людей; проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей; составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; оформление медицинской документации.	4/4	
Тема 1.13. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии.	Содержание	10/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	1. Привычное невынашивание беременности. Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности. Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде. Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации. Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях. Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов). Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 27. Составление программ медицинской реабилитации пациентов акушерского профиля. Проведение комплексов	4/4	

	лечебной физкультуры в дородовом и послеродовом периодах. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие 28. Составление программ медицинской реабилитации пациентов гинекологического профиля. Проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур женщинам с привычным невынашиванием беременности, гинекологическим больным; отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, при гинекологических заболеваниях.	4/4	
Тема 1.14. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха.	Содержание	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 28. Составление программ медицинской и социальной реабилитации пациентов с нарушениями слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях слуха с учетом диагноза, возрастных особенностей.	2/2	
	Практическое занятие 29. Составление программ медицинской и социальной реабилитации пациентов с нарушениями зрения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения с учетом диагноза, возрастных особенностей.	2/2	

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. 2. Составление и выполнение заданий в тестовой форме. 3. Составление и решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. 5. Составление электронных презентаций. 6. Подготовка реферативного сообщения. 7. Составление алгоритма действия по заданию. 	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение реабилитационного потенциала конкретного пациента. 2. Проведение бесед, создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением. 3. Проведение комплексов ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур пациентам с ограниченными возможностями здоровья. 4. Работа с документацией физиотерапевтического отделения. 5. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. 6. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. 7. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи. 	72	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Консультации	2	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	246/202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> .

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. I : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449110.html> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292925> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/>

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. —URL: <https://base.garant.ru/72280964/>

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/>

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 июля 2013 г. № 544н — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70382727/>

Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/>

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования: Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/>

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432>

4. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

5. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>

6. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>

7. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935>

8. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808>

9. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659>

10. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813>

11. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205>

12. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203>

13. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204>

14. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756>
15. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347>
16. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756>
17. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833>
18. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200>
19. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694>
20. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202>
21. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/>
22. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/>
23. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/>
24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/>
25. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/>
26. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/>
27. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/>
28. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/>
29. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/>
30. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-

8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2.	Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность.	
ПК 3.3.	Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия.	
ОК 01.	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02.	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 04.	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с	

	коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09.	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	246
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	246
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	246
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	254
2. Структура и содержание профессионального модуля	256
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	256
2.2. Структура профессионального модуля.....	256
2.3. Содержание профессионального модуля	257
3. Условия реализации профессионального модуля	267
3.1. Материально-техническое обеспечение	267
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	267
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	269

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Осуществление профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессиональной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	

	<p>деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с</p>

	<p>образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические</p>	<p>высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p>
--	--	--	--

<p>профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>	<p>критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послеменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	--	--

	<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров),</p>		
--	---	--	--

	в том числе в форме электронного документа.		
ПК 4.2	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

ПК 4.3	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем прививок по эпидемическим показаниям.</p>
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p>

	инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	4	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов

					обучения рекомендуемы х по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	122	106
лекционные занятия	16	
практические занятия	106	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультация	2	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена ПМ 04	10	-
Всего	210	178

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	В т.ч. в форме практической подготовки		
										Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1-ПК 4.4	Раздел 1. МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	128	106	128	122	16	106	-	4	2		
	Учебная практика	-	-								-	
	ПП. 04.01 Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация	10										
	Всего:	210	178	128	122	16	106	-	4	2	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		128/106	
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		16/106/4	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.	4	

	<p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>		
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	6	
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	8	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	8	
	2 Планирование занятий в школах здоровья	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление рекомендаций</i>	1	
	Содержание	16	

<p>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	8	
	<p>Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p>	8	
<p>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</p>	<p>Содержание</p> <p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p>	<p>44</p> <p>24</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>

	<p>Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	8	
	2 Организация работы по проведению иммунопрофилактики	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Консультирование по иммунопрофилактике населения</i>	1	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>	14	

	<p>Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	6	
<p>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения</p>	Содержание	34	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>
<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p>	18		
В том числе практических и лабораторных занятий	16		
1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	8		

	2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана проведения профосмотров и диспансеризации</i>	1	
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	8	
	Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.		
	Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	8	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание	42	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	24	
	Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.		

	<p>Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</p> <p>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</p> <p>Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	6	
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	6	
	3. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана диспансерного наблюдения различных групп населения</i>	1	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление</p>		72	

хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),

7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;

8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;

9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации

10. Формирование групп диспансерного наблюдения

11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;

12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;

13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)

14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;

15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")

16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)

17. Проведение патронажа беременной;

18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;

19. Проведение патронажа новорожденного;

20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;

21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;

22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;

<p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>		
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	10	
Всего	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для СПО / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст: непосредственный

2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учеб. пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: непосредственный

3. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность: практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 171 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41208-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html>

4. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст: непосредственный

5. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: непосредственный

6. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирование подростков в целях снижения рисков для здоровья: учебное пособие для СПО / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст: непосредственный

7. Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): учебник / Н. Г. Петрова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 283 с. — ISBN 978-5-222-41207-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407303>

8. Попов, В. И. Гигиена питания и здоровье населения: учеб. пособие / В. И. Попов, Е. П. Мелихова, Т. Е. Фертикова и др.; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 190 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40047-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400470.html>

9. Санитарно-гигиеническое просвещение населения / Ю. И. Стёпкин - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html>

10. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: непосредственный

11. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html>

12. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p>	Квалификационный экзамен, экзамен по МДК, защита курсовых работ, тестовые задания, практические задания.
ПК 4.2	Обеспечивает проведение санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	
ПК 4.3	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
ПК 4.4	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения</p>	

	инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНЫХ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	273
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	273
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	278
2. Структура и содержание профессионального модуля	280
2.1. Трудоемкость освоения модуля	280
2.2. Структура профессионального модуля.....	280
2.3. Содержание профессионального модуля	281
3. Условия реализации профессионального модуля	291
3.1. Материально-техническое обеспечение	291
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	293

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с 	

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	

	<ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническая картина при осложнениях беременности, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной

		<p>угрожающая жизни женщины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. 	<p>форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; 	<ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; – проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады

	<p>также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>– проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>– принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</p> <p>– проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК 5.3	<p>– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>– осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>– проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			МДК.05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	21	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемы

					х по специальности работодателем ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области» с учетом специфики региона
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	116
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	13	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05 в форме дифференцированного зачета ПП 05 в форме дифференцированного зачета ПМ 05. ЭК в форме экзамена	18	-
Всего	363	294

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	313	294	165	152	-	13		
	УП.05.01. Учебная практика	36	-					36	
	ПП.05.01. Производственная практика	144	-						144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	363	294	165	152	-	13	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		363/ 294	
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		152 / 116	
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и	8	

	анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. -
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	8	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		

	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности и при острой сердечной недостаточности	16	
Тема 1.5. Острый коронарный синдром	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	8	
Тема 1.6. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости, и гипертоническом кризе	8	
Тема 1.7. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	8	
Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	14	
Тема 1.9.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	8	
Тема 1.10. Комы.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	16	
Тема 1.11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.		

	помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	8	
Тема 1.12. Острая боль в животе. Почечная колика.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	8	
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и		

	<p>медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.	20	
Тема 1.14. Кровотечения	<p>Содержание</p> <p>1. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	8	
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	16	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	16	
Тема 1.17.	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,

Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	<p>1. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.</p> <p>Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-
	Экзамен МДК 05. 01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	12	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 1. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника, СЭО «Пегас». 2. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). 3. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; 4. Составление мультимедийных презентаций. 5. Просмотр видеоматериалов. 6. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях. 7. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 8. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; 9. Отработка манипуляций на фантомах; 10. Работа с оборудованием и аппаратурой; 11. Работа со справочной литературой; 12. Анализ последовательных ситуаций; 13. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; 14. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. 15. Оформление документации.	13	
Учебная практика Виды работ	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).	36	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</p> <p>6. Временная остановка кровотечения</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации</p> <p>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</p> <p>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>11. Оформление медицинской документации</p> <p>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</p> <p>6. Временная остановка кровотечения</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации</p> <p>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</p> <p>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p> <p>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>	<p>144</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	
<p>Всего</p>	<p>363</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

3. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>

4. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>

4. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html>

5. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>

7. Плавун, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. ? (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html>

8. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний / под ред. А. Л. Вёрткина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 720 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0361-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503611.html>

9. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html>

10. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459478.html>

11. Рубан, Э. Д. Глазные болезни : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 399 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35191-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351918.html>

12. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Анализ и оценка
ПК 5.2.	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка
ПК 5.3.	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ОК 01.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по
ОК 02.	Использовать различные источники информации, включая электронные Работать на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	производственной практике Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 04.	Анализировать эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05.	Уметь пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

ОК 06.	<p>Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности фельдшера</p>	
ОК 07.	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	
ОК 09.	<p>Анализировать историческое наследие и культурные традиции народа, уважать религиозных различий</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	297
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	297
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	297
1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	301
2. Структура и содержание профессионального модуля	302
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	302
2.2. Структура профессионального модуля.....	302
2.3. Содержание профессионального модуля	303
3. Условия реализации профессионального модуля	309
3.1. Материально-техническое обеспечение	309
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	309
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	311

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящейся в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	приемы структурирования информации	-

	оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации	-	-
	составлять различные правовые документы	-	-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	-	-

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	организовывать работу коллектива и команды	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
	-	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
	-	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка, проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка, формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	106	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена ПМ 06 01 в форме экзамена	18	-
Всего	170	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. по МДК, в т.ч.:								
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	в т.ч. теоретические	в т.ч. практические	в т.ч. консультации	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Раздел 1. МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящейся в распоряжении медицинского персонала	152	72	116	106	32	72	2	-	10	-	36
	Учебная практика	-									-	
	Производственная практика	36										36
	Промежуточная аттестация	18										
	Всего:	170	72	116	106	32	72	2	-	10	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящейся в распоряжении медицинского персонала			
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящейся в распоряжении медицинского персонала		104/72	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	8	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.		
	2. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.		
	3. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.		
	4. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5,

	2. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.	4	ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	3. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4		
	4. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП.	4		
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	1. Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.			
	2. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов.			
		3. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
		1. Управление и контроль в медицинской организации.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		2. Решение управленческих задач в симулированных условиях.	4	
	3. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера.	4		
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	8	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.			
	2. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.			
	3. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения.			
	4. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика определения и анализа показателей инвалидности.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Проведение расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	4	
	3. Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости, в том числе инфекционной.	4	
	4. Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости с утратой трудоспособности.	4	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание	2	
	1. Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	2	
	1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание	2	
	1. Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	2	
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2		
3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения.	2		

			ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Осуществление электронного документооборота.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Работа с базами данных.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника, контрольных вопросов. 2. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании первичной медико-санитарной помощи. 3. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; 4. Составление мультимедийных презентаций. 5. Просмотр видеоматериалов. 6. Работа со справочной литературой; 7. Использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10		
Производственная практика Виды работ 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка, составление характеристики прикрепленного населения, оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)	18		

5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации		
6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора		
7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:		
8. Создание и редакция документов в Word, Excel		
9. Выполнение работ с базами данных		
10. Расчет основных демографических показателей		
11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения		
12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации профессиональной деятельности, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645>

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723>

5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578>

6. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

7. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9.

8. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726>

2. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса
ПК 6.2	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ПК 6.3	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 6.5	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.6	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.7	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	
ОК 01.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	
ОК 02.	Использовать различные источники информации, включая электронные Работать на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

	<p>применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности</p> <p>самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	
ОК 04.	<p>Анализировать эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
ОК 05.	<p>Уметь пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	
ОК 07.	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	
ОК 09.	<p>Анализировать историческое наследие и культурные традиции народа, уважать религиозных различий</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	315
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	315
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	315
2. Структура и содержание профессионального модуля	321
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	321
2.2. Структура профессионального модуля.....	321
2.3. Содержание профессионального модуля	322
3. Условия реализации профессионального модуля	331
3.1. Материально-техническое обеспечение	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	331
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	332

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Медицина катастроф»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Медицина катастроф».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	-

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1	Организовать оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.	Принципы организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.	Обеспечения организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.
ПК 7.2	Обеспечить снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	Алгоритмы по снижению психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	Обеспечения снижения психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
ПК 7.3	Обеспечить санитарное благополучие в зоне ЧС. Предупредить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний.	Правила обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС. Методы профилактики возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС.	Обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС. Профилактика возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС
ПК 7.4	Проводить судебно-медицинскую экспертизу погибших и судебно-медицинское освидетельствование пострадавших.	Алгоритмы судебно-медицинской экспертизы погибших и правила судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	Проведения судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.
ПК 7.5	Сохранить здоровье личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	Методы сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	Сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
ПК 7.6	Снизить риски и уровень медико-санитарных последствий ЧС в мирное время и опасностей для населения при военных конфликтах и (или)	Мероприятия по снижению рисков и уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время Мероприятия по снижению рисков и	Снижения рисков и уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время Снижения рисков и уровня опасностей для населения при военных

	вследствие конфликтов.	этих	уровней опасности для населения при военных конфликтах и (или) вследствие этих конфликтов.	конфликтах и (или) вследствие этих конфликтов.
--	---------------------------	------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	136	94
лекционные занятия	42	
практические занятия	94	94
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Консультация	4	
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01, МДК 07.02, ПМ 07 (экзамен)	18	
Всего	216	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:								
				Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.	Раздел 1. МДК.07.01 Оказание экстренной медико-санитарной помощи населению в режиме повышенной готовности и в режиме ЧС различного характера	96	56	96	82	26	56	-	12	2		
ОК 01.; ОК 04; ПК 7.1 -ПК 7.3; ПК 7.5; ПК 7.6	Раздел 2. МКД.07.02 Организация медицинской эвакуации пациентов	66	38	66	54	16	38	-	10	2		
	ПП.04.02 Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация	18										
	Всего:	216	130	162	136	42	94	-	22	4	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
МДК 07.01. Оказание экстренной медико-санитарной помощи населению в режиме повышенной готовности и в режиме ЧС различного характера		172/130	
Тема 1.1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Введение. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Медицина катастроф. Знать Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Чрезвычайные ситуации. ЧС для здравоохранения. Чрезвычайная экологическая катастрофа. Авария. Классификации чрезвычайных ситуаций: по виду (характеру) источника ЧС, по ВОЗ, по масштабам, по количеству людей и по размерам ущерба.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.		
Тема 1.2. Организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Формирования и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Предназначение Службы медицины катастроф Министерства здравоохранения РФ как основы ВСМК. Задачи и структура Всероссийской службы медицины катастроф. Медицинский отряд. Бригады специализированной медицинской помощи. Характеристика БСМП. Бригады доврачебной помощи. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	6	
Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Медико-тактическая характеристика очагов поражения с преобладанием механических и термических поражений. Характеристика потенциальных физико-географических и социально-экологических факторов региона, обуславливающих возникновение очагов массового поражения населения при ЧС. Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения, эпидемических очагов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Медико-тактическая характеристика потенциальных физико-географических и социально-экологических факторов региона, обуславливающих возникновение очагов массового поражения населения при ЧС. Медико-тактическая характеристика очагов поражения с преобладанием механических и термических поражений. Характеристика современных средств поражения и последствия их применения.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	4	
Тема 1.4. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС радиационной природы. Радиационные опасности мирного и военного времени. Радиационно опасные объекты. Радиационные аварии и катастрофы. Виды ионизирующих излучений. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерных взрывов, их характеристика.	2	

	<p>Последствия аварий на объектах ядерной энергетики, поражающие факторы, пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека, последствия. Острая и хроническая лучевая болезнь, классификация, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Оказание медицинской помощи в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. Санитарная обработка. Дезактивация. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи, профилактика и лечение пораженным.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Аварии на атомных электростанциях. Патогенез лучевой болезни. Клиника острой и хронической лучевой болезни. Радиационные ожоги. Медицинская помощь при радиационных поражениях. Комплекс мероприятий медико-биологической защиты при ликвидации радиационных ЧС: радиационная разведка и контроль, санитарная и специальная обработка (дезактивация), использование средств медицинской и технической защиты. Медицинские средства защиты при работах на РЗМ: радиопротекторы; средства предупреждения инкорпорации радионуклидов; средства, ускоряющие выведение радионуклидов; средства сохранения работоспособности (противорвотные); средства повышения неспецифической резистентности организма; радиомитигаторы. Мероприятия медицинской службы в очагах радиационных поражений: первая помощь, первичная медико-санитарная помощь, скорая помощь. Экстренная и неотложная помощь.</p>	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.</p>		
Тема 1.5. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени. Отравляющие вещества (Боевые	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	<p>Отравляющие вещества (ОВ). Отравляющие и высокотоксичные вещества: химическое оружие (боевые токсичные химические вещества), фитотоксиканты боевого применения, ядовитые технические жидкости. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Признаки применения ОВ. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Клиническая картина отравления. Медицинская помощь при поражении ОВ. Индикация ОВ.</p>	4	

отравляющие вещества)	Санитарная обработка. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи пораженным.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Отравляющие и высокотоксичные вещества: химическое оружие (боевые токсичные химические вещества), фитотоксиканты боевого применения, ядовитые технические жидкости. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Клиническая картина отравления. Медицинская помощь при поражении ОВ и БОВ. Антидоты. Дегазация. Частичная и полная санитарная обработка. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	2	
Тема 1.6. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени. Аварийно-опасные химические вещества (АОХВ)	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС химической природы. Химические опасности мирного и военного времени. Химически опасные объекты. Химические аварии и катастрофы. Признаки применения АОХВ. Характеристика АОХВ. Общая характеристика очага химического поражения. Классификация АОХВ. Клиническая картина отравления. Медицинская помощь при поражении АОХВ. Индикация АОХВ. Санитарная обработка. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи пораженным.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Токсикологическая характеристика АОХВ преимущественно местного и резорбтивного действия (нейротоксического, цитотоксического, пульмонотоксического, общеядовитого и раздражающего действия). Основные принципы оказания помощи при острых отравлениях: прекращение поступления токсиканта в организм; восстановление и поддержание нарушенных жизненно важных функций; удаление невсосавшегося токсиканта из организма; ускоренное выведение из организма всосавшегося токсиканта; обезвреживание ядов с помощью антидотов; устранение отдельных симптомов интоксикации. Роль фельдшера в оказании помощи пораженным.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.		
Тема 1.7. Социальные катастрофы. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Понятия о социальных катастрофах. Факторы психического реагирования на катастрофы. Сущность и основные задачи санитарно-гигиенических мероприятий при ЧС. Силы и средства для проведения санитарно-гигиенических мероприятий. Организация питания. Медицинский контроль за доставкой, хранением продуктов питания, приготовлением и выдачей пищи. Роль фельдшера в профилактике пищевых интоксикаций и токсикоинфекций. Особенности водоснабжения в экстремальных условиях. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Санитарно-просветительная работа среди населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Медицинский контроль за доставкой, хранением продуктов питания, приготовлением и выдачей пищи. Особенности водоснабжения в экстремальных условиях. Социальные катастрофы. Организация санитарного надзора и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; снабжение медицинским имуществом формирований и учреждений, участвующих в ликвидации ЧС медикаментами, медицинским и санитарно-хозяйственным имуществом; организация и оказание медицинской и медико-психологической помощи. Роль фельдшера в профилактике пищевых интоксикаций и токсикоинфекций. Санитарно-просветительная работа среди населения.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.		
Тема 1.8. Синдром длительного сдавливания.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,
	Понятие, частота возникновения, этиология, патогенез, диагностика, клиника СДС и позиционной компрессии тканей. Экстренная медицинская помощь. Консервативное лечение и хирургические	4	

Ожоги. Ожоговая болезнь. Отморожения.	методы лечения СДС. Ожоги. Ожоговая болезнь. Клиника и диагностика степени ожога. Общие изменения при ожогах. Медицинская помощь обожженным. Медицинская сортировка обожженных. Отморожения. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика отморожений. Ознобление. Лечение отморожений. Медицинская помощь при холодовой травме.		ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	СДС. Ожоги. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Холодовая травма. Классификация закрытых повреждений. Реакция организма на травму. Современный взгляд на патогенез СДС. Ожоговая токсемия, септикотоксемия, реконвалесценция. Медицинская помощь обожженным. Медицинская сортировка обожженных. Отморожения. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика отморожений. Ознобление. Лечение отморожений. Медицинская помощь при холодовой травме. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи пораженным.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	6	
Тема 1.9. Терминальные состояния	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1 ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7.6.
	Понятия о терминальном состоянии. Преагональное состояние. Агония. Клиническая смерть. Социальная и мозговая смерть. Биологическая смерть. Реанимационные мероприятия пострадавшим при катастрофах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Понятия о геморрагическом и травматическом шоке. Этиология геморрагического и травматического шока. Клиника. Медицинская помощь при различных видах шока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Терминальные состояния. Геморрагический и травматический шок. Терминальные состояния. Преагональное состояние. Агония. Клиническая смерть. Социальная и мозговая смерть. Биологическая смерть. Реанимационные мероприятия пострадавшим при катастрофах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Классификация кровотечений. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. Отработка приемов временной остановки	6	

	кровотечения (пальцевое прижатие, наложение жгута или закрутки и т.д.). Тактика медперсонала при различных видах шока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	6	
Раздел 2.			
МДК 07.02 Организация медицинской эвакуации пациентов			
Тема 2.1. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Содержание	12	ОК 01.; ОК 04.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.5.; ПК 7.6.
	Введение. Условия, определяющие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Медико-санитарная обстановка в ЧС. Управление медицинскими силами и средствами в очагах поражения и на этапах эвакуации. Мероприятия медицинского обеспечения ликвидации ЧС: подготовка формирований и учреждений медицинской службы к действиям в ЧС. Основные принципы организации системы ЛЭМ.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	2	
Тема 2.2. Виды и объем медицинской помощи. Этап медицинской эвакуации.	Содержание	14	ОК 01.; ОК 04.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.5.; ПК 7.6.
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Мероприятия первой помощи при катастрофах с преобладанием механических (динамических) поражающих факторов. Этап медицинской эвакуации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.	10	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	2	
Тема 2.3. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.	Содержание	14	ОК 01.; ОК 04.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.5.; ПК 7.6.
	Цели медицинской сортировки. Виды сортировки. Основные группы (потоков) раненых и больных. Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Медико-санитарная разведка. Методы розыска пострадавших. Виды медицинской сортировки (внутрипунктовая и эвакуотранспортная). Сортировочные группы. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Потери населения в ЧС (безвозвратные, санитарные). Структура санитарных потерь. Способы выноса пострадавших.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	2	
Тема 2.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Содержание	14	ОК 01.; ОК 04.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.5.; ПК 7.6.
	Коллективные средства защиты населения. Индивидуальные средства защиты населения. Медицинские средства индивидуальной защиты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Основные принципы и способы защиты в ЧС. Коллективные средства защиты: различного вида убежища и укрытия. Индивидуальные средства защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Медицинские средства индивидуальной защиты: радиопротекторы, антидоты, противобактериальные средства, средства специальной обработки.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария. Составление бесед по оказанию медицинской помощи в зонах ЧС. Подготовка рефератов.	4	
Консультации		4	

<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ 8. Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС. 9. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени. 10. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени. 11. Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС 12. Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС. 13. Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС.</p>	72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4; ПК 7.5.; ПК 7.6.
Промежуточная аттестация	18	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>.

2. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146>

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1: учебник: в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, а. Я. Фисуна. - москва : гэотар-медиа, 2021. - 608 с. - isbn 978-5-9704-6232-4. - текст : электронный // эбс «консультант студента» : [сайт]. - url : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970462324.html>

3. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2: учебник: в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, а. Я. Фисуна. - москва : гэотар-медиа, 2021. - 608 с. - isbn 978-5-9704-6233-1. - текст : электронный // эбс «консультант студента» : [сайт]. - url : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970462331.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	Делает обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация обеспечения организации и оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.	Квалификационный экзамен, экзамены по МДК, тестовые задания, практические задания.
ПК 7.2.	Обеспечивает снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу.	
ПК 7.3.	Правильно выполняет мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в обеспечении санитарного благополучия в зоне ЧС, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.	
ПК 7.4.	Демонстрирует навыки взаимодействия с членами профессиональной бригады. Правильное проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	
ПК 7.5.	Демонстрирует навыки взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	
ПК 7.6.	Делает обоснованный выбор лечебных вмешательств по снижению рисков и уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время и опасностей для населения при военных конфликтах и вследствие этих конфликтов.	

ОК 01.	Демонстрирует интерес к профессиональной деятельности; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио.	
ОК 02.	Демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 03.	Демонстрирует выбор и применение методов и способов планирования и решения профессиональных задач в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05.	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий, демонстрация гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей среде, природе, обществу и человеку при применении знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях для	

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Демонстрирует умения использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, демонстрация умений пользования профессиональной документацией на государственном иностранном языке	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24042
МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	337
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	337
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	337
2. Структура и содержание профессионального модуля	344
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	344
2.2. Структура профессионального модуля.....	344
2.3. Содержание профессионального модуля	345
3. Условия реализации профессионального модуля	350
3.1. Материально-техническое обеспечение	350
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	350
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	351

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства	-

	<p>оформлять результаты поиска</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации, порядок их применения</p> <p>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в</p>	

	<p>деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p> <p>Профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 8.1	<p>Использовать «речевые модули» с учетом этико-деонтологических принципов при разных</p>	<p>Нормы и правила профессионального общения с учетом этико-демонологических</p>	<p>Общение с пациентами (их законными представителями) с учетом этико-деонтологических</p>

	<p>ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Применять алгоритмы работы (разработанные медицинской организацией) при приеме звонков, в том числе в Call-центре</p> <p>Информировать пациентов (их законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы медицинской организации; программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; – основных нормативных документов, регламентирующих работу медицинской организации; – предоставляемых пациентам медицинских услугах в различных подразделениях медицинской организации; – графика приема врачей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе в праздничные дни и выходные; – вызова врача на дом; – графика работы, часов приема администрации, работы кабинета неотложной помощи, ответственного лица регистратуры, стоимости оказания платных медицинских услуг и т.д.; медицинских организациях. 	<p>принципов и бесконфликтного сотрудничества, в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Алгоритмы работы при приеме телефонных звонков (применяемых в медицинской организации), в том числе в Call-центре</p> <p>Принципы информационного сопровождения пациента по различным вопросам</p> <p>Алгоритмы взаимодействия (применяемые в медицинской организации) с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями</p>	<p>принципов, в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Использование алгоритмов работы (применяемых в медицинской организации) при приеме звонков, в том числе в Call-центре</p> <p>Проведение информирования пациентов (их законных представителей) по различным вопросам (об организации работы медицинской организации, предоставляемых пациентам медицинских услугах, графике приема)</p> <p>Применение алгоритмов действий (разработанных медицинской организацией) работы при различных ситуациях (алгоритм встречи, подготовки к приему первичного пациента, алгоритм работы с ожиданиями)</p>
ПК 8.2	Проводить сбор необходимой медицинской	Принципы сбора необходимой медицинской	Получение информации от пациентов (их законных

	<p>информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону</p> <p>Осуществлять маршрутизацию пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний</p> <p>Проводить маршрутизацию граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров</p> <p>Организовать распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах</p> <p>Предоставить навигационную информацию для пациентов с учетом характера расположения помещений</p> <p>Проводить запись пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через медицинскую информационную систему.</p> <p>Проводить прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах</p> <p>Проводить прием и регистрацию вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах</p> <p>Проводить отмену записи пациентов на прием</p>	<p>информации у пациента (законного представителя) при непосредственном обращении и по телефону</p> <p>Принципы маршрутизации потоков пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний</p> <p>Принципы маршрутизации граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров</p> <p>Принципы распределения потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах, включая критерии для направления пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к участковому врачу-терапевту (педиатру); – к врачу-специалисту; – в кабинет (отделение) неотложной помощи (в кабинет к дежурному врачу); – в отделение медицинской профилактики, в том числе в центр здоровья, кабинет вакцинопрофилактики; – в кабинет здорового ребенка; – на диспансеризацию, профилактические и периодические осмотры; <p>в другие медицинские организации.</p> <p>Правила размещения навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений</p> <p>Порядок предварительной записи пациентов на прием при непосредственном обращении в поликлинику, по телефону, через</p>	<p>представителей), обратившихся в медицинскую организацию (лично, по телефону, через медицинскую информационную систему)</p> <p>Маршрутизация пациентов, в том числе в особых случаях: в период эпидемии острых респираторных вирусных инфекций и других инфекционных заболеваний</p> <p>Маршрутизация граждан при проведении диспансеризации, медицинских осмотров</p> <p>Распределение потоков пациентов, требующих оказания медицинской помощи в плановой, неотложной и экстренной формах</p> <p>Обеспечение навигационной информации для пациентов с учетом характера расположения помещений</p> <p>Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме</p> <p>Проведение приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах</p> <p>Подтверждение записи пациентов на прием</p> <p>Отмена записи пациентов на прием</p>
--	--	--	---

		<p>медицинскую информационную систему</p> <p>Порядок приема и регистрации вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременной передачи информации врачам о зарегистрированных вызовах</p> <p>Порядок подтверждения записи пациентов на прием</p> <p>Порядок отмены записи пациентов на прием</p>	
ПК 8.3	<p>Организовывать рабочее пространство в картотеке регистратуры (картоохранилище) на основе принципов бережливого производства</p> <p>Обеспечивать размещение и хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения</p> <p>Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации</p> <p>Обеспечивать целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картоохранилище) регистратуры</p> <p>Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p> <p>Оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетная форма № 025/у); 	<p>Принципы бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картоохранилище)</p> <p>Принципы организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации</p> <p>Принципы распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации: подбор и доставка медицинских карт на прием к врачам, возврат медицинских карт в регистратуру (картоохранилище), предоставление медицинских карт для внешних консультаций</p> <p>Принципы обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картоохранилище) регистратуры</p> <p>Правила проведения ревизию и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p>	<p>Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры (картоохранилище) на основе принципов бережливого производства</p> <p>Размещение и хранение амбулаторных карт в установленном порядке</p> <p>Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов</p> <p>Использование в медицинской организации алгоритмов движения медицинских карт</p> <p>Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картоохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации</p> <p>Проведение ревизию картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Использование цифровых технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Работа в информационных системах здравоохранения</p>

	<p>– талоны амбулаторного приема; согласие на обработку персональных данных.</p> <p>Применять цифровые технологии (программное обеспечение, сервисные системы и подсистемы)</p> <p>Осуществлять работу в информационных системах здравоохранения:</p> <p>– запись на прием к врачу в медицинскую организацию;</p> <p>– запись на профилактические медицинские осмотры и освидетельствования, диспансеризацию;</p> <p>– ведение расписаний приема пациентов в медицинской организации; регистрацию приема заявок (запись) на вызов врача на дом в медицинской организации</p>	<p>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Особенности применения цифровых технологий в медицине</p> <p>Инструкции по работе в информационных системах здравоохранения</p>	
ПК 8.4	<p>Выявлять угрожающие жизни состояния, требующие оказания первой помощи</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий</p> <p>Индивидуальная ответственность</p> <p>Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции</p>	<p>Определение проявлений ухудшения состояния, требующего оказания первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	94	68
Из них теоретических	26	-
Из них практических	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.08.01 в форме дифференцированного зачета ПП.08.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.08.01(К) в форме экзамена	6	-
Всего	144	104

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.	Раздел 1. МДК.08.01. Проведение медицинской регистрации пациентов	138	68	102	94	-	8	-	36
	Учебная практика	-	-				-		
	Производственная практика	36	-						36
	Промежуточная аттестация	6						-	
	Всего:	144	68	102	94	-	8	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение медицинской регистрации пациентов		144/68	
МДК 08.01 Проведение медицинской регистрации пациентов		102/68	
Тема 1. 1. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ.	Содержание	12/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1.Нормативные правовые акты по основам охраны здоровья граждан в РФ. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	1. Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ.	2	
	2. Видя медицинской помощи. Основные типы учреждений здравоохранения.	2	
	3. Субординация. Структура и организация работы типовой медицинской организации.	2	
	4.Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	2	
Тема 2. 1. Охрана труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения	Содержание	8/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1. Нормативные правовые акты по охране труда и технике безопасности в медицинских организациях. Техника безопасности в профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1.Техника безопасности в профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	2.Классификация вредных и опасных производственных факторов. Защита от их воздействия. Гигиенические требования к условиям труда персонала медицинских организаций.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		

	Изучить основные принципы техники безопасности на рабочем месте		
Тема 3.1 Здоровье населения. Демография. Заболеваемость Населения	Содержание	12/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1.Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье человека. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения.	2	
	2.Демографические показатели и их значение для оценки здоровья населения. Медицинская демография. Распространенность заболеваемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1.Здоровье и болезни. Факторы природной среды, биологические и психологические факторы, социально-экономические и медицинские факторы.	2	
	2.Показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Демографические показатели и их значение. Медицинская демография.	2	
	3. Показатели заболеваемости и инвалидности. Общая заболеваемость по обращаемости. Инфекционная заболеваемость. Госпитализированная заболеваемость. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить принципы медицинской демографии.	2		
Тема 4. 1. Психология взаимодействия и общения в работе медицинского регистратор	Содержание	16/10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1.Понятие общения. Цели, функции и виды общения. Средства общения. Стратегии и тактика общения. Фазы общения. Цели и содержание делового общения.	2	
	2.Психология здорового и больного человека. Конфликт и способы его разрешения. Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Понятие общения. Цели, функции и виды общения. Средства Общения. Стратегии, фазы и цели делового общения.	2	
	2. Основные механизмы воздействия на процесс общения. Типы собеседников. Коммуникативная компетентность и особенности межличностных коммуникаций.	2	
	3.Цели и содержание делового общения. Деловое общение, его виды и форма. Этика делового общения.	2	
4.Коммуникации в деловом общении. Культура делового общения. Правила профессионального общения по телефону. Создание благоприятного психологического климата при деловом общении.	2		

	5. Психология здорового и больного человека. Конфликт и способы его разрешения. Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить нормы и правила профессионального общения	2	
Тема 5. 1. Организационная структура поликлиник	Содержание	6/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1. Структура поликлиники. Порядок организации медицинского обслуживания населения по территориально-участковому принципу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Особенности организации работы регистратур взрослых поликлиник.	2	
	2. Особенности организации работы регистратур детских поликлиник.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.1. Должностные обязанности медицинских регистраторов	Содержание	8/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1. Должностная инструкция медицинского регистратора. Права и ответственность медицинского регистратора. Взаимозаменяемость персонала регистратуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Права и ответственность медицинского регистратора. Взаимозаменяемость персонала регистратуры.	2	
	2. Основные задачи и должностные обязанности медицинского регистратора, работающего в «Столе справок», в отделении «Помощи на дому», осуществляющего выдачу талонов на прием к врачу, оформляющего медицинские документы.	2	
	3. Рациональное устройство и организация рабочего места участкового регистратора. Взаимозаменяемость персонала регистратуры. Повышение квалификации персонала регистратуры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Распределение потока посетителей, обратившихся в поликлинику. Организация записи	Содержание	18/14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1. Логистика, ее цели и задачи. Особенности распределения обращений в регистратуру медицинской организации.	2	
	2. Роль медицинского регистратора в рациональном распределении интенсивности потока посетителей. Организация записи пациентов на прием к врачу.	2	

пациентов на прием к врачу.	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	2. Принципы распределения потока в зависимости от причины обращения пациента в медицинскую организацию.	2	
	3. Роль медицинского регистратора в рациональном распределении интенсивности потока посетителей.	2	
	4. Организация записи пациентов на прием к врачу на текущий день. Организация предварительной записи больных на прием к врачу.	2	
	5. Подбор и доставка медицинских карт в кабинет врачей	2	
	6. Различные методы записи на прием. Запись по телефону и при непосредственном обращении в регистратуру. Талонная система. Само записи. Электронная записи на прием к врачу с использованием сети Интернет.	2	
	7. Первичная и повторная записи на прием. Особенности направления пациентов на прием к врачу в экстренном порядке и пациентов, имеющих право на внеочередной прием.	2	
	8. Нормативы записи на амбулаторный прием к врачам различных специальностей. Организация приема вызова врача на дом и приема вызова среднего медицинского персонала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Первичная медицинская документация регистратуры	Содержание	8/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	1. Перечень первичной документации. Правила работы и оформление первичной документации. Раскладка и хранение медицинских карт. Текущий архив и картохранилище.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Раскладка медицинских карт в текущем архиве и картохранилище.	2	
	2. Индексная и адресная система раскладки медицинских карт.	2	
	3. Единая медицинская карта. Правила и сроки хранения медицинских карт. Дубликаты медицинских карт.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Доврачебная помощь при неотложных	Содержание	14/10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.;
	1. Общие правила оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	2	

состояниях	2. Первая помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Аптечка для оказания первой помощи. Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи.	2	ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Техника наружного массажа сердца. Сердечно-легочная реанимация.	2	
	2. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.	2	
	3. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	2	
	4. Первая помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке	2	
	5. Аптечка для оказания первой помощи. Набор изделий медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ:	-	-	
Производственная практика Виды работ: 1. Оформление рабочих журналов 2. Овладение приемами работы с картохранильцем 3. Запись на прием к специалистам 4. Оформление медицинских карт 5. Оформление листов временной нетрудоспособности 6. Оформление справок 7. Подготовка документов средствами Microsoft Word 8. Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel 9. Оформление направлений 10. Оформление вызовов специалистов на дом	36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 8.4.	
Промежуточная аттестация	6		
Всего	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html>

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие медицинской [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 240 с. : ил. - 240 с. – ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие медицинской [Электронный ресурс] / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно- диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>

6. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html>

7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- 2020 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>

8. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта [Электронный ресурс] / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970460306.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки:
ПК 8.1.	Информирует и сопровождает пациентов в регистратуре	Устный, опрос по изученным темам; обсуждение и оценка рефератов; оценка тестовых заданий; обсуждение и оценка ситуационных задач; дифференцированный зачет по производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 8.2.	Обеспечивает регистрацию пациентов в медицинской организации.	
ПК 8.3.	Формирует и ведет картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	
ПК 8.4.	Оказывает первую помощь пациентам и пострадавшим при неотложных состояниях (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечения, помощь при травматическом шоке, коме и обмороке аллергических реакций, анафилактическом шоке).	
ОК 01.	Демонстрирует интерес к профессиональной деятельности; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио.	
ОК 02.	Демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 05.	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий, демонстрация гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей среде, природе, обществу и человеку при применении знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	

ОК 08.	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Демонстрирует умения использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, демонстрация умений пользования профессиональной документацией на государственном иностранном языке	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	354
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	369
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	414
«СГ.04 Физическая культура».....	439
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	458
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	469
«СГ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	487
«СГ.08 ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ»	503
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	514
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	532
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	582
«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	639
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	697
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ».....	740
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ».....	791
«ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	827
«ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	869
«ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	914
«ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	989
«ОП.12 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»	1014
«ОП.13 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ».....	1068
«ОП.14 ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»	1096

Приложение 2.1
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	356
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	356
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	356
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	358
2. Структура и содержание дисциплины	359
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	359
2.2. Содержание дисциплины	360
3. Условия реализации дисциплины	364
3.1. Материально-техническое обеспечение	364
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	364
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	365

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об Истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания молодежи.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	-

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК. 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	-правила оформления документов	

	<p>профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила построения устных сообщений</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-		-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
теоретические занятия	16	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Россия конца XX века.		8 / 8	
Тема 1.1. От СССР к современной России: системный кризис советской системы (1985-1991 гг).	Содержание	4	ОК 02
	Цели и задачи курса Истории России новейшего времени. Перестройка и ее основные этапы. Социально- экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки. Основные процессы в развитии культуры: гласность, раскрепощение общественного сознания. Внешняя политика накануне распада СССР. Причины и последствия распада Советского Союза. Формулировка ...	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Системный кризис советской системы (1985-1991 гг.)	2	
Тема 1.2. Формирование новой политической системы (1991 – 1993гг)	Содержание	4	ОК 05
	Реформирование экономики страны, вывод ее из кризиса. Строительство демократической государственности. Приватизация госсобственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти в октябре 1993 года. Выборы в Федеральное собрание (октябрь-декабрь 1993 года). Складывание многопартийной системы. Общая характеристика первоисточника. Принципы конституционного строя: основы	2	

	организации власти, взаимоотношения государства и человека, организация гражданской жизни. Юридические свойства Конституции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Конституция Российской Федерации 1993 года.	2	
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК 02
Федеративные отношения в РФ	Проблемы федерализма. Федеративный договор 1992 года. Принципы федеративного устройства согласно Конституции РФ. Чеченский кризис: первая и вторая Чеченские войны. Федеративное государство. Признаки РФ, как федеративного государства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Принципы федеративного устройства государства.	2	
Тема 1.4.	Содержание	4	ОК № 6
Внешняя политика России 1991-2000 годов	Российская Федерация как субъект международного права. Российско-американские отношения. Югославский кризис. Взаимоотношения России и Европы. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Шанхайская пятерка. Токийская декларация 1993 года. Дипломатические отношения между Россией и Южной Кореей. Россия и СНГ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Внешняя политика РФ конца XX века.	2	
Раздел №2. Россия начала XXI века.		8/ 8	

Тема 2.1 Политическое развитие России начала 21 века	Содержание	4	ОК 02
	Создание международной региональной организации. Структура и цели организации. Взаимоотношения России и стран, входящих в СНГ. Альтернативные СНГ организации на постсоветском пространстве. Понятие гражданского общества, структура, основные цели, задачи. Предпосылки формирования гражданского общества. Особенности и трудности формирования гражданского общества в России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Особенности и трудности формирования гражданского общества в России.	2	
Тема 2.2. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание	4	ОК 05
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	2	

Россия в процессе глобализации	Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Глобализация: плюсы и минусы.	2	
Тема 2.4. Национальный проект «Здоровье» и его реализация	Содержание	4	ОК 06
	Цели и задачи национального проекта «Здоровье». Механизм реализации проекта. Проблемы и перспективы проекта «Здоровье» на современном этапе. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Реализация проекта «Здоровье» в Белгородской области.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Реализация проекта «Здоровье» в РФ и Белгородской области.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания</p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>- точность определений исторических понятий;</p> <p>- точное использование исторической терминологии,</p> <p>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания</p>	<p>- терминологический диктант;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- решение проблемных и логических задач;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка выполненных рефератов;</p> <p>- оценка подготовленных докладов;</p> <p>- оценка результатов работы с источниками;</p> <p>- оценка результатов составления;</p> <p>- сравнительных схем и таблиц</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>-правила построения устных сообщений</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умения</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию,</p>		<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</p> <p>- оценка составления мультимедийных презентаций;</p> <p>- оценка написания эссе;</p> <p>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих проектов</p>
--	--	---

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</p> <p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	
---	---	--

<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	371
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	371
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	371
2. Структура и содержание дисциплины	374
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	374
2.2. Содержание дисциплины	375
3. Условия реализации дисциплины	410
3.1. Материально-техническое обеспечение	410
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	410
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	411

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

	профессиональной деятельности.		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Раздел 2 «Медицинское	92	Развитие профессиональных

		<p>образование», пр. занятие 2.1;</p> <p>Раздел 3 «Здравоохранение», пр. занятия 3.1 - 3.14;</p> <p>Раздел 6 «Терапия», пр. занятия 6.1 - 6.14;</p> <p>Раздел 7 «Лекарственная терапия», пр. занятия 7.1 - 7.9;</p> <p>Раздел 8 «Акушерство и гинекология», пр. занятия 8.1 - 8.8.</p>		<p>компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения, формирование эффективных форм общения в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	164	164
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	164	164

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		14/14	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 1 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление и рассказ монолога по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 2 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	OK 05 OK 09

	2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 3 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка монологической речи.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 4 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.5. О себе и о своих друзьях	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 5 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Моя семья	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 6 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Подготовка диалога по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Россия – моя Родина	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 7	2	

	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>		<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Медицинское образование		18/18	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Достижения медицины	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Медицинское образование в Российской Федерации	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 10 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Мой колледж	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 11 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	OK 05 OK 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 12 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление монолога по теме.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Медицинское образование в США	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 13 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление монолога по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Этические аспекты работы	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

медицинских специалистов (Клятва Гиппократ)	Практическое занятие № 14 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Флоренс Найтингейл и ее правила ухода за больными)	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 15 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Обсуждение, ответы на вопросы. Обобщающее повторение по изученным темам.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 16 1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	ОК 05 ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Здоровоохранение		28/28	
Тема 3.1. Здоровоохранение в Великобритании	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 17 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление монолога по теме.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Здоровоохранение В США	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 18 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление монолога по теме.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	

Тема 3.3. Система здравоохранения России (часть 1)	В том числе практических занятий	2	OK 02
	Практическое занятие № 19 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Система здравоохранения России (часть 2)	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 20 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление монолога по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Медицинский штат больницы. Обязанности среднего медицинского персонала	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 21 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	OK 05 OK 09

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Больница и другие медицинские учреждения	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 22 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Отделения стационара	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 23 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Больничная палата	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 24 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Общий уход за пациентом в больничной палате	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 25 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Основы личной гигиены пациента	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) тематических текстов, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Заполнение медицинской карты пациента	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Заполнение медицинской карты пациента.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Работа с медицинской документацией	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13. Госпитализация пациента	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 29 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.14. Визит к врачу	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 30 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Оказание первой помощи		10/10	

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 31 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при переломах	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 32 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях и шоке	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 33	2	

	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.</p>		<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при обмороке	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 34	2	OK 05
	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.</p>		OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 35	2	OK 05
	1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.		OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Всего:		70	
Раздел 5. Анатомия и физиология человека		32/32	
Тема 5.1. Структурная организация тела человека. Внутренние органы	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 36 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Основные системы и части тела человека	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 37 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	

Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система человека	Практическое занятие № 38 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Анатомия и физиология сердца	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 39 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Кровь. Состав крови	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 40 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	OK 05 OK 09

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Скелетно-мышечная система человека	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 41 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Скелетно-мышечная система человека. Скелетные мышцы	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 42 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Строение дыхательной системы	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 43 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.9. Основные органы дыхательной системы и их функции	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 44 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.10. Строение пищеварительной системы	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 45</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.11. Органы пищеварительной системы и их функции	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 46</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.12. Центральная нервная система	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 47</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.13. Строение и функции головного мозга	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 48 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.14. Выделительная система человека	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 49 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.15. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 50 1. Контроль навыков монологической и диалогической речи. 2. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.16. Контроль усвоения изученного материала.	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 51 1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение итоговых тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		32	
Раздел 6. Терапия		28/28	
Тема 6.1. Посещение терапевта	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 52 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	OK 05 OK 09

	2. Составление диалогов по теме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Заполнение истории болезни	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 53 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Заполнение истории болезни.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Общее обследование пациента	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 54 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов по теме.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Общие симптомы заболеваний	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

медицинском образовании	Практическое занятие № 55 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов по теме.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Заболевания органов дыхания. Бронхит	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 56 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Заболевания органов дыхания. Воспаление легких	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 57 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	ОК 05 ОК 09

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Сердечно-сосудистые заболевания. Гипертония	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 58 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8. Заболевания пищеварительной системы. Гастрит	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 59 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.9. Заболевания пищеварительной системы Язва желудка и двенадцатиперстной кишки	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 60 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.10. Инфекционные болезни. Гепатит	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 61 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.11. Инфекционные болезни.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

Дифтерия	Практическое занятие № 62 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.12. Детские заболевания. Краснуха	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 63 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.13. Детские заболевания. Ветряная оспа. Коклюш	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 64 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	ОК 05 ОК 09

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.14. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 65 1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		28	
Раздел 7. Лекарственная терапия		18/18	
Тема 7.1. Основные лекарственные формы и группы лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 66 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2. Основные группы лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 67 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 68 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Способы применения лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 69	2	

	<p>1. ведение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.</p>		<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Дозировка и передозировка лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 70</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Побочные эффекты	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	<p>Практическое занятие № 71</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 09</p>

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Правила приема лекарственных средств	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 72 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Чтение и перевод тематического текста.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.8. Практический перевод инструкций к лекарственным препаратам	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 73 1. Правила перевода инструкций к лекарственным препаратам. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам по профилю специальности.	2	OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.9. Обобщающее повторение	Содержание	2	OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 74 1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Акушерство и гинекология		16/16	
Тема 8.1. Акушерство и гинекология. Активный словарный запас	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 75 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. На приеме в женской консультации	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 76 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Беременность	Содержание	2	

	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Практическое занятие № 77 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Диета для беременных женщин. Калории	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 78 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.5. Белки, минералы, витамины	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 79 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	2	ОК 05

	<p>выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>		ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.6. Практический перевод специализированных текстов	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	<p>Практическое занятие № 80</p> <p>1. Правила перевода специализированных медицинских текстов.</p> <p>2. Чтение, перевод (со словарем) текстов по профилю специальности.</p>	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.7. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	<p>Практическое занятие № 81</p> <p>1. Контроль навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>2. Выполнение тематических тестовых заданий.</p>	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.8. Выполнение итоговых тестовых заданий.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	<p>Практическое занятие № 82</p> <p>1. Выполнение итоговых тестовых заданий.</p>	2	ОК 05

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>0</i>	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099352-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993524.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Вербицкая М.В., Каминс Д., Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099353-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993531.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. - 4-е изд. - Феникс, 2022. - 334 с. - (Среднее медицинское образование).

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6587-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применение приемов структурирования информации; - оформление результатов поиска информации в установленном формате; - демонстрация знаний современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - проявление знаний психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - применение правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владение основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); - владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный и устный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка уровня владения языковым материалом в ходе речевой коммуникации; - оценка грамотности выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных 	<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение особенностями произношения; - демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности; - умение определять задачи для поиска информации, планирование процесса поиска и выбора необходимых источников информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; 	
--	---	--

<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых);</p> <p>написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	416
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	416
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	416
2. Структура и содержание дисциплины	419
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	419
3. Условия реализации дисциплины	432
3.1. Материально-техническое обеспечение	432
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	432
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о важнейших вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в том числе в медицинских организациях, и в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- -
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	проявлять гражданско-патриотическую позицию	
	демонстрировать осознанное поведение	демонстрировать осознанное поведение	
	описывать значимость своей специальности	описывать значимость своей специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
теоретические занятия	20	-
практические занятия	48	48
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	68	48

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. ч	Код ПК, ОК Код Н/У/З
1	2	3	4
Раздел 1. ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий		12 /0	
Противодействие терроризму.	Содержание 1. Терроризм и меры по его предупреждению	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Пожарная защита объектов экономики	2. Основы пожаро и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Использование первичных средств пожаротушения.		
	3. Порядок и правила действий при угрозе взрыва, террористического акта с применением оружия и боеприпасов, возникновении аварии с выбросом сильнодействующих веществ, при возникновении пожара		
Тема 1.3	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Организация гражданской обороны	1. Понятие, цели и основные задачи Гражданской обороны (ГО) РФ. Действия населения по сигналам ГО.		

Тема 1.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) РФ. Понятие, цели и основные задачи РСЧС.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.5 Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	Содержание Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6 Защита населения и территорий от оружия массового поражения	Содержание 1. Современное оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного и химического поражения, в очаге биологического заражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. Основы воинской службы		8/48	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Основы обороны государства.	Содержание 1. Правовые основы военной службы. Роль и место Вооруженных Сил в системе национальной безопасности страны.	6/16	

Военная доктрина Российской Федерации	2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных Сил России.		
	3. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил России.		
	В том числе практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	2	
	2. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности	2	
	3. Состав и структура Вооруженных Сил России	2	
	4. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.	2	
	5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке.	2	
	6. Особенности прохождения военной службы по контракту. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
7. Основные виды современного оружия, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений ВС РФ	2		
8. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации	2		
Тема 2.2	Содержание	0/6	

Уставы Вооруженных Сил	В том числе практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	2.Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
	3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание	0/10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практические занятия		
	1.Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	
	2.Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	
	3.Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	4.Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
5.Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2		
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание	0/8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практические занятия		

	<p>1. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата.</p> <p>2. Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова.</p> <p>3. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.</p> <p>4. Ручные осколочные гранаты. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Наиболее распространенные повреждения тела человека и первая доврачебная помощь.	2/0	
	В том числе практические занятия	0/8	
	<p>1. Первая помощь при различных ранениях и травмах (кровотечениях, закрытых повреждениях, переломах, синдроме длительного сдавления, термических повреждениях и поражении электрическим током).</p> <p>2. Неотложные состояния сосудистой недостаточности, требующие оказания первой медицинской помощи.</p> <p>3. Азы реанимации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	0	
	Всего	20/48	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для девушек).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК Код Н/У/З
1	2	3	4
Раздел 1. ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий.		12 /0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание 1. Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Характеристика защиты населения в условиях ЧС.	2/0	
Тема 1.2 Противодействие терроризму. Пожарная защита объектов экономики	Содержание 1. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаро и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Использование первичных средств пожаротушения. Порядок и правила действий при угрозе взрыва, террористического акта с применением оружия и боеприпасов, возникновении аварии с выбросом сильнодействующих веществ, при возникновении пожара.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3	Содержание	2/0	

Организация гражданской обороны	1. Понятие, цели и основные задачи Гражданской обороны (ГО) РФ. Действия населения по сигналам ГО.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) РФ. Понятие, цели и основные задачи РСЧС.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6 Защита населения и территорий от оружия массового поражения.	Содержание 1. Современное оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного и химического поражения, в очаге биологического заражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. Основы воинской службы		8/48	
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание 1. Правовые основы военной службы. Роль и место Вооруженных Сил в системе национальной безопасности страны. 2. Сил в системе национальной безопасности страны. 3. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных Сил России. 4. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в	8/10 2/0 2/0 2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	добровольном порядке. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил России.	2/0	
	В том числе практические занятия	10	
	<p>1. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>2. Состав и структура Вооруженных Сил России.</p> <p>3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p> <p>4. Поступление на военную службу в добровольном порядке.</p> <p>5. Особенности прохождения военной службы по контракту.</p> <p>6. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>7. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.</p>		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил	Содержание	0/6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практические занятия		
	<p>1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>2. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.</p>	2 2	

	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная дисциплина. Военские звания военнослужащих ВС РФ.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание	0/10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практические занятия		
	1.Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	2.Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	3.Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	4.Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	5.Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		

Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практические занятия		
	1.Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата.	2	
	2.Ручные осколочные гранаты. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат.	2	

Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание	2/18	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Наиболее распространенные повреждения тела человека и первая доврачебная помощь.	2/0	
	В том числе практические занятия	0/18	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания пострадавшим.	2	
	2.Отработка правил определения состояния пострадавшего или заболевшего человека. Определение сознания, пульса, дыхания. Правила измерения артериального давления.	2	
	3.Кровотечения и ранения. Отработка правил наложения различных повязок при ранениях и кровотечениях.	2	
	4.Неотложные состояния сосудистой недостаточности, требующие оказания первой медицинской помощи.	2	
	5.Виды шин, отработка правил их применения. Выполнение иммобилизации с помощью подручных средств.	2	
6.Первая медицинская помощь при переломах. Особенности проведения иммобилизации.	2		
7.Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. 8.Азы реанимации.	2		

		2 4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	0	
	Всего	20/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
4. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа: aurait.ru.
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .
5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> .

6. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной 	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства- - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 	<p>пострадавшим, в том числе при транспортировке.</p>	
---	---	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных 	<p>Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;</p>	
--	---	--

<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его 	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>владеет общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрирует знания в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	
--	--	--

состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.		
---	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	441
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	441
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	441
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	441
2. Структура и содержание дисциплины	442
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	442
2.2. Содержание дисциплины	443
3. Условия реализации дисциплины	456
3.1. Материально-техническое обеспечение	456
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	456
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	457

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	168
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	0	0
Всего	168	168

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2 / -	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	<p>1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Легкая атлетика		34/ 34	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание	10	ОК 04
	1. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Биомеханические основы техники бега	4	
	2. Техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	10	ОК 04
	1. Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Техники длительного бега	4	
	1. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание	6	ОК 04

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	1. Обучение технике прыжка в длину с места и с разбега. Прыжковые упражнения	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	4	ОК 04
	1. Техника бега. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий Специальные беговые упражнения. Бег 4x100, челночный бег	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночный бег	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	4	ОК 04
	1. Бег на 100 м. Бег на длинные дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Прыжок в длину с места.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение контрольных нормативов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		40/ 40	

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	6	ОК 04
	1. Обучение технике перемещений, стоек: овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад. Упражнения на развитие силы мышц ног. Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	6	ОК 04
	1. Обучение приемам и передаче мяча снизу и сверху двумя руками. Упражнения на развитие силы мышц кистей и рук. Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей и рук. Техника приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	6	ОК 04
	1. Обучение технике нижней подачи и боковой подачи, приёма после подач: овладение направлением замаха, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, выполнением нижней подачи на точность по зонам. Упражнения на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса. Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение упражнений на укрепление плечевого пояса. Техника нижней прямой и боковой подачи	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4.	Содержание	4	ОК 04
Верхняя прямая подача. ОФП	1. Обучение технике верхней прямой подачи и приёма после неё. Обучение технике подачи в прыжке. Упражнения на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног. Учебно-тренировочная игра.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Техника верхней прямой подачи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5.	Содержание	6	ОК 04
Тактика игры в защите и нападении	1. Обучение технике нападающего удара: выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи. Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии Учебно-тренировочная игра.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.6.	Содержание	6	ОК 04
Блокирование	1. Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Постановка блока и блокирование	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7.	Содержание	6	ОК 04
Применение изученных приемов в учебной игре. Контроль выполнения тестов по волейболу	1. Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение контрольных нормативов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		38 / 38	
Тема 4.1.	Содержание	6	ОК 04
	1. Овладение техникой перемещений и владения мячом. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног). Ознакомление с правилами игры. Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
	2. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2.	Содержание	4	ОК 04
Передачи мяча. ОФП	1. Овладение техникой передачи и броска мяча в корзину с места, в корзину на бегу, партнеру. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног). Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 4.3.	Содержание	8
Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	1. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, пресса). Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Выполнение упражнений на ОФП	4	

	2. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	6	ОК 04
	1. Овладение и совершенствование техники штрафных бросков и бросков в корзину. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, пресса). Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование бросков в корзину	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	10	ОК 04
	1. Овладение тактикой игры в защите и нападении. Совершенствование ведения и передачи мяча, бросков в корзину. Учебно-тренировочная игра	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	2. Игра по правилам	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6.Выполнение контрольных упражнений	Содержание	4	ОК 04
	1. Ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-	ОК 08

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение контрольных упражнений	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		28 / 28	
Тема 5.1.	Содержание	6	ОК 04
Строевые приемы	1. Обучение строевым приемам.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Отработка строевых приёмов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.	Содержание	4	ОК 04
Техника акробатических упражнений	1. Обучение технике выполнения акробатических упражнений, изучение техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Отработка техники акробатических упражнений	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3.	Содержание	6	ОК 04
Упражнения на развитие гибкости	1. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	ОК 08

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Разучивание и выполнение упражнений на развитие гибкости	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4.	Содержание	8	ОК 04
Упражнения на гимнастических ковриках. Атлетическая гимнастика	1. Упражнения на гимнастических ковриках (складка, трамплин, мостик, березка), упражнения для коррекции нарушений осанки. Выполнение упражнений на тренажерах	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Разучивание и выполнение упражнений на гимнастических ковриках	4	
	2. Атлетическая гимнастика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5.	Содержание	4	ОК 04
Выполнение контрольных испытаний	1. Выполнение нормативов на гибкость (по возрастам, ориентируясь на ступени ГТО), комбинаций по выполнению акробатических упражнений	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение контрольных испытаний	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Плавание		22 / 22	

Тема 6.1. Освоения с водой	Содержание	6	ОК 04
	1. Изучение техники безопасности о поведении на воде. Ознакомление с входом в воду. Освоить правила дыхания пловца. Личная и общественная гигиена. Свободное плавание	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Организованный вход в воду: построение вдоль бортика, распределение на пары, соскок ногами вниз из положения сидя с опорой на руки. Техника безопасности и плавания.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Обучение технике движения ног и рук	Содержание	8	ОК 04
	1. Работа ног у бортика с доской. Обучение технике движения ног при плавании. Обучение технике движения рук при плавании, гребки воды руками в положении стоя. Свободное плавание.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Техника работы рук.	4	
	2. Техника работы ног.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Техника плавания «Кроль»	Содержание	4	ОК 04
	1. Обучение технике движения рук и ног при плавании «кролем». Работа на выносливость.	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Техника плавания «Кроль»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Техника плавания «Брасс»	Содержание	4	ОК 04
	1. Обучение техники движения рук и ног при плавании «брассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками при плавании «брассом».	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Техника плавания «Брасс»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Выполнение контрольных упражнений	Содержание	2	ОК 04
	1. Выполнение плавания кролем и брассом (по 50 м)	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Контроль выполнений упражнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Сдача контрольных нормативов	Содержание	2	ОК 04
	1. Сдача контрольных нормативов	-	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Сдача контрольных нормативов для дифференцированного зачета (100 м, прыжок в длину с места, сгибание туловища за 1 мин., наклон вперед, отжимания, подтягивания)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1

2. Конева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для спо / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование – ISBN 978-5-534-13554-1: 2229.00.

3.2.2. Основные электронные издания

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В.П. Овчинников, А.М. Фокин, О.А. Габов [и др.]; Под ред.: В.П. Овчинникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45118-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .

Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-507-44133-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

Безбородов, А.А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-45206-4

Журин, А.В. Волейбол. Техника игры / А.В. Журин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 56 с. – ISBN 978-5-507-46039-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .

Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л.А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-45259-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системные знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; - понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрирует знания о здоровом образе жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; - знает, как использовать средства профилактики перенапряжения - умеет организовывать работу коллектива и команды; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - может использовать средства для профилактики перенапряжения. 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</p> <p>Выполнение нормативов общей физической подготовки.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	460
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	460
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	460
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	460
2. Структура и содержание дисциплины	461
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	461
2.2. Содержание дисциплины	462
3. Условия реализации дисциплины	466
3.1. Материально-техническое обеспечение	466
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	466
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	467

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-		-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
теоретическое обучение	12	-
практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32 / 20	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	2 / 0 2 -	ОК 04. ОК 07.
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности.	<p>Содержание</p> <p>Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы</p> <p>Понятия и принципы картирования потока создания ценности</p> <p>Инструменты картирования</p> <p>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.</p>	10 / 8 2	ОК 04. ОК 07.

	Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	4	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 1.3.	Содержание	2 / 0	ОК 04.
Потери.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07.
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.4.	Содержание	6 / 4	ОК 04.
Ключевые инструменты анализа проблем	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 07.

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
Тема 1.5.	Содержание	6 / 4	ОК 04.
Ключевые инструменты решения проблем	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	ОК 07.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 1.6.	Содержание	6 / 4	ОК 04.
Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	ОК 07.
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		0	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЕЛАГИНА, В. Б. МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / В. Б. ЕЛАГИНА, Г. Р. ЦАРЕВА. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/157465](https://e.lanbook.com/book/157465)

2. МИРНЫЙ, В. И. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / В. И. МИРНЫЙ, О. А. ГОЛУБЕВА, В. П. ДИМИТРОВ. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/237815](https://e.lanbook.com/book/237815)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Умеет организовывать работу коллектива, а так же взаимодействует с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>Выбирает эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; 	<p>Устанавливает психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;</p> <p>Перечисляет правила экологической безопасности, основные принципы бережливого производства, правила поведения в ЧС.</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none">- принципы бережливого производства;- основные направления изменения климатических условий региона;- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	471
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	471
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	475
2. Структура и содержание дисциплины	476
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	476
2.2. Содержание дисциплины	477
3. Условия реализации дисциплины	480
3.1. Материально-техническое обеспечение	480
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	480
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	481

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	

ОК 09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
-------	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
теоретические занятия	12	
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	32	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой деятельности		32/14	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Личное финансовое планирование.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Сущность финансовой грамотности. Цели и задачи. Личное финансовое планирование.	2	
Тема 1.2 Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.	2	
	В том числе практических занятий		

	Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение кейса задач «Выявление целесообразности кредитования».	2	
Тема 1.3 Система налогообложения физических лиц.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	В том числе практических		
	Система налогообложения физических лиц. Классификация налогов по уровню управления.	2	
Тема 1.4 Формирование стратегии инвестирования.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Формирование стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.		
	В том числе самостоятельная работа Инструменты инвестирования и стратегии инвестирования	2	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг.	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Пенсионное страхование, как форма социальной защиты населения. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	4	
	В том числе практических занятий		
	Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг. Пенсионное страхование, как форма социальной защиты населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/311807>

2. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/304454>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина Г. А., Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>

2. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник / С. А. Гаранина И. Г. Горловская С. В. Дегтярева [и др.]; под редакцией И. Г. Горловской Л. В. Завьяловой. — Омск: ОмГУ, 2022. — 609 с. — ISBN 978-5-7779-2552-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/290384>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - приводит не менее 3-х примеров значимости финансового планирования относительно профессиональной и/или личного контекста. - определяет роль банков в создании и функционировании рынка капитала. - структурирует современные банковские системы и ее функции. - находит не менее 3 решений кейс задач. - различает понятия налог, субъект, объект и предмет налогообложения. - классифицирует налоги по уровню управления. - определяет сущность и значение инвестиций. - воспроизводит структуру страхового рынка в РФ и виды страховых услуг. определяет пенсионное страхование, как форму социальной защиты населения. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование. Выполнение практических заданий. Подготовка доклада по заданной теме</p>

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, 	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование. Выполнение практических заданий. Подготовка доклада по заданной теме</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; 	<p>кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - определяет признаки финансового мошенничества; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений. 	
---	---	--

<p>- особенности социального и культурного контекста.</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
--	--	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	489
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	489
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	489
2. Структура и содержание дисциплины	492
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	492
2.2. Содержание дисциплины	493
3. Условия реализации дисциплины	496
3.1. Материально-техническое обеспечение	496
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	496
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	498

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Введение в проектную деятельность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Введение в проектную деятельность»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «СГ.07 Введение в проектную деятельность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0	0
Всего	32	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в проектную деятельность			
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие науки, как специфической сферы деятельности. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.	2/0	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Актуальные научные исследования		
Тема 1.2. Введение в проектную деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Сущность и преимущества проектного подхода. Определение понятий «проект». Свойства проекта как системы. Функции управления проектом. Мониторинг и контроль этапов проекта.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	«Золотые правила» проектной деятельности		
Тема 1.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности работы с научной литературой. Особенности работы с научной литературой по теме проекта. Использование в проектной работе кино-, теле-, фото-, видео- документов. Правила использования прочитанной литературы в проекте.		

	В том числе практических занятий	4/4	
	Требования и правила оформления списка использованных источников. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
Тема 1.4. Основы проектной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели и задачи проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Методы исследования. Этапы проекта.	2/0	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Разработка плана проекта и его структуры. Формулировка темы, определение цели и задач.		
Тема 1.5. Реализация проекта	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Определение содержания проекта: необходимая информация, инструменты, методы и результат. Составление иерархической структуры работ. Иерархическая структура как подготовка календарного плана работ в проекте. Оценка временных ресурсов проекта.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Критерии успешности проекта.		
Тема 1.6. Правила оформления проекта	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.		

Тема 1.7. Защита проекта	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Рефлексия.	2/0	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Презентация проекта. Защита выполненного индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		32/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

5. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Коваленко. - Казань : КНИТУ, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788230191.html>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm.

2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятие наука; - выделяет «золотые правила» проектной деятельности; - составляет список использованных источников по ГОСТу; - осуществляет информационный поиск в Интернет; - разрабатывает план проекта и его структуру; - формулирует темы, определяет цели и задачи; - применяет критерии успешности проекта; - оформляет текст проекта, согласно правилам оформления; - оформляет презентацию проекта. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>информатизации, порядок их применения и</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, 		
--	--	--

<p>определять необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для 		
--	--	--

<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность 		
---	--	--

<p>проектной идеи, составлять план проекта</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
---	--	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	505
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	505
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	505
2. Структура и содержание дисциплины	506
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	506
2.2. Содержание дисциплины	507
3. Условия реализации дисциплины	511
3.1. Материально-техническое обеспечение	511
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	511
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	512

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Основы и ценности православия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Основы и ценности православия»: приобретение студентами базовых знаний о теологии и конфессиональной этике, их объектах, предметах и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития христианской теологии, важных вопросах морали и нравственности в христианстве и православии.

Дисциплина «СГ.08 Основы и ценности православия» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности 	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, экзамен	2	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы и ценности православия		32/-	
Тема 1.1. Религия и наука: предмет и содержание. Символ веры и основные догматы Православной Церкви	Содержание	2/-	ОК 04, ОК 06
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение терминов наука и религия. Взаимосвязь науки и религии. Русские ученые, которые не отделяли веру и знания • Виды религий (родоплеменные, национально-государственные, мировые) • Мировые религии их учение и суть (буддизм, ислам, христианство) • Символ веры – главная молитва и основные догматы • Первые Вселенские соборы (утверждение Символа веры) • Основные догматы Православной Церкви 	2/-	
Тема 1.2. Священное Писание и Священное Предание. Учение о происхождении зла.	Содержание	2/-	ОК 04, ОК 06
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение Священного Писание и Священное Предание • Книги Ветхого и Нового завета (законоположительные, исторические, учительные, пророческие) • Определение зла. • Появление зла как следствие грехопадения. • Два вида зла: онтологическое и физическое зло 	2/-	
	Содержание	2/-	

<p>Тема 1.3. Священная история Ветхого и Нового Заветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь прародителей после изгнания из рая, Каин и Авель • Всемирный потоп. Вавилонская башня. Избрание Авраама, жертвоприношение Исаака. Исав и Иаков. 12 сыновей Иакова, Иосиф. • Моисей, бегство из рабства египетского. 40-летнее странствование по пустыне. • Вхождение в землю обетованную, первые цари, мудрость Соломона • Рождество Богородицы, введение её во храм • Благовещение пресвятой Богородицы, рождество Христово. • Сретение Господне, крещение Господне. • 40-дневный пост Иисуса Христа в пустыне, собрание первых учеников. • Учение Иисуса Христа, Нагорная проповедь. Притчи и чудеса Христовы • Преображение, вход Господень в Иерусалим. • Тайная вечеря, предательство Иуды. • Суд над Иисусом Христом, распятие. Погребение и воскресение Иисуса Христа. • Вознесение и сошествие Святого Духа на апостолов 	2/-	ОК 04, ОК 06
<p>Тема 1.4. Греховные страсти и борьба с ними. Основные добродетели и их стяжание.</p>	<p>Содержание</p>	2/-	ОК 04, ОК 06
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды греха. • Определение страсти. • Перечень греховных страстей св. Аввы. Дорофея Борьба с греховными страстями. • Прелесть. • Определение добродетели. • Виды добродетели (вера, надежда, любовь, мудрость, мужество, справедливость, воздержание и др.) • Главные христианские добродетели и их стяжание (вера, надежда, любовь) 	2/-	
<p>Тема 1.5. Православное учение о Церкви. История</p>	<p>Содержание</p>	2/-	ОК 04, ОК 06
	<ul style="list-style-type: none"> • Церковь как Богочеловеческий организм. • Единство и соборность Церкви. 	2/-	

РПЦ. Таинства Православной Церкви.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие христианства на Руси. • Избрание первого митрополита. • Избрание первого патриарха на Руси • Ныне правящий Святейший патриарх Московский и всея Руси • Понятие таинства. • Крещение как дверь в царство Божие. • Таинство миропомазания. • Очищение от грехов через таинство Исповеди • Причастие – второе крещение. • Таинство Священство • Освящение семьи через таинство Брака. • Таинство Соборование или Елеосвящение. 		
Тема 1.6. Православная храмовая архитектура. Православная религиозная живопись.	Содержание	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> • История возникновения христианского храма. • Происхождение внешнего вида христианского храма. • Стили христианского храмоустройства. • Единство внутреннего устройства и символизм форм христианских храмов • Символический мир и чудотворность православной иконы. • Иконография Иисуса Христа • Иконография Божьей Матери 	2/-	ОК 04, ОК 06
Тема 1.7. Семья как малая Церковь. Особенности жизни православного христианина.	Содержание	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Как вступать в брак. Дети. Внутренний уклад семьи. • Поведение в храме. Суточный круг церковного богослужения • Церковные требы. Пост. • Что следует запомнить православному христианину. Богослужебные цвета. 	2/-	ОК 04, ОК 06
Тема 1.8. Православие о проблемах биоэтики	Содержание	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие биоэтики. • Этические проблемы генетики и пренатальной диагностики. • Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации 	2/-	ОК 04, ОК 06

	<ul style="list-style-type: none"> • Этические проблемы технологий человеческого оплодотворения. • Этические проблемы трансплантологии • Эвтаназия – моральные, социальные и правовые аспекты 		
Тема 1.9. Русские святые. Русские православные монастыри.	Содержание	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Канонизация. • Чины святости • Наиболее почитаемые святые на Руси (Иоасаф Белгородский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, святитель Николай Мир Ликийских, Ксения Петербургская и др.) • Первый монастырь. Киево-Печерская Лавра • Известные монастыри в России: (. Соловецкий мужской монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Новодевичий женский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь, Валаамский монастырь, Александро-Невская Лавра, Троице-Сергиева Лавра, Спасо-Преображенский мужской монастырь, Серафимо 	2/-	ОК 04, ОК 06
<i>Промежуточная аттестация</i>		2/-	
Всего		32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 11770-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115>

2. Основы и ценности православия <https://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7354>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474142>

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4518224>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • Способность применять приемы структурирования информации; • Знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; • Знание порядка применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; • Знание основ проектной деятельности 	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность определять задачи для поиска информации; • уметь определять необходимые источники информации; • способность планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию; • умение выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать практическую значимость результатов поиска; • умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • умение использовать современное программное обеспечение; • способность организовывать работу коллектива и команды; • умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	516
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	516
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	516
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	518
2. Структура и содержание дисциплины	520
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	520
2.2. Содержание дисциплины	521
3. Условия реализации дисциплины	527
3.1. Материально-техническое обеспечение	527
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	527
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	530

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02.	оценивать результат и последствия своих действий	номенклатура информационных источников,	-

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника); определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 07.	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	-

	климатических условий региона		
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Создание и редактирование текстового документа. Вставка и форматирование рисунков, текстовых полей, объектов. Перекрестные ссылки на рисунки. Вставка и форматирование таблиц. Список литературы. Создание и редактирование электронных таблиц. Вставка данных в ячейки	20	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения с учетом цифровой экономики

		<p>и диапазоны. Форматирование ячеек и диапазонов. Управление стилями и опциями таблиц. Фильтрация и сортировка таблицы. Создание презентации. Вставка и форматирование слайдов. Вставка и форматирование фигур и текстовых полей, изображений. Анимация объектов слайда. Настройка переходов между слайдами. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.</p>		
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	38
Самостоятельная работа	8	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	56	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		6 / 4	
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание	6 / 4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Инструктаж по Охране труда при работе в компьютерном зале. Устройство современного компьютера. Характеристики устройств компьютера. Сферы применения компьютера в здравоохранении и повседневной жизни. Специальная терминология. Автоматизированные системы «ИнфоБелГУ: Учебный процесс», СЭО «Пегас», «МегаПро: Библиотека», ЭБС «Консультант студента». Получение основных навыков работы в системах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Информационные технологии. Современная компьютерная техника. Автоматизированные системы «ИнфоБелГУ: Учебный процесс», СЭО «Пегас», «МегаПро: Библиотека», ЭБС «Консультант студента».	4	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		8/ 6	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание	8/ 6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	1 «Изучение устройства системного блока» «Изучение работы и настройка BIOS» «Настройка операционной системы Windows» «Работа со стандартными программами. Блокнот» «Работа со стандартными программами. WordPad» «Работа со стандартными программами. Paint». «Обслуживание операционной системы»	6	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		34 / 24	
Тема 3.1. Создание текстовых документов	Содержание		ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	1. Интерфейс текстовых редакторов MS Word и МойОфис. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Форматирование текста, абзацев и разделов. Создание и форматирование таблиц. Создание и изменение списков. Сноски. Оглавление. Вставка и форматирование графических элементов. Яндекс Документы. Совместная работа над документами Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Печать документов. Сохранение документов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Создание документа в MSWord. Стили, формирование оглавления в MSWord.Создание документа в МойОфис Текст, Яндекс Документы. Стили, формирование оглавления в МойОфис Текст, Яндекс документы. Вставка и форматирование рисунков, текстовых полей, объектов WordArt и SmartArt.Вставка названий и автоматическая нумерация рисунков. Перекрестные ссылки на рисунки. Вставка и форматирование таблиц. Список литературы. Закладки и перекрестные ссылки на закладки.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание документа в MSWord на тему Лечебное дело и редактирование с помощью ГОСТ Р 7.0.97-2016	2	
Тема 3.2. Создание электронных таблиц	Содержание		ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Интерфейс электронных таблиц MS Excel и МойОфис таблица, Яндекс Таблицы. Создание рабочих книг и листов. Навигация по рабочим листам и книгам. Форматирование рабочих листов. Настройка параметров и представлений. Вставка данных в ячейки и диапазоны. Форматирование ячеек и диапазонов. Обобщение и систематизация данных. Создание и управление таблицами. Управление стилями и опциями таблиц. Фильтрация и сортировка таблицы. Функции категорий Дата и Время, Текстовые, Статистические, Логические, Ссылки и Массивы. Построение и форматирование диаграмм. Настройка рабочих листов и книг для печати. Вставка и форматирование объектов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	1.Создание рабочих книг и листов. Навигация по рабочим листам и книгам. Форматирование рабочих листов. Настройка параметров и представлений. Вставка данных в ячейки и диапазоны. Форматирование ячеек и диапазонов. Обобщение и систематизация данных. Создание и управление таблицами. Управление стилями и опциями таблиц. Фильтрация и сортировка таблицы.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Создание рабочих книг и листов с фильтрами, ссылками, формулами и диаграммами.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7	
Тема 3.3. Создание презентаций	Содержание		ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Интерфейс редакторов презентаций MS PowerPoint, МойОфис Презентация, Яндекс Презентации Создание презентации. Вставка и форматирование слайдов. Вставка и форматирование фигур и текстовых полей, изображений. Выравнивание, упорядочивание и группировка		

	объектов. Вставка и форматирование объектов мультимедиа. Анимация объектов слайда. Настройка переходов между слайдами. Демонстрация презентации. Изменение слайдов, раздаточных материалов и заметок. Порядок и группировка слайдов. Печать презентации Совместная работа над презентацией в Яндекс Презентациях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Создание презентации. Вставка и форматирование слайдов. Вставка и форматирование фигур и текстовых полей, изображений. Выравнивание, упорядочивание и группировка объектов Вставка и форматирование объектов мультимедиа Анимация объектов слайда. Настройка переходов между слайдами. Демонстрация презентации. Изменение слайдов, раздаточных материалов и заметок. Порядок и группировка слайдов. Печать презентации	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание авторской презентации по сохранению собственного здоровья во время учебы Создать презентацию по выбранной виртуальной экскурсии-викторине в Музее Победы https://victorymuseum.ru/online-programs/onlayn-programma-dlya-shkolnikov	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 3.4. Работа с базами данных	Содержание		ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие:. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с базами данных.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		6 / 4	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание		ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Практическое занятие:	6	

	"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"		
Консультации		2	
дифференцированный зачет		0	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

4. ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности (медицинский колледж_фармация): [Электронный ресурс] // Система электронного обучения НИУ «БелГУ» Пегас. Режим доступа: по подписке..

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей....

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хаб знаний МойОфис. Видеоуроки: [Сайт]. – URL : <https://myofficehub.ru/materials/videos/>

2. Хаб знаний МойОфис. Работа с табличным редактором «МойОфис Таблица» [Сайт]. – URL: <https://myofficehub.ru/materials/tutorials/rabota-s-tablichnym-redaktorom-myoffice-spreadsheet/>

3. Хаб знаний МойОфис. Работа с текстовым редактором «МойОфис Текст» [Сайт]. – URL : <https://myofficehub.ru/materials/tutorials/rabota-s-tekstovym-redaktorom-myoffice-text/>

4. Хаб знаний МойОфис. А. Горелова. Азбука МойОфис [сайт]. - URL: <https://myofficehub.ru/materials/tutorials/azbuka-myoffice/> Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p>

<p>информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	534
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	534
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	534
2. Структура и содержание дисциплины	547
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	547
2.2. Содержание дисциплины	548
3. Условия реализации дисциплины	579
3.1. Материально-техническое обеспечение	579
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	579
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	580

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека»: формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функцией органов и систем на уровне организма человека

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	порядок оценки результатов решения задач	

	или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	

		правила построения устных сообщений	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	размещения и перемещения пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	определять основные показатели функционального состояния пациента;	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	осуществления смены нательного и постельного белья;

<p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p>	<p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p>
<p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p>	<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>	<p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p>
<p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p>	<p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>	<p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p>
<p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p>
<p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>	<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>	

	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	
	производить смену нательного и постельного белья;	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);

	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
	оценивать состояние пациента;	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы,	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

	<p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p>		
	<p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>	<p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрию общую, – измерение частоты дыхания, – измерение частоты сердцебиения, – исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – регистрацию электрокардиограммы, 	<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>	<p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>

<p>– прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p>		
<p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>	<p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>	<p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>
<p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p>	<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p>
<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной</p>
<p>интерпретировать и анализировать результаты</p>	<p>медицинские показания и порядок направления</p>	

	инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	
	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;		
ПК 4.2.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя,	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

мерам профилактики предотвратимых болезней;		проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
проводить консультации по вопросам планирования семьи;		
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;		
проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	4	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
2	-	Тема 3.6. Мышцы туловища.	4	
3	-	Тема 3.7. Мышцы конечностей.	4	
4	-	Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	8	
5	-	Тема 4.3. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	4	

6		Тема 4.4. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	4	
7		Тема 4.5. Автономная (вегетативная) нервная система.	4	
8		Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	10	
9		Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	164	104
теоретические занятия	60	
практические занятия	104	104
Самостоятельная работа	11	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	183	104

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		2 / 0	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание	2	
	<p>Взаимодействие организма человека с внешней средой.</p> <p>Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.</p> <p>Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.</p> <p>Классификация потребностей человека.</p> <p>Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.</p> <p>Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.</p> <p>Теория функциональных систем П.К.Анохина</p> <p>Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.</p> <p>Анатомическая номенклатура.</p>	2	

	<p>Многоуровневость организма человека.</p> <p>Части тела человека. Полости тела.</p> <p>Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.</p> <p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Морфологические типы конституции.</p> <p>Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p>		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		2 / 4	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</p>	<p>Содержание</p> <p>Клетка. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>Видоспецифичность клеток.</p> <p>Ткань. Межклеточное вещество.</p> <p>Основные группы тканей организма человека.</p> <p>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p>	2	

	<p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	4	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		4 / 30	
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии.	Содержание	2	
	<p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения.</p> <p>Состав и функциональное назначение скелета.</p> <p>Строение кости как органа.</p> <p>Анатомическая классификация костей.</p> <p>Рост костей.</p> <p>Химический состав костей.</p> <p>Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.</p> <p>Строение и виды суставов, их классификация.</p> <p>Анатомо-биомеханические особенности суставов.</p> <p>Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования.</p> <p>Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата.</p>		

	Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать виды костей. Зарисовать виды суставов. Составить сравнительную таблицу «Соединения костей».	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание	4	
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение костей черепа. Череп в целом	4	
	Содержание	4	

Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	<p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	4	
	Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание	8
	<p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p>		

	<p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	8	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	Содержание	6	
	<p>Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Строение скелетной мышцы как органа.</p> <p>Вспомогательный аппарат скелетных мышц.</p> <p>Анатомическая классификация скелетных мышц.</p> <p>Особенности биомеханики работы мышц.</p> <p>Мышцы и фасции головы.</p> <p>Мышцы и фасции шеи.</p> <p>Треугольники шеи.</p> <p>Физикальное обследование – пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.</p>	2	

	<p>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.</p> <p>Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и функции мышц головы и шеи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы сравнения «Функции мышц головы и шеи»		
Тема 3.6. Мышцы туловища.	Содержание	4	
	<p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.</p> <p>Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p>Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и функции мышц туловища.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы сравнения «Функции мышц туловища»	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей.	Содержание	4	
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и функции мышц конечностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы сравнения «Функции мышц конечностей»	2	
	Раздел 4. Нервная система		16 / 14
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии	Содержание	8	
	Состав и функциональное значение нервной системы.	4	

<p>нервной системы. Спинальный мозг.</p>	<p>Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.</p> <p>Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.</p> <p>Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.</p> <p>Синапс, строение, функции, виды.</p> <p>Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.</p> <p>Топография и внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Спинальные сегменты.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Спинальные нервы, состав волокон, ветви, области иннервации.</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Спинальные рефлексы.</p> <p>Критерии оценки деятельности нервной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.</p>	<p>4</p>	

Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание	8	
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок – расположение, строение, функции. Средний мозг – расположение, строение, функции. Промежуточный мозг – строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга.	2	
	2. Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
	Содержание	4	
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.	2	

Тема 4.3. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение расположения и функции черепных нервов.	2	
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание	4	
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.	2	

	<p>Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение сплетений спинномозговых нервов.	2	
Тема 4.5. Автономная (вегетативная) нервная система.	Содержание	4	
	<p>Функции вегетативной нервной системы.</p> <p>Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>Общая характеристика вегетативной нервной системы.</p> <p>Классификация вегетативной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Парасимпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.</p> <p>Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</p> <p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>	2	

	Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы.	2	
Тема 4.6. Высшая нервная деятельность.	Содержание	2	
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление презентаций «Типы высшей нервной деятельности»		
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		6 / 14	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.	1	

	<p>Сущность процесса кровообращения.</p> <p>Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>Функциональные группы сосудов.</p> <p>Строение стенок артерий, вен, капилляров.</p> <p>Гемоциркуляторное русло.</p> <p>Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</p>		
<p>Тема 5.2. Строение и физиология сердца.</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p> <p>Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.</p> <p>Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>Проводящая система сердца.</p> <p>Сосуды и нервы сердца.</p> <p>Строение перикарда.</p> <p>Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического</p>	<p>2</p>	

	<p>наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p> <p>Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла</p> <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	4	
Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.	Содержание	10	
Кровообращение плода.	<p>Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.</p> <p>Артерии и вены малого круга кровообращения.</p> <p>Особенности кровообращения плода.</p>	2	

	<p>Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.</p> <p>Аорта, ее части.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.</p> <p>Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения</p> <p>Кровоснабжение сердца.</p> <p>Система венечного синуса.</p> <p>Система верхней полой вены.</p> <p>Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>Система нижней полой вены.</p> <p>Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Изучение строения и расположения артерий.	4	
	2. Изучение строения и расположения вен.	4	

Тема 5.4. Лимфатическая система	Содержание	4	
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы.	2	
	Раздел 6. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.	4 / 6	
Тема 6.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание	6	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.	2	

	<p>Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови.</p> <p>Понятие об анемиях, лейкозах.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Группы крови. Принципы Определения групп крови.</p> <p>Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов</p> <p>Резус-фактор, его локализация</p> <p>Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.</p> <p>Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.</p> <p>Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p> <p>Методы оценки анатомио-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Функции и состав крови	2	
	2. Гемостаз. Группы крови. Донорство	2	
Тема 6.2. Иммуитет. Иммуная система.	Содержание	4	
	<p>Значение иммуной системы в поддержании здоровья человека.</p> <p>Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммуитет.</p> <p>Органы иммуной системы (центральные и периферические).</p>	2	

	<p>Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</p> <p>Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы.</p> <p>Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Иммунитет. Органы иммунной системы.	2	
Раздел 7. Дыхательная система		4 / 4	
Тема 7.1. Анатомия органов дыхательной системы	Содержание	4	
	<p>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.</p> <p>Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p>	2	

	<p>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</p> <p>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение строения органов дыхания.	2	
Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.	Содержание	4	
	<p>Этапы процесса дыхания</p> <p>Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО.</p>	2	

	<p>Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.</p> <p>Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен.</p> <p>Внутреннее (клеточное) дыхание.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы.	2	
Раздел 8. Пищеварительная система		8 / 14	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание	8	
	<p>Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</p> <p>Полость рта, строение, функции.</p> <p>Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.</p>	4	

	<p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> <p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	4	
	2. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	4	

<p>Тема 8.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>	
	<p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	

	В том числе практических занятий	6	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	4	
	2. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2	
Тема 8.3. Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание	2	
	<p>Определение основного обмена.</p> <p>Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление презентаций «Обмен веществ и энергии»		

Раздел 9. Мочевыделительная система		4 / 4	
Тема 9.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание	4	
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение строения органов мочевыделительной системы.	2	

Тема 9.2. Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	4	
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Соматическая и проприоцептивная сенсорные системы. Кожа; строение, характеристика слоев. Железы кожи. Производные кожи. Функции кожи. Вкусовая сенсорная система. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Обонятельная сенсорная система Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
Раздел 10. Репродуктивная система		4 / 4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание	3	
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.	4	

	<p>оплодотворение, беременность.</p> <p>Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>Методы оценки анатомио-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p> <p>Мужская промежность.</p> <p>Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p> <p>Методы оценки анатомио-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2	

	2. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2	
Раздел 11. Эндокринная система.		2 / 4	
Тема 11.1.	Содержание	6	
Анатомия и физиология желез внутренней секреции	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.</p> <p>Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие</p> <p>Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции</p> <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.</p> <p>Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.</p> <p>Гормоны половых желез, их действие на организм.</p> <p>Гормон вилочковой железы, его действие на организм.</p> <p>Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	2	

	<p>Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	4	
Раздел 12. Сенсорная система.		4 / 6	
Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание	10	
	<p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.</p> <p>Классификация сенсорных систем.</p> <p>Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор.</p> <p>Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Механизм зрительного восприятия.</p> <p>Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Определение остроты зрения.</p> <p>Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.</p> <p>Слуховой анализатор.</p>	4	

	<p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.</p> <p>Определение остроты слуха.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</p> <p>Кожа, ее строение, функции, производные.</p> <p>Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	4	
	2. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с.: ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: непосредственный.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы: учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 840 с. – ISBN 978-5-9704-5775-7. – Текст : непосредственный.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5457-2. – Текст: непосредственный.

4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 492 с. – ISBN 978-5-507-46339-8. – Текст : непосредственный.

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-9152-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с.: ил. – 376 с. – ISBN 978-5-9704-5686-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4600-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Знает показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
умеет определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания</p>	<p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>

Приложение 2.11
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	584
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	584
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	584
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	601
2. Структура и содержание дисциплины.....	602
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	602
2.2. Содержание дисциплины.....	603
3. Условия реализации дисциплины	610
3.1. Материально-техническое обеспечение	610
3.2. Учебно-методическое обеспечение	610
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	611

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у обучающихся медицинского колледжа терминологической компетентности, а также способности пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в своей практической и научной деятельности.

Дисциплина «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных 	-

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных

<p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p><input type="checkbox"/> термометрию общую,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения,</p> <p><input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических</p>	<p>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному</p>	<p>обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>- направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p> <p>- медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в</p>
--	--	---

<p>артериях, суточное мониторирование артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; - обосновывать и планировать объем инструментальных и</p>	<p>врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
---	--	---

	<p>лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и 	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, 	<ul style="list-style-type: none"> - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности

<p>медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - проведение введения лекарственных препаратов: 	<p>медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных 	<p>немедикаментозного лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрочно, используя специальную укладку для внутрочного доступа, внутрисуставное, околосоуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; 	<p>препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов 	<ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - ведения физиологических родов
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов 		
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; - применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации

		оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	инвалидов, с учетом возрастных особенностей
ПК 4.1.	- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры	- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития	- выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного

<p>населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p>	<p>хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p>	<p>наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>- проведения диспансерного наблюдения за лицами с</p>
---	--	--

<p>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно</p>		<p>высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных</p>
--	--	---

	<p>потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа 		
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования

	<p>отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития 		<p>населения, в том числе несовершеннолетних</p>
<p>ПК 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости,

	<p>групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>	<p>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>травматизма на работе и в быту;</p> <p>- извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>- направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>- проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога</p>
ПК 5.1.	<p>- распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие</p>	<p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>- методику физикального исследования пациентов</p>	<p>- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>

	оказания медицинской помощи в экстренной форме	(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека	(кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
ПК 6.4.	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника	- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	- составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	- порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка

		- виды медицинской документации, используемые профессиональной деятельностью	В
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Тема 1.1., Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка	2	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
		Тема 1.2. Латинский алфавит	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	40	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лекционных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика		10/6	
Тема 1.1. Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 6.4
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании		
	Лекционное занятие 1	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение истории латинского языка и его роли в развитии мировой культуры»		
Тема 1.2. Латинский алфавит	Содержание	4	ОК 02 ОК 09
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения		
	Лекционное занятие 2	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке»		
Тема 1.3. Ударение	Содержание	2	ОК 02 ОК 09
	Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний, правил постановки ударения»		
Раздел 2. Морфология		16	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Применение имен существительных, I и II склонений в медицинской терминологии»		
Тема 2.2. Несогласованное определение	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на –е, -оп. Словарная форма, особенности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Применение алгоритма действий по употреблению несогласованного определения в образовании анатомических и фармацевтических терминов»		
Тема 2.3. Имя прилагательное I группы	Содержание	2	ОК 02 ОК 09
	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I группы»		
Тема 2.4. Существительные III склонения	Содержание	2	ПК 2.1. ОК 03 ОК 09
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Применение имен существительных, III склонения в медицинской терминологии»		
	Содержание	2	ОК 02

Тема 2.5. Согласование существительных с прилагательными. Степени сравнения прилагательных	Согласование существительных с прилагательными. Прилагательные II группы. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. Степени сравнения прилагательных		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп»		
Тема 2.6. Глагол. Грамматические категории глагола	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Применение грамматических категорий глагола в рецепте»		
Тема 2.7. Повелительное и сослагательное наклонение глагола	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Употребление повелительного и сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках»		
Тема 2.8.	Содержание	2	ПК 2.2.

Рецепт. Структура рецепта	Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах		ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод»		
Раздел 3. Химическая номенклатура		6	
Тема 3.1. Химическая номенклатура	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Применение химической номенклатуры в рецептуре»		
Тема 3.2. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание	2	ПК 2.2. ОК 03
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Употребление названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию»		
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов	Содержание	2	ОК 02 ОК 09.
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 14 «Применение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и их препаратов»		
Раздел 4. Клиническая терминология		6	
Тема 4.1. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Состав слова	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Употребление терминологического словообразования в клинической терминологии»		
Тема 4.2. Греческие клинические терминологические элементы	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Греческие клинические терминологические элементы. Греко-латинские дублеты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 «Применение греческих клинических терминологических элементов в клинической терминологии»		
	Содержание	2	ПК 2.1.

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Суффиксы в клинической терминологии	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 «Конструирование терминов в заданном значении»		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Сестринское дело", по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю.И. Городкова ; рец. В.Ф. Новодранова. - 27-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2021. - 260 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 260. <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-406-07981-2 : 1263-00. Режим доступа: по подписке.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.А. Марцелли ; рец.: И.А. Кудряшов, Л.П. Шведова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 381 с. - (Среднее медицинское образование). <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-222-34424-8 : 576-00. Режим доступа: по подписке.

4. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7516-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475164.html> - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Янушевич, О. О. Стоматологическая греко-латинская терминология : учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. , Новодрановой В. Ф. , Пролыгиной И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6154-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461549.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	<p>Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует знания глоссария по специальности.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов</p> <p>Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам</p> <p>Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции; - сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила построения простых и сложных 		
---	--	--

<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики 		
--	--	--

<p>заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;- признаки физиологически нормально протекающей беременности;- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-		
--	--	--

<p>терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none">- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных		
---	--	--

<p>препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний 		
---	--	--

<p>(травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на 		
---	--	--

<p>медико-социальную экспертизу</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических,		
--	--	--

<p>лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических		
--	--	--

<p>средств, и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none">- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника - порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- применять современную научную профессиональную терминологию;- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- определять источники достоверной правовой информации;- составлять различные правовые документы;- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по		
---	--	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять толерантность в рабочем коллективе- проявлять гражданско-патриотическую позицию;- демонстрировать осознанное поведение;- описывать значимость своей специальности;- применять стандарты антикоррупционного поведения- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма		
--	--	--

<p>пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;- оценивать состояние пациента;- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;		
---	--	--

<p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> термометрию общую, <input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания, <input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения, <input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, <input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с</p>		
---	--	--

<p>признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; 		
---	--	--

<p>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- установка и замена инсулиновой помпы;- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов:<ul style="list-style-type: none">- наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;- внутримышечно;- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;- интраназально, в наружный слуховой проход;- втиранием растворов в волосистую часть головы;- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;- вести физиологические роды;- вести учет лекарственных препаратов- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;		
---	--	--

<p>- применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p> <p>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>		
--	--	--

<p>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных</p>		
---	--	--

<p>заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;		
---	--	--

<p>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по</p>		
---	--	--

<p>вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики</p> <p>предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить консультации по вопросам планирования семьи;- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных		
---	--	--

<p>ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий - распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при 		
---	--	--

<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none">- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде- составлять план работы и отчет о своей работе;- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;- формировать паспорт фельдшерского участка;- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка		
--	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	641
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	641
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	641
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	658
2. Структура и содержание дисциплины.....	659
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	659
2.2. Содержание дисциплины.....	660
3. Условия реализации дисциплины	667
3.1. Материально-техническое обеспечение	667
3.2. Учебно-методическое обеспечение	667
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	669

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у обучающихся медицинского колледжа терминологической компетентности, а также способности пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в своей практической и научной деятельности.

Дисциплина «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных 	-

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных

<p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p><input type="checkbox"/> термометрию общую,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения,</p> <p><input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических</p>	<p>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному</p>	<p>обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>- направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p> <p>- медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в</p>
--	--	---

<p>артериях, суточное мониторирование артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; - обосновывать и планировать объем инструментальных и</p>	<p>врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
---	--	---

	<p>лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и 	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, 	<ul style="list-style-type: none"> - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности

<p>медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - проведение введения лекарственных препаратов: 	<p>медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных 	<p>немедикаментозного лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, окоლოსуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; 	<p>препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов 	<ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - ведения физиологических родов
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов 		
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; - применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации

		оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	инвалидов, с учетом возрастных особенностей
ПК 4.1.	- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры	- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития	- выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного

<p>населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p>	<p>хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p>	<p>наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>- проведения диспансерного наблюдения за лицами с</p>
---	--	--

<p>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно</p>		<p>высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных</p>
--	--	---

	<p>потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа 		
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования

	<p>отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития 		<p>населения, в том числе несовершеннолетних</p>
<p>ПК 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости,

	<p>групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>	<p>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>травматизма на работе и в быту;</p> <p>- извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>- направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>- проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога</p>
ПК 5.1.	<p>- распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие</p>	<p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>- методику физикального исследования пациентов</p>	<p>- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>

	оказания медицинской помощи в экстренной форме	(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека	(кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
ПК 6.4.	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника	- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	- составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	- порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка

		- виды медицинской документации, используемые профессиональной деятельностью	В
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Тема 1.1., Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка	2	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
		Тема 1.2. Латинский алфавит	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	40	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лекционных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика		10/6	
Тема 1.1. Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 6.4
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании		
	Лекционное занятие 1	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение истории латинского языка и его роли в развитии мировой культуры»		
Тема 1.2. Латинский алфавит	Содержание	4	ОК 02 ОК 09
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения		
	Лекционное занятие 2	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке»		
Тема 1.3. Ударение	Содержание	2	ОК 02 ОК 09
	Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний, правил постановки ударения»		
Раздел 2. Морфология		16	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Применение имен существительных, I и II склонений в медицинской терминологии»		
Тема 2.2. Несогласованное определение	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на –е, -оп. Словарная форма, особенности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Применение алгоритма действий по употреблению несогласованного определения в образовании анатомических и фармацевтических терминов»		
Тема 2.3. Имя прилагательное I группы	Содержание	2	ОК 02 ОК 09
	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I группы»		
Тема 2.4. Существительные III склонения	Содержание	2	ПК 2.1. ОК 03 ОК 09
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Применение имен существительных, III склонения в медицинской терминологии»		
	Содержание	2	ОК 02

Тема 2.5. Согласование существительных с прилагательными. Степени сравнения прилагательных	Согласование существительных с прилагательными. Прилагательные II группы. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. Степени сравнения прилагательных		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп»		
Тема 2.6. Глагол. Грамматические категории глагола	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Применение грамматических категорий глагола в рецепте»		
Тема 2.7. Повелительное и сослагательное наклонение глагола	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Употребление повелительного и сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках»		
Тема 2.8.	Содержание	2	ПК 2.2.

Рецепт. Структура рецепта	Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах		ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод»		
Раздел 3. Химическая номенклатура		6	
Тема 3.1. Химическая номенклатура	Содержание	2	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.5. ОК 09
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Применение химической номенклатуры в рецептуре»		
Тема 3.2. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание	2	ПК 2.2. ОК 03
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Употребление названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию»		
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов	Содержание	2	ОК 02 ОК 09.
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 14 «Применение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и их препаратов»		
Раздел 4. Клиническая терминология		6	
Тема 4.1. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Состав слова	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Употребление терминологического словообразования в клинической терминологии»		
Тема 4.2. Греческие клинические терминологические элементы	Содержание	2	ОК 03 ОК 09
	Греческие клинические терминологические элементы. Греко-латинские дублеты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16 «Применение греческих клинических терминологических элементов в клинической терминологии»		
	Содержание	2	ПК 2.1.

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Суффиксы в клинической терминологии	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 «Конструирование терминов в заданном значении»		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Сестринское дело", по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю.И. Городкова ; рец. В.Ф. Новодранова. - 27-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2021. - 260 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 260. <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-406-07981-2 : 1263-00. Режим доступа: по подписке.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.А. Марцелли ; рец.: И.А. Кудряшов, Л.П. Шведова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 381 с. - (Среднее медицинское образование). <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-222-34424-8 : 576-00. Режим доступа: по подписке.

4. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7516-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475164.html> - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474976.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Янушевич, О. О. Стоматологическая греко-латинская терминология : учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. , Новодрановой В. Ф. , Пролыгиной И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6154-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461549.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	<p>Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует знания глоссария по специальности.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов</p> <p>Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам</p> <p>Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции; - сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;- методику расспроса, осмотра пациента с учетом		
--	--	--

<p>возрастных особенностей и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none">- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;- признаки физиологически нормально протекающей беременности;- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания,		
---	--	--

<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>- порядок ведения физиологических родов</p>		
---	--	--

<p>- порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ);</p> <p>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		
--	--	--

<p>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового</p>		
---	--	--

<p>профилактического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе		
--	--	--

<p>программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none">- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих 		
--	--	--

<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника - порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, 		
---	--	--

<p>анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для</p>		
--	--	--

<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, 		
---	--	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 		
---	--	--

<p>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>- оценивать состояние пациента;</p> <p>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и</p>		
--	--	--

<p>направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> термометрию общую, <input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания, <input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения, <input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, <input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; 		
---	--	--

<p>- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу</p>		
--	--	--

<p>общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - назначать немедикаментозное лечение 		
--	--	--

<p>с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов 		
--	--	--

<p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>- применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p> <p>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического</p>		
--	--	--

<p>медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; - проводить индивидуальное и групповое 		
---	--	--

<p>профилактическое консультирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в 		
--	--	--

<p>период физиологически протекающей беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа 		
---	--	--

<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p> <p>- организовывать и проводить санитарно-</p>		
---	--	--

<p>противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации		
---	--	--

<p>технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка 		
--	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	699
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	699
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	699
2. Структура и содержание дисциплины	713
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	713
2.2. Содержание дисциплины	714
3. Условия реализации дисциплины	719
3.1. Материально-техническое обеспечение	719
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	719
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	721

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»: сформировать систему знаний основ микробиологии и иммунологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»: включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	назначение и правила использования средств перемещения;	
	производить транспортировку	правила подъема и перемещения тяжестей с	

	материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;	
	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;	
	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	схема обращения с медицинскими отходами;	
	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	правила гигиенической обработки рук.	
	правильно применять средства индивидуальной защиты		
	производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 1.2.	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
	поддерживать санитарное состояние холодильников для	инструкция по санитарному содержанию	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание

хранения личных пищевых продуктов пациентов;	холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;	холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;	
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;	
правильно применять средства индивидуальной защиты.	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	
	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	
	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с	

		использованием дезинфицирующих и моющих средств;	
ПК 2.2.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;	оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на

		препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;	фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; 	<p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>	<p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p>
	<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; 	<p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия,</p>	<p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, окоლოსуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 	<p>бальнеотерапии, психотерапия);</p>	<p>практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
	<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p>	<p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p>
	<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, 	<p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p>	<p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p>

	<p>внутриуставное, околоуставное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 		
	<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>	<p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
	<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутривожно, используя специальную укладку для внутривожного доступа, внутриуставное, околоуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с 		<p>ведения физиологических родов.</p>

	<p>растворами лекарственных препаратов;</p> <p>- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p>		
	<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>		
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>
	<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики</p>	<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>

	предотвратимых болезней;		
	проводить консультации по вопросам планирования семьи;		проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;		
	проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.		
ПК 4.3.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;	
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;	

		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	
ПК 4.4.	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

	<p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>	<p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p>
		<p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>	<p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p>
		<p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	8	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
2.	-	Тема 2. Методы микробиологической диагностики	14	

		инфекционных заболеваний		
3.	-	Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	12	
4.	-	Тема 4. Основы иммунологии	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	38
теоретические занятия	26	
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	6	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	78	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Содержание	12\6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<p>Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;</p> <p>Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>Систематика и номенклатура микроорганизмов;</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени их опасности;</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;</p> <p>Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;</p> <p>Этапы лабораторного микробиологического исследования;</p> <p>Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;</p> <p>Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;</p>	4	

	Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.		
	В том числе практических	6	
	Практическое занятие 1. Правила работы бактериологической лаборатории.	2	
	Практическое занятие 2. Взятие у пациентов лабораторного материала для проведения микробиологического исследования.	2	
	Практическое занятие 3. Транспортировка биологического материала на лабораторное исследование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Структура бактериологической службы региона.	2	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	Содержание	22\14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	6	
	В том числе практических	14	
	Практическое занятие 4. Возбудители бактериальных инфекций.	4	
	Практическое занятие 5. Возбудители вирусных инфекций.	4	

	Практическое занятие 6. Возбудители паразитарных заболеваний.	4	
	Практическое занятие 7. Возбудители микозов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ заболеваемости населения Белгородской области.	2	
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.	Содержание	20\12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.	8	

	В том числе практических	12	
	Практическое занятие 8. Микробный биоценоз объектов внешней среды.	2	
	Практическое занятие 9. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	2	
	Практическое занятие 10. Инфекционный процесс.	2	
	Практическое занятие 11. Эпидемический процесс.	2	
	Практическое занятие 12. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие 13. Профилактика ИСМП.	2	
Тема 4. Основы иммунологии.	Содержание	16\6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<p>Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</p> <p>Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;</p> <p>Свойства и виды антигенов;</p> <p>Виды иммунитета;</p> <p>Неспецифические и специфические факторы иммунитета:</p> <p>Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность;</p> <p>Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;</p> <p>Понятие об иммунодефицитах.</p> <p>Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.</p>	8	

	<p>Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;</p> <p>Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</p> <p>Сывороточные иммунные препараты.</p> <p>Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.</p>		
	В том числе практических	6	
	Практическое занятие 14. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.	4	
	Практическое занятие 15. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление перечня ИБП, разрешённых на территории РФ.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный
3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный
4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный
5. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для СПО / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7.- Текст : непосредственный
6. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0.- Текст : непосредственный
7. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.- Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для СПО / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p>
<p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	<p>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.</p>	<p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p>
<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;</p>	<p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p>
<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p>
<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p>
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p>
<p>приемы структурирования информации</p>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p>
<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>		
<p>психологические основы деятельности коллектива</p>		
<p>психологические особенности личности</p>		
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		
<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>		
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>		
<p>особенности произношения</p>		
<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p>		
<p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов,</p>		

<p>медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>		
<p>назначение и правила использования средств перемещения;</p>		
<p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p>		
<p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p>		
<p>схема обращения с медицинскими отходами;</p>		
<p>правила гигиенической обработки рук.</p>		
<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p>		
<p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p>		
<p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных</p>		

пищевых продуктов пациентов;		
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;		
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;		
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;		
способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;		
инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;		
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;		
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;		
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;		

<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p>		
<p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>		
<p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p>		
<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p>		

<p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>		
<p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p>		
<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p>		
<p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p>		
<p>порядок ведения физиологических родов.</p>		
<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе</p>		

<p>программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>		
<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>		
<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p>		
<p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>		
<p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>		
<p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>		
<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения</p>		

<p>инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>		
<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>		
<p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p>		
<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>		
<p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>		
<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p>		
<p>определять этапы решения задачи, составлять план</p>		

<p>действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p>		
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>		
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>		
<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>		
<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>		
<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>		
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>		
<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>		

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов		

<p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p>		
<p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p>		
<p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p>		
<p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p>		
<p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p>		
<p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p>		
<p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p>		
<p>производить гигиеническую обработку рук.</p>		

<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p>		
<p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p>		
<p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p>		
<p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p>		
<p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>		
<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p>		
<p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p>		
<p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p>		

<p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>		
<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>		
<p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p>		
<p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p>		
<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация 		

<p>кубитальной и других периферических вен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; 		
<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутривожно, используя специальную укладку для внутривожного доступа, внутрисуставное, околосоуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 		
<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p>		

<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>		
<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрочно, используя специальную укладку для внутрочного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 		
<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>		

<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрнкожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутрнмышечно; - внутрнкостно, нспользуя специальную укладку для внутрнкостного доступа, внутрнсуставное, околосуставное; - ннтраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - ннстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - ннтравагинально, ректально, с помощью клизмы; 		
<p>предотвращать нли устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>		
<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>		

<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>		
<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p>		
<p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>		
<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>		
<p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>		
<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные</p>		

<p>(карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p>		
<p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p>		
<p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>		

<p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
--	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	742
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	742
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	742
2. Структура и содержание дисциплины	759
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	759
2.2. Содержание дисциплины	760
3. Условия реализации дисциплины	768
3.1. Материально-техническое обеспечение	768
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	768
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	769

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 Генетика человека с основами медицинской генетики»: сформировать систему знаний генетики человека с основами медицинской генетики, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 06 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о	лексический минимум, относящийся к описанию	

	своей профессиональной деятельности	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию,	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного

аускультацию;		обследования пациента;
оценивать состояние пациента;	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или)

<p>физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>	<p>состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>
<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрию общую, – измерение частоты дыхания, – измерение частоты сердцебиения, – исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование 	<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>	<p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>

<p>жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p>		
<p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>	<p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>	<p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>
<p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p>	<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p>

	<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>	<p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
	<p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	

	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;		
	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 4.1.	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;	выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль	составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том

	определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;	числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;	проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний,	проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

		диагностические критерии факторов риска;	
проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;	проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;	
проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;	порядок проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послеменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;	выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;	
организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;	проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными	

заболеваниями и (или) состояниями;		заболеваниями и (или) состояниями;
определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;		
проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;		
осуществлять диспансерное		

<p>наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>		
<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p>		
<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>		
<p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p>		
<p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые</p>		

	<p>медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p>		
	<p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p>		
	<p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.4.	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>
	<p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования</p>	<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных)</p>	<p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p>

	медицинского персонала;	инфекционных заболеваний;	
	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по	направления пациента с инфекционным заболеванием в

		виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;	медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Теоретические занятия	18	
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	0	
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		36 / 18	
Раздел 1. Основы генетики		2 / -	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	Содержание 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 2. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. 3. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие генетики. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2 / -	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 6.7.

Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8 / 4	
Тема 2.1.	Содержание	2 / 2	ОК 01.;
Цитологические основы наследственности.	1. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.	2	ОК 02.;
	2. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Клеточный цикл и его периоды.		ОК 04.;
	3. Основные типы деления эукариотических клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Патология митоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Биологическое значение мейоза. Патология мейоза.		ОК 05.;
	4. Цитогенетические методы. Гетеро и эухроматин. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Половой хроматин.		ОК 06.;
	В том числе практических занятий	2	ОК 07.;
	Практическое занятие 1. Цитологические основы наследственности		ОК 09.;
			ПК 2.1.;
			ПК 4.1.;
			ПК 4.4.;
			ПК 6.7.
Тема 2.2.	Содержание	4 / 2	ОК 01.;
Биохимические	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Состав и структура нуклеотида.	2	ОК 02.;

основы наследственности	2. Химическая природа гена. Гены и их структура, функции генов. Сохранение и передача наследственной информации на молекулярном уровне.		ОК 04.;
	3. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		ОК 05.;
	4. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		ОК 06.;
	5. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации в признаки организма. Особенности транскрипции генов. Трансляция.		ОК 07.;
	6. Генная инженерия, биотехнология. Генотерапия. Биохимические методы изучения наследственности. ДНК-диагностика моногенных заболеваний. Метод ПЦР-диагностики.		ОК 09.;
	В том числе практических занятий	2	ПК 2.1.;
	Практическое занятие 2. Биохимические основы наследственности		ПК 4.1.;
			ПК 4.4.;
			ПК 6.7.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8 / 4	
Тема 3.1.	Содержание	2 / 2	ОК 01.;
Закономерности наследования признаков.	1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.	2	ОК 02.;
	2. Трудности при изучении законов наследования признаков у человека. Механизм передачи потомству качественных характеристик на примере наследования резус-фактора крови. Причины возникновения резус конфликта.		ОК 04.;
	3. Генотип и фенотип. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных		ОК 05.;
			ОК 06.;
			ОК 07.;

	<p>генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.</p> <p>4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p>		<p>ОК 09.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 4.1.;</p>
	В том числе практических занятий	2	<p>ПК 4.4.;</p> <p>ПК 6.7.</p>
	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>1. Решение задач на закономерности наследования признаков при моно- и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами</p>		
Тема 3.2.	Содержание	2 / 2	ОК 01.;
Наследственные свойства крови. Хромосомная теория наследственности	<p>1. Механизм наследования групп крови системы АВ0 и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.</p> <p>2. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.</p> <p>3. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепление генов, кроссинговер. Карты хромосом человека.</p> <p>4. Наследование, сцепленное с полом.</p> <p>5. Понятие о полигенном наследовании. Мультифакториальные болезни.</p>	2	<p>ОК 02.;</p> <p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.;</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 4.1.;</p>
	В том числе практических занятий	2	<p>ПК 4.4.;</p> <p>ПК 6.7.</p>
	<p>Практическое занятие 4.</p> <p>Решение задач на сцепленное наследование, на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови.</p>		
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека.		8 / 4	
Тема 4.1.	Содержание	2 / 2	ОК 01.;

Наследственность и среда.	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо- и экзомутагены. 2. Фенокопии и генокопии. 3. Близнецовый метод антропогенетики. 4. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. 5. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его классификация.	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.;
	В том числе практических занятий	2	ПК 4.1.;
	Практическое занятие 5. Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека		ПК 4.4.; ПК 6.7.
Тема 4.2.	Содержание	2 / 2	
Методы изучения наследственности. Генеалогический метод.	1. Особенности изучения наследственности человека как 1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. 2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. 3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. 4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. 5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.;
			ПК 4.1.;

	<p>количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.</p> <p>6. Метод дерматоглифики.</p> <p>7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).</p> <p>8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.</p> <p>9. Иммуногенетический метод</p> <p>10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>		<p>ПК 4.4.;</p> <p>ПК 6.7.</p>
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление и анализ родословных схем.		
Раздел 5. Наследственность и патология		8 / 4	ОК 01.;
Тема 5.1. Наследственность и патология. Наследственные болезни и их классификация.	Содержание	2 / 2	ОК 02.;
	<p>1. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом.</p> <p>2. Генные болезни. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания.</p>	2	<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.;</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ПК 2.1.;</p> <p>ПК 4.1.;</p>

	<p>3. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Мультифакториальные заболевания. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Изолированные врожденные пороки развития. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.</p>		<p>ПК 4.4.; ПК 6.7.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 7. Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.</p>		
<p>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2 / 4</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 6.7.</p>
	<p>1. Виды профилактики наследственных болезней. Неонатальный скрининг. 2. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. 3. Перспективное и ретроспективное консультирование. 4. Показания к медико-генетическому консультированию. Евгеника, планирование семьи. 5. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 6. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие 8.</p>		

	Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> .

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</p> <p>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях;</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экспертная наблюдение за ходом выполнения практических заданий.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>		
---	--	--

<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом</p>		
--	--	--

<p>возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>		
--	--	--

<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>		
---	--	--

<p>порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения,</p>		
--	--	--

<p>профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических,</p>		
---	--	--

<p>профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных</p>		
--	--	--

<p>профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в</p>	<p>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа</p>	

<p>профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>родословных, составленных с использованием стандартных символов;</p> <p>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</p>	
--	--	--

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию;</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных</p>		
---	--	--

<p>источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p><input type="checkbox"/> термометрию общую,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения,</p>		
---	--	--

<p><input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p><input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p><input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы,</p> <p><input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p><input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p><input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы,</p> <p><input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых</p>		
---	--	--

<p>заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с</p>		
---	--	--

<p>учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры</p>		
--	--	--

<p>населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и</p>		
--	--	--

<p>неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в</p>		
--	--	--

<p>период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по</p>		
--	--	--

<p>результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний,</p>		
--	--	--

<p>информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p>		
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	793
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	793
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	793
2. Структура и содержание дисциплины	805
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	805
2.2. Содержание дисциплины	806
3. Условия реализации дисциплины	823
3.1. Материально-техническое обеспечение	823
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	823
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	826

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Фармакология»: Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения.

Дисциплина «ОП.07 Фармакология» включена в часть обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	<p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	-

	<p>программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>	

	<p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика)</p>	
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае</p>

	<p>числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; • ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; • установка и замена инсулиновой помпы; • пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; • пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; • внутривенное введение лекарственных препаратов; • непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; • внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и 	<p>лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,</p>	<p>возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p>
--	---	---	---

	<p>лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; • внутримышечно; • внутривожно, используя специальную укладку для внутривожного доступа, внутрисуставное, околосоуставное; • интраназально, в наружный слуховой проход; • втиранием растворов в волосистую часть головы; • с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; • инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных</p>	<p>отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
--	--	---	--

	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 3.2	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и</p>	<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;</p> <p>правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями,</p>

	<p>документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>	<p>помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	<p>нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>
ПК 4.2	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>

	<p>борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и</p>	<p>программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
--	--	--	--

	факторами риска их развития.		
ПК 5.2	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</p>

	<p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК 5.3	<p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	42
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	72	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		2/2	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p style="text-align: center;">Предмет и задачи фармакологии. Основы рецептуры. Виды лекарственных форм.</p>	Содержание		ОК.01
	<p>1. Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ.</p> <p>2. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея.</p> <p>3. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.</p> <p>4. Виды лекарственных форм.</p>	2/-	<p style="text-align: center;">ОК.02</p> <p style="text-align: center;">ОК.03</p> <p style="text-align: center;">ОК.04</p> <p style="text-align: center;">ОК.05</p> <p style="text-align: center;">ОК.06</p> <p style="text-align: center;">ОК.09</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.2</p> <p style="text-align: center;">ПК 3.2</p> <p style="text-align: center;">ПК 4.2</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	ПК 5.2
	<p>1. Знакомство с набором лекарственных средств, полученных синтетическим путем, препаратами растительного происхождения. Основы рецептуры.</p> <p>2. Знакомство с жидкими лекарственными формами, способами их приготовления, дозирования, правилами выписывания их в рецептах. Выполнение практических заданий с последующим чтением рецептов на латинском</p>		ПК 5.3

	<p>языке, выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.</p> <p>3. Выписывание рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология.		2/2	
Тема 2.1.	Содержание		ОК.01
Общая фармакология	<p>1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.</p> <p>2. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.</p> <p>3. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>4. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>	2/-	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	

	1. Основные закономерности изучения лекарственных препаратов. Механизмы действия и пути введения лекарственных препаратов. Виды действия лекарственных веществ.		
	2. Определения основных терминов: кумуляция, привыкание, сенсibilизация, лекарственная зависимость, синдром отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Частная фармакология		18/36	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание		ОК.01
	1. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия. 2. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. 3. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. 4. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град. формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.	2/-	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3

	<p>5. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналакта (риванол), показания к применению.</p> <p>6. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>7. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>8. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>9. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>10. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>11. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	1. Знакомство с антисептическими и дезинфицирующими средствами, формами их выпуска. Выписывание рецептов на заданные препараты .	2	

	2. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	Содержание		ОК.01
	1. Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. 2. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению. 3. Сульфаниламидные препараты: Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), котримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. 4. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр	2/-	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3

	<p>действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>5. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>6. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>7. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>8. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/8	
	1. Характеристика антибиотиков. Источники получения. Классификация. Механизмы действия антибиотиков, показания к применению, побочное действие антибиотиков	4	
	2 Характеристика антибиотиков. Знакомство с лекарственными препаратами, формами выпуска. Упражнения по рецептуре.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.	Содержание	2/-	ОК.01
Противотуберкулезные, противоспирохетозные,	1. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид,		ОК.02

противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. 2. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). 3. Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения 4. Противомикозные средства. Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. 5. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. 6. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	1. Знакомство с лекарственными препаратами, инструкциями по применению, выписывание рецептов на заданные препараты, выполнение контрольных заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.4.	Содержание	2/-	ОК.01
<p>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.</p>	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>2. Холинергические средства: М-холиномиметики, антихолинэстеразные, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы и миорелаксанты (фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению).</p> <p>3. Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бета-адреномиметики, альфа – и бета-адреномиметики, бета-адреноблокаторы, альфа- и бета-адреноблокаторы, симпатолитики (резерпин, раунатин), альфа-адреноблокаторы, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>5. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>6. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для наркоза, показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>7. Снотворные средства: особенности действия и применения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>8. Противосудорожные средства: особенности действия и применения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>9. Противосудорожные средства. Показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.09</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>

	<p>10. Противопаркинсонические средства, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>11. Анальгетики: наркотические: препараты опиия, синтетические опиоиды, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов.</p> <p>12. Психотропные средства. Понятие, классификация. Нейролептики, транквилизаторы, седативные, антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, общетонизирующие средства, ноотропные. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/8	
	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. Механизмы действия фармакологических групп препаратов.</p> <p>2. Знакомство с набором лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС. Показания и противопоказания к применению.</p>	2	
	3. Фармакодинамика и фармакокинетика, лекарственных средств, влияющих на чувствительные нервные окончания.	2	
	4. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.	2	

	5. Составление классификационных схем по теме НПВС, знакомство с лекарственными препаратами. Выполнение контрольных заданий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5.	Содержание	2/-	ОК.01
Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	1. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		ОК.02
	2. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.		ОК.03
	3. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.		ОК.04
	4. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.		ОК.05
	5. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	ОК.09
			ПК 2.2
			ПК 3.2
			ПК 4.2
			ПК 5.2
			ПК 5.3

	1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6.	Содержание	2/-	ОК.01
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		ОК.02
	2. Антиангинальные средства, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		ОК.03
	3. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.		ОК.04
	4. Сердечные гликозиды, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.		ОК.05
	5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда.		ОК.06
	6. Гипотензивные средства: Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.		ОК.09
	7. Противоаритмические средства, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		ПК 2.2
	8. Диуретики, классификация. Калийвыводящие, калийсберегающие, осмотические диуретики, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.		ПК 3.2
			ПК 4.2
			ПК 5.2
			ПК 5.3

	<p>9. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>10. Утеростимулирующие средства, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>11. Утеротонические средства, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>12. Токолитические средства</p> <p>13. Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>14. Средства, стимулирующие эритропоз. Средства, стимулирующие лейкопоз, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>15. Средства, снижающие свертываемость крови, действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>16. Средства, повышающие свертываемость крови, особенности действия, показания к применению.</p> <p>17. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>18. Антифибринолитические средства, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	1. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	2	

	<p>3. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>4. Желчегонные средства: холесекретики, холекинетики, холеспазмолитики, показания к применению.</p> <p>5. Гепатопротективные средства принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>6. Противорвотные средства. Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>7. Слабительные средства. Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>8. Антидиарейные средства.</p>		<p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	<p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</p> <p>2. Средства, влияющие на функции органов пищеварения Средства заместительной терапии H₂-гистаминблокаторы Ингибиторы протонной помпы. Гастропротективные средства</p>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Содержание		2/-	ОК.01

<p>Тема 3.9.</p> <p>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</p> <p>Препараты витаминов. Противоаллергические средства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. 2. Препараты гормонов гипофиза. Особенности действия, показания к применению, побочное действие. 3. Препараты гормонов щитовидной железы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 4. Препараты гормонов коры надпочечников, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 5. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: 6. Препараты женских половых гормонов. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 7. Препараты мужских половых гормонов. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 8. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. 9. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. 10. Понятие об аллергии и аллергенах. 11. Антигистаминные средства, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 		<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.09</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p>
--	---	--	--

	<p>12. Стабилизаторы мембран тучных клеток, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>13. Глюкокортикоидные средства. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>14. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>15. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	<p>1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача</p> <p>2. Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Заполнение мини-справочников, согласно алгоритму.</p> <p>3. Препараты витаминов и их аналоги, поливитамины Составление классификационных схем. Знакомство с лекарственными препаратами, формой выпуска, правилами хранения и отпуска. Применение препаратов витаминов по назначению врача</p>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Средства, влияющие на иммунные процессы.	Содержание	2	ОК.01
	<p>1. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>2. Иммуностимуляторы, показания к применению, побочные эффекты.</p>		ОК.02 ОК.03

Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.	3. Иммуномодуляторы, показания к применению, побочные эффекты.		ОК.04
	4. Иммунодепрессанты, показания к применению, побочные эффекты.		ОК.05
	5. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:		ОК.06 ОК.09
	6. Цитотоксические средства. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		ПК 2.2 ПК 3.2
	7. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
В том числе практических и лабораторных занятий	-/2		
1. Применение противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача			
2. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение			
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Консультация	2		
Промежуточная аттестация	6		
Всего	72/42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : непосредственный

2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный

6. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный

7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный

8. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.</p> <p>Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <p>Правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p> <p>Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.</p> <p>Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>	<p>Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия</p> <p>Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам</p> <p>Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии</p> <p>Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта</p> <p>Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы</p> <p>Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p>Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	829
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	829
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	829
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	839
2. Структура и содержание дисциплины	840
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	840
2.2. Содержание дисциплины	841
3. Условия реализации дисциплины	862
3.1. Материально-техническое обеспечение	862
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	862
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	864

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Здоровый человек и его окружение»: приобретение знаний и практических навыков для сохранения и укрепления здоровья человека, профилактики заболеваний, повышения длительности и качества жизни.

Дисциплина «ОП.08 Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p>	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том</p>

<p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе</p>	<p>возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p>	<p>числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в</p>
---	---	--

<p>с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые,</p>	<p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
---	--	---

	<p>послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя,</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</p>

	<p>мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>		<p>населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
<p>ПК 4.3</p>	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению,</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>

		<p>расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-</p>

	<p>работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
ПК 6.5	<p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>	<p>порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
ПК 6.6	<p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-</p>	<p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-</p>	<p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-</p>

	телекоммуникационную сеть «Интернет».	телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	телекоммуникационной сети «Интернет».
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		ОП.08 Здоровый человек и его окружение	26	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	118	78
лекционные занятия	40	
практические занятия	78	78
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	126	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		40/78	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
	<p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		

	<p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>2. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
Раздел 2. Здоровье детей	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<p>1.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>2.Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>3.Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Недоношенный новорожденный</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношения беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6</p>
		<p>2</p>	

	недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. 2. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.		
Тема 2.3.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление		

	<p>рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>3.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Особенности вскармливания детей грудного возраста.</p> <p>Понятие о вакцинации</p>	Содержание	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6</p>
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>2.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p>3.Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p>		
<p>Тема 2.5.</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	Содержание	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6</p>
	<p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p>	2	

	<p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>2.Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3.Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>		
Тема 2.6.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
Период школьного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и	2	

	<p>систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1.Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>2.Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p>		

	<p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>3.Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
Раздел 3. Зрелый возраст			
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Период юношеского возраста	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
Тема 3.2.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых</p>	4	

	<p>органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>2. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>		
Тема 3.3.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
Здоровье семьи	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире.	2	

	<p>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		<p>ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6</p>
--	--	--	-------------------------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>1.Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>2.Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>		
Тема 3.4.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p>	4	

	<p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1.Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>2.Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>3.Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>		
Тема 3.5.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Период беременности и родов.	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.	2	

Подготовка к родам. Процесс родов	<p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>2. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)</p> <p>3. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)</p>		
Тема 3.6.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Послеродовый период	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p>	2	

	<p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>1.Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>2.Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>3.Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное</p>		

	обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 3.7.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Климактерический период	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.		

	2.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	

Тема 4.3.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	<p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6

	<p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот.		

	<p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>3. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
Тема 4.4.	Содержание	6	

<p>Искусство продления жизни</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса</p>		

	<p>гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>2.Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родным и близким умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: уч. пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст: непосредственный

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст: непосредственный

6. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

9. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст: непосредственный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации,</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период</p>	<p>профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомио-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
--	---	--

<p>беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью,</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>

<p>сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного</p>	<p>правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	--

<p>здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
--	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	871
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	871
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	871
2. Структура и содержание дисциплины	890
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	890
2.2. Содержание дисциплины	891
3. Условия реализации дисциплины	894
3.1. Материально-техническое обеспечение	894
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	894
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	895

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Медицинская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Медицинская психология» является формирование у студентов устойчивых профессиональных знаний в области медицинской психологии, подготовки в современных направлениях медицинской психологии, формирование важных профессиональных навыков, психологического обследования больного, описания психологического статуса, принципов психотерапии психических расстройств.

Дисциплина «ОП.09 Медицинская психология» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах 	-

		– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в 	

	<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> – получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – санитарно- 	<ul style="list-style-type: none"> – получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); – размещения и перемещения пациента в постели; – проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. 	<p>эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – признаки заболеваний и состояний, требующих 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществле ния смены нательного и постельного белья; – осуществле ния транспортировки и сопровождения пациента; – оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – осуществле ния доставки биологического материала в лабораторию; – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
--	---	---	--

		оказания первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи.	
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> – производить посмертный уход; – обеспечивать сохранность тела умершего человека; – транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность посмертного ухода; – условия хранения тела умершего человека; – правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; – технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения ухода за телом умершего человека; – осуществления транспортировки тела умершего человека.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> • осмотр, • пальпацию, • перкуссию, • аускультацию; – оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> • общий визуальный осмотр пациента, • осмотр полости рта, • осмотр верхних дыхательных путей с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;

<p>дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерение роста, • измерение массы тела, • измерение основных анатомических окружностей, • измерение окружности головы, • измерение окружности грудной клетки, • измерение толщины кожной складки (пликометрия); <p>– проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термометрию общую, • измерение частоты дыхания, • измерение частоты сердцебиения, • исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, • измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, • регистрацию электрокардиограммы, • прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, • оценку поведения пациента с психическими расстройствами; • регистрацию электрокардиограммы, • прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, • оценку поведения пациента с психическими расстройствами; 	<p>медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>– методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>– клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– международную статистическую</p>	<p>– составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>– интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>– направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	<p>классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	<p>формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медицинских показаний для оказания первичной помощи; – медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной – выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».
ПК 2.2.	- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и	– порядки оказания медицинской помощи, клинические	– составления плана лечения пациентов с

<p>(или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; • ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; • установка и замена инсулиновой помпы; • пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; • пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; • внутривенное введение лекарственных препаратов; • непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; • внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; • уход за сосудистым катетером; - проводить введение лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> • накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; • внутримышечно; • внутрикостно, используя специальную укладку для 	<p>рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; 	<p>хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими
--	---	---

<p>внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интраназально, в наружный слуховой проход; • втиранием растворов в волосистую часть головы; • с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; • инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; • интравагинально, ректально, с помощью клизмы; <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>-направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>-вести физиологические роды;</p> <p>-вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>– методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>– механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>– нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>– требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>– порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>– обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>– направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
---	--	---

			– ведения физиологических родов.
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; – проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. 	– принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> – проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; – посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; – оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности и в соответствии с нормативными правовыми актами; – оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности и, в том числе в форме электронного документа;

		<p>том числе, в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; – порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей – применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы

		<p>реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. 	<p>реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать интенсивность болевого синдрома; – проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на 	<ul style="list-style-type: none"> – технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, 	<ul style="list-style-type: none"> – оказания паллиативной медицинской помощи; – оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в

	<p>фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. 	<p>принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и методы лечения хронического болевого синдрома; – методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. 	<p>соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по медицинской реабилитации пациента; – медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; – проведения оценки эффективности и безопасности

	<p>– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы медицинской реабилитации; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 	<p>мероприятий медицинской реабилитации.</p>
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана

<p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>- проводить опрос (анкетирование), направленный на</p>	<p>медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых,</p>	<p>диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых</p>
---	---	--

	<p>выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 	<p>послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	<p>медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания
--	--	---	---

			беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; – проводить консультации по вопросам планирования семьи; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; – проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

<p>ПК 5.1.</p>	<p>– распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний,</p>	<p>– оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме,</p>
--------------------	--	---	--

		представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	в том числе несовершеннолетним.
ПК 5.3.	<p>– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>– осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>– проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
ПК 6.3.	<p>– координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>– осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>
ПК 6.4.	<p>– рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p>	<p>– принципы делового общения в коллективе;</p> <p>– способы управления конфликтами;</p> <p>– этические аспекты деятельности медицинского работника</p>	<p>– организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
теоретические занятия	12	
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические основы медицинской психологии	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	Зарождение и становление медицинской психологии. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика медицинской психологии. Теоретико-методологические основы медицинской психологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Введение в медицинскую психологию.	2	
	2. Теоретико-методологические основы медицинской психологии.	2	
Тема 1.2. Методы обследования в психиатрии и медицинской	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	Понятие, предмет и задачи психодиагностики. Методы психодиагностического исследования. Особенности методов и процедур психодиагностического исследования. Качественные показатели психодиагностического исследования. Диагностика процессов восприятия, внимания, памяти, мышления. Психодиагностика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методы обследования в психиатрии и медицинской психологии. Введение в психодиагностику.	2	
Тема 1.3. Психогенетика. Психогенные заболевания.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Генетические и средовые детерминанты в межличностной вариативности психологических и психофизических характеристик	2	

Психосоматические расстройства.	человека. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Тип этапа развития учения о психогениях. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов Мясищева В.Н. Основные направления в лечении неврозов. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли.		ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Психогенные заболевания.	2	
	Психосоматические расстройства.	2	
Тема 1.4. Психология больного. Психология девиантного поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Влияние пола, возраста, профессии, особенностей темперамента, характера, личности на психическое реагирование. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями: онкологическая патология, акушерская и гинекологическая патология, терапевтическая патология, хирургическая патология, дефекты тела и органов чувств. Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Психологические теории девиантного поведения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникативный тренинг Самодиагностика.	2	
Тема 1.5. Профессиональное эмоциональное выгорание и профессиональная деформация	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2,
	Определение профессионального выгорания и профессиональной деформации. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики	2	

	для исследования особенностей уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция.		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессиональное эмоциональное выгорание и профессиональная деформация	2	
Тема 1.6. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
	Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2	
	Психология здорового образа жизни.	4	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html>
2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3.
3. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html>
2. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html>
3. Менделевич, В. Д. Медицинская психология : учебник / В. Д. Менделевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 457 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42038-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420386.html>
4. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Определяет этапы решения задач, составляет план действия, умеет реализовать его; - Применяет современную профессиональную терминологию; - Определяет источники достоверной информации; - Умеет организовывать работу коллектива, а также взаимодействует с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности; - Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - Получает информацию от пациентов (или родственников); - Использует средства для размещения и перемещения пациента; - Измеряет температуру, определяет основные показатели состояния пациента; - Оказывает первую медицинскую помощь; - Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; - Доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; - Производит посмертный уход, обеспечивает сохранность тела, транспортирует тело умершего до места временного хранения; - Собирает жалобы, анамнез; 	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Подготовка докладов по заданной теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессионально интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов; - Проводит физикальное обследование пациента; - Осуществляет осмотр беременных женщин; - Интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - Обосновывает необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту; - При необходимости разрабатывает план лечения пациентов с хроническими заболеваниями; - Оформляет рецепт на лекарственные препараты; - Проводит медицинские манипуляции и процедуры; - Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая <ul style="list-style-type: none"> - наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - Оценивает эффективность назначенного лечения, проводит мониторинг течения заболевания, корректирует план лечения, проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. - Профессионально оформляет листок временной нетрудоспособности, а так же документ для направления пациента на медико-социальную экспертизу; 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи. - последовательность посмертного ухода; - условия хранения тела умершего человека; - правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению 	<ul style="list-style-type: none"> - Направляет на санитарно-курортное лечение по профилю заболевания; - Самостоятельно или совместно с врачом оформляет медицинские документы; - Проводит оценку симптомов пациентов, осуществляет отпуск лекарственных препаратов; - Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающих паллиативную помощь в стационарных условиях; - Обучает пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - Проводит учёт населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - Проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации; - Наблюдает новорожденных и беременных женщин; - Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - Сопоставляет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - Распознаёт состояния, требующие оказания медицинской помощи; 	
--	--	--

<p>исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет состояния, представляющие угрозу жизни; - Осуществляет контроль состояния пациента; - Организовывает деятельность персонала, соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде. 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;- порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.- порядок организации медицинской реабилитации;- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.- технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого		
---	--	--

<p>синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения 		
--	--	--

<p>профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, 		
--	--	--

<p>представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. - психологические основы деятельности коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует методы работы в профессиональной и смежных сферах, а также порядок оценки результатов и решения задач профессиональной деятельности; - Определяет современные научные терминологии; - Устанавливает психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; - Перечисляет правила экологической безопасности, основные принципы бережливого производства, правила поведения в ЧС; - Правильно общается с пациентами, родственниками, проводит санитарную обработку пациента; - Предлагает алгоритм измерения антропометрических показателей, правила кормления пациента, - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики, признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Подготовка докладов по заданной теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и 	<ul style="list-style-type: none"> - Указывает последовательность посмертного ухода, условия хранения, обработка тела и транспортировки тела; - Отмечает закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, - Распознаёт правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому, клиническое значение методики проведения медицинских осмотров, - методики расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Определяет порядок оказания медицинской помощи, назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий, методы применения лекарственных препаратов, механизм действия лекарственных препаратов, нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов, порядок ведения физиологических родов. - Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, порядок 	
---	---	--

<p>хранения предметов ухода за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи. - последовательность посмертного ухода; - условия хранения тела умершего человека; - правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) 	<p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности, правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет функциональные последствия заболеваний, правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации, мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. - Определяет правила и методы лечения хронического болевого синдрома, технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей, перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. - Определяет мероприятия по медицинской реабилитации пациента, средства и методы медицинской реабилитации, правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. - Перечисляет нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров; - Рассказывает методы по формированию здорового образа жизни, рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, 	
--	---	--

<p>состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, 	<p>здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> <p>– Определяет принципы делового общения в коллективе, способы управления конфликтами.</p>	
---	--	--

<p>медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. - нормативно-правовые документы, регламентирующие 		
---	--	--

<p>порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма. - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; 		
--	--	--

<p>- - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические</p>		
--	--	--

<p>критерии факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания 		
---	--	--

<p>медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.- принципы делового общения в коллективе;- способы управления конфликтами;- этические аспекты деятельности медицинского работника.		
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	916
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	916
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	916
2. Структура и содержание дисциплины	952
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	952
2.2. Содержание дисциплины	953
3. Условия реализации дисциплины	960
3.1. Материально-техническое обеспечение	960
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	960
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	961

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиена и экология человека»: формирование у будущего специалиста, способности и готовности осуществлять профилактическую деятельность в лечебно-диагностическом процессе для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи, через изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды на организм человека.

Дисциплина «ОП.10 Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1.	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;	- транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	назначение и правила использования средств перемещения;	
	производить транспортировку материальных объектов	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом	

	и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;	
	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;	
	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	схема обращения с медицинскими отходами;	
	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	правила гигиенической обработки рук.	
	правильно применять средства индивидуальной защиты		
	производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 1.2.	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

		дезинфицирующих и моющих средств;	
применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;		проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;		проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;		
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;		
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей,	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей		

	загрязненных биологическими жидкостями;	многократного применения для медицинских отходов;	
	правильно применять средства индивидуальной защиты.	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);	
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	

ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещения и перемещения пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	алгоритм измерения антропометрических показателей;	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	определять основные показатели функционального состояния пациента;	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	осуществления смены нательного и постельного белья;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	осуществления транспортировки и сопровождения пациента;
	информировать медицинский персонал	правила кормления пациента с	оказания помощи медицинской сестре в проведении простых

об изменениях в состоянии пациента;	недостаточностью самостоятельного ухода;	диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	наблюдения за функциональным состоянием пациента;
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	осуществления доставки биологического материала в лабораторию;
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;	
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;	
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;	

	производить смену нательного и постельного белья;	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;	
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;	алгоритмы оказания первой помощи.	
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.		
ПК 1.4.	производить посмертный уход;	последовательность посмертного ухода;	проведения ухода за телом умершего человека;
	обеспечивать сохранность тела умершего человека;	условия хранения тела умершего человека;	осуществления транспортировки тела умершего человека.
	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;	
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	проведения ухода за телом умершего человека;
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности	осуществления транспортировки тела умершего человека.

		регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	проведения ухода за телом умершего человека;
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию;	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;	осуществления транспортировки тела умершего человека.
	оценивать состояние пациента;	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	проведения ухода за телом умершего человека;
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	осуществления транспортировки тела умершего человека.

	<p>измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p>		
	<p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>	<p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>проведения ухода за телом умершего человека;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрию общую, – измерение частоты дыхания, – измерение частоты сердцебиения, – исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, 	<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>	<p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; 		
	<p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>	<p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>	<p>проведения ухода за телом умершего человека;</p>
	<p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и</p>	<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>

	<p>направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p>		
	<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>проведения ухода за телом умершего человека;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>	
	<p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	

	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;		
	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 2.2.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или)	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или)	оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;

	состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	состояниях у детей и взрослых;	
	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; 	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; 		
	<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривоно, подкожно, в очог поражения кожи; - внутримышечно; - внутривоно, используя специальную укладку для внутривононого доступа, внутрисуставное, околосоуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 	<p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p>	<p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
	<p>предотвращать или устранять осложнения,</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие</p>	<p>обеспечение своевременной</p>

<p>побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>	<p>обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p>	<p>госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p>
<p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	<p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p>	<p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p>
<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>	<p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
<p>вести физиологические роды;</p>		
<p>вести учет лекарственных препаратов.</p>		

ПК 2.3.	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;		проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;		проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.		проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
ПК 2.4.	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
	оформлять документы для направления	правила оформления и продления листка	подготовки документов для направления

	пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;	
		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	
ПК 3.1.	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей	порядок организации медицинской реабилитации;	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм,	направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской

		операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);	реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	
	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять	мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания	

	реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей	медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	
ПК 3.2.	оценивать интенсивность болевого синдрома;	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	оказания паллиативной медицинской помощи;
	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную	оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;

		медицинскую помощь в стационарных условиях;	
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	правила и методы лечения хронического болевого синдрома;	определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;	
	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	
ПК 3.3.	определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в	мероприятия по медицинской реабилитации пациента;	- выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных

	соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;		особенностей и плана реабилитации;
	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	- проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	средства и методы медицинской реабилитации;	
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	

		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	
ПК 4.1.	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;	выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;	составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	проводить профилактические медицинские осмотры	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний,	проведения работы по организации диспансерного наблюдения за

	населения, в том числе несовершеннолетних;	повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;	пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;	проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
	проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические	проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

<p>глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p>	<p>критерии факторов риска;</p>	
<p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p>	<p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p>	<p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p>
<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>	<p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p>	<p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>
<p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p>	<p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных</p>
<p>определять относительный сердечно-сосудистый</p>		

	<p>риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p>		<p>показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
<p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>			
<p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>			
<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p>			
<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и</p>			

	<p>психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>		
	<p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p>		
	<p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p>		
	<p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p>		
	<p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
<p>ПК 4.2.</p>	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>

	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	<p>населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>	
	<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p>	<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>
	<p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>		<p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>		

ПК 4.3.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;	
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;	
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	
ПК 4.4.	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае	обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с

	экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;	возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	медицинскими отходами;
	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

	инструментов, медицинских изделий.		
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;	направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 5.1.	распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	помощи в экстренной форме.		
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;	несовершеннолетним.
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	
		клинические признаки внезапного прекращения	

		кровообращения и (или) дыхания;	
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании

	медицинской помощи в экстренной форме;		медицинской помощи в экстренной форме;
	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;	проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;	проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	
ПК 5.3.	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	проводить анализ медико-статистических показателей	проводить анализ медико-статистических показателей	проведения анализа основных медико-статистических

	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2.	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	
		критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	32	20
теоретические занятия	12	
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	0	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека		2/-	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание 1. Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы	2 2	ПК 1.2. ОК 01. ОК 07. ОК 08.
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		6/4	2
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы	Содержание 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм	2 2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.4.

	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.		
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Гигиеническая оценка микроклимата. Оценка органолептических свойств воды.	2	
	2. Почва. Гигиеническое и экологическое значение почвы. Санитарная очистка населенных мест.	2	
			ОК 01. ОК 07. ОК 08.
Раздел 3. Гигиена питания		6/4	2
Тема 3.1.	Содержание	2	ПК 1.2.
	1. Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления	2	ПК 1.3.

Гигиена и экология питания	<p>пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма</p> <p>Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.</p> <p>Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики.</p>		<p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p>
	<p>2. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики.</p> <p>Пищевые токсикозы и меры профилактики</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>1. Гигиеническая оценка статуса питания человека. Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания.</p>	2	
	<p>2. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений.</p>	2	
			<p>ОК 01.</p> <p>ОК 07.</p>

			ОК 08.
Раздел 4. Урбоэкология		6/4	2
Тема 4.1.	Содержание	6	ПК 1.1.
Гигиена и экология жилища и медицинских организаций	1. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико-экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию медицинских организаций. Санитарно-гигиенические требования к ЛПУ. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 5.3. ПК 6.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01.
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	4	ОК 07. ОК 08.
Раздел 5. Гигиена труда		6/4	2
Тема 5.1.	Содержание	6	ПК 1.2.
Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях	1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе медицинских работников.	2	ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Методика учета и расследования профессиональных заболеваний.	2	ПК 2.3.
	2. Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	ПК 2.4. ПК 3.1.

			ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 01. ОК 07. ОК 08.
Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена		3/2	5
Тема 6.1.	Содержание	3	ПК 1.4.
Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1. Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее социальные, экономические, биологические, медицинские, психологические и этические аспекты. Здоровый образ жизни включающий режим труда и отдыха, правильное питание, культуру общения. Личная гигиена - фактор здорового образа жизни.	1	ПК 4.2. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01.
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. Принципы закаливания.	2	ОК 07.

			ОК 08.
Раздел 7. Гигиена детей и подростков		3/2	5
Тема 7.1.	Содержание	3	ПК 1.2.
Физическое развитие детей и подростков.	1. Понятие здоровье детского населения и его составляющие. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков и его значение в оценке здоровья. Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка или подростка.	1	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2.
	1. Физическое развитие детей и подростков.	2	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 5.3. ПК 6.1. ПК 6.2.
			ОК 01. ОК 07. ОК 08.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	0	
Всего:	32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>

2. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Гриненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2023. - 300 с.

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вопросы общей гигиены: учебное пособие /И.А. Гатило, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко, В.А. Смирнова, А.В. Сохиев, А.А. Позднякова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023.

2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии: учебное пособие /И.А. Гатило, А.В. Ермаков, И.В. Ковальчук, Ю.Н. Голодников и др. -Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023

3. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологической клиники и размещению рентгенологического оборудования. Гигиена труда врача-стоматолога: учебное пособие /А.В. Ермаков, О.А. Балабан, Т.Л. Кобылкина, Л.А. Иванова, С.В. Сирак, И.А. Гатило,и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов;	- оценка процента правильных ответов на тестовые задания
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний;	- оценка результатов индивидуального устного опроса
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПУ в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму ЛПУ;	- оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		- оценка правильности решения ситуационных заданий
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
пути обеспечения ресурсосбережения		
принципы бережливого производства	- называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения;	- оценка соответствия эталону решения ситуационных задач
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		- соответствие презентации критериям оценки
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
средства профилактики перенапряжения		- оценка продуктивности

<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p>		<p>работы на практических занятиях</p>
<p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>		<p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>назначение и правила использования средств перемещения;</p>		
<p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p>		<p>Тестирование.</p>
<p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p>		
<p>схема обращения с медицинскими отходами;</p>		
<p>правила гигиенической обработки рук.</p>		
<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p>		
<p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p>		
<p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p>		
<p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p>		
<p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p>		
<p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p>		

<p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>		
<p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>		
<p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p>		
<p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>		
<p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</p>		
<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>		
<p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>		
<p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>		
<p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p>		

показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;		
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;		
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;		
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;		
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;		
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;		
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;		
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;		
перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;		
признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;		
алгоритмы оказания первой помощи.		
последовательность посмертного ухода;		
условия хранения тела умершего человека;		
правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;		
технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.		
клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;		
закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы		

<p>обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p>		
<p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p>		
<p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p>		
<p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p>		
<p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>		
<p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>		
<p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>		
<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>		
<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>		
<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к</p>		

<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>		
<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p>		
<p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>		
<p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p>		
<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p>		
<p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>		
<p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p>		
<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров</p>		

аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;		
требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;		
порядок ведения физиологических родов.		
принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;		
нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;		
порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;		
правила оформления и продления листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;		
классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;		
порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.		
порядок организации медицинской реабилитации;		
функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);		
методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила		

формулировки реабилитационного диагноза;		
правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;		
мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;		
правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.		
технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;		
категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;		
правила и методы лечения хронического болевого синдрома;		
методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;		

<p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>		
<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p>		
<p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		
<p>средства и методы медицинской реабилитации;</p>		
<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>		
<p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>		
<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p>		
<p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>		
<p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p>		
<p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития</p>		

хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;		
правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;		
порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;		
порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;		
порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;		
основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;		
методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.		
информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;		
рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.		
национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;		

<p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>		
<p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>		
<p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>		
<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>		
<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>		
<p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p>		
<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>		
<p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>		
<p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>		
<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в</p>		

экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);		
методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;		
клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		
клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;		
клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;		
клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;		
клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.		
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;		
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;		

<p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p>		
<p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>		
<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>		
<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>		
<p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>		
<p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>		
<p>Умения: критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p>		
<p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p>		

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
соблюдать нормы экологической безопасности		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов		
рационально использовать специальные транспортные средства перемещения		

удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения		
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима		
обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации		
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности		
использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности		
правильно применять средства индивидуальной защиты		
производить гигиеническую обработку рук.		
производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;		
применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;		
поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;		
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;		
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;		
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;		

производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;		
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;		
правильно применять средства индивидуальной защиты.		
получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);		
использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;		
размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;		
создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;		
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;		
определять основные показатели функционального состояния пациента;		
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);		
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;		
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;		
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;		
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;		
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;		

кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;		
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;		
производить смену нательного и постельного белья;		
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;		
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.		
производить посмертный уход;		
обеспечивать сохранность тела умершего человека;		
транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.		
осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);		
интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);		
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;		
проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;		
оценивать состояние пациента;		
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента,		

<p>осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p>		
<p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>		
<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрию общую, – измерение частоты дыхания, – измерение частоты сердцебиения, – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, – оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – регистрацию электрокардиограммы, – прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; 		
<p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>		
<p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и</p>		

<p>злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p>		
<p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>		
<p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>		
<p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>		
<p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p>		
<p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>		
<p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p>		
<p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом</p>		

<p>возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p>		
<p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p>		
<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; 		
<p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; 		
<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских</p>		

изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;		
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;		
направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;		
вести физиологические роды;		
вести учет лекарственных препаратов.		
проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;		
оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;		
проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;		
проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.		
определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;		
оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;		
оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.		

<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
<p>применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>		
<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>		
<p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>		
<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
<p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p>		
<p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p>		
<p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных</p>		

<p>функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>		
<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>		
<p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>		
<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p>		
<p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p>		
<p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		
<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p>		
<p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p>		
<p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации</p>		

определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;		
проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;		
организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;		
проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;		
проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;		
проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;		
организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;		
определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;		
определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;		
проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;		

<p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>		
<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p>		
<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>		
<p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p>		
<p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p>		
<p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p>		
<p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>		

наркотических средств и психотропных веществ;		
проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;		
проводить консультации по вопросам планирования семьи;		
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;		
проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.		
организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;		
соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;		
проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы,		

<p>работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>		
<p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
<p>распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p>		
<p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p>		
<p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>		
<p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>		
<p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания</p>		

<p>медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p>		
<p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>		
<p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>		
<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>		
<p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		

Приложение 2.19
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	991
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	991
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	991
2. Структура и содержание дисциплины	997
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	997
2.2. Содержание дисциплины	998
3. Условия реализации дисциплины	1002
3.1. Материально-техническое обеспечение	1002
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	1002
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1003

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, понятии правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, правовом положении субъектов предпринимательской деятельности, правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности, о трудовом договоре и правилах оплаты труда, понятии дисциплинарной и материальной ответственности работника, видах административных правонарушений и административной ответственности..

Дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения 	–

	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	–
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	–

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	–
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и 	–

	<ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	–
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	–

	характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	<p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>– особенности произношения</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	–
ПК 1.1.	<p>– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>– рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>– удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>– производить транспортировку материальных объектов и</p>	<p>– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>– назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>– правила подъема и перемещения тяжестей</p>	<p>– размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>– транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<p>медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности – правильно применять средства индивидуальной защиты – производить гигиеническую обработку рук. 	<p>с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук. 	
ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы делового общения в коллективе; – способы управления конфликтами; – этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> – организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.7.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	<ul style="list-style-type: none"> – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы правовое регулирование профессиональной деятельности		10/6	
Тема 1.1. Основы правовое регулирование профессиональной деятельности медицинских работников	Содержание	2/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие правового регулирования профессиональной деятельности. Система и понятие нормативно-правовых актов РФ. Нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности медицинских работников. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2/-	
Тема 1.2. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья.	Содержание	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Право на охрану здоровья - конституционное право каждого человека и гражданина. Право граждан на медицинскую помощь. Право граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Правовые гарантии получения своевременной достоверной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние. Право на выбор врача и медицинской организации. Охрана здоровья граждан, занятых отдельными видами профессиональной деятельности. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	2/2	
	Содержание	4/2	

Тема 1.3. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.	Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья. Права военнослужащих. Права лиц, задержанных, заключенных, на получение медицинской помощи.	2/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Закон «О статусе военнослужащих»	2/2	
Тема 1.4. Права семьи в сфере охраны здоровья	Содержание	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Права семьи, беременных женщин матерей, несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Искусственное прерывание беременности, применение репродуктивных технологий, мед. стерилизация	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Семейный кодекс РФ.	2/2	
Раздел 2	Правое регулирование экономических правоотношений.	6/4	
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание	2/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Формы собственности в РФ. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц	2/-	
Тема 2.2. Обязательственное право.	Содержание	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие обязательственного права. Сделки. Общие положения договора. Отдельные виды договоров.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление договора на оказание медицинских услуг.	2/2	
	Содержание	2/2	

Тема 2.3. Экономические споры.	Понятие экономического спора. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ судебной практики по Закону РФ О защите прав потребители.	2/2	
Раздел 3	Труд и социальная защита	8/6	
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие и источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Порядок заключение трудового договора и основания его прекращения..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Типы трудовых договоров.	2/2	
Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	Содержание	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Структура и виды рабочего времени. Совместительство и сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Понятие и виды отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Особенности оплаты труда медицинских работников	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление трудового договора медицинского работника	2/2	
Тема 3.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание	2/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности работника. Дисциплинарные проступки и дисциплинарные взыскания. Понятие материальной ответственности. Условия и виды материальной ответственности. Безработица и ее последствия. Роль	-	

	государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Право социальной защиты граждан. Правовой статус безработного.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы занятости и трудоустройства в РФ.	2/2	
Раздел 4	Юридическая ответственность.	8/4	
Тема 4.1. Административная и ответственность медицинских работников.	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Понятие юридической ответственности, ее цели и принципы. Виды юридической ответственности и меры государственного принуждения. Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений и административного наказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ Кодекса об административных правонарушениях	2/2	
Тема 4.2. Защита нарушенных прав.	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 6.4.; ПК 6.7.
	Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок и условия рассмотрения дел. Обязательства в гражданском праве, возникающие из причинения вреда. Судебный порядок разрешения споров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ судебной практики по искам о возмещении ущерба и морального вреда при причинении вреда здоровью.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> . — Режим доступа: по подписке.

2. Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 281 с. —(Профессиональное образование). —(Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496858> . — Режим доступа: по подписке.

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 325 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/498889> . — Режим доступа: по подписке.

4. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк.- Москва : Юстиция, 2022.- 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — 75 экз.

5. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2022 — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/943377>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по состоянию на 1 февраля 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. – Москва : Проспект, 2019 - 688 с. – 25 экз.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2,3,4 по состоянию на 10 марта 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. – Москва : Проспект, 2019.- 704 с.- 25 экз.

3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 марта 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. – Москва : Проспект, 2019 - 272 с. – 25 экз.

4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 февраля 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. – Москва : Проспект, 2019 - 336 с. – 15 экз.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 333 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> . — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение 	<p>Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знание информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Знание содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания с выбором ответа и с множественным выбором.</p> <p>Задания, требующие развернутого ответа.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

<p> профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного </p>	<p> изменения климатических условий региона Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности </p>	
---	--	--

<p>поведения и последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и 		
---	--	--

<p>профессиональная лексика)</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности– особенности произношения– правила чтения текстов профессиональной направленности– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;– назначение и правила использования средств перемещения;– правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук. – принципы делового общения в коллективе; – способы управления конфликтами; – этические аспекты деятельности медицинского работника; – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами 	<p>Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	

<p>работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>– применять современную научную</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>	
---	---	--

<p>профессиональную терминологию</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>– определять источники достоверной правовой информации</p> <p>– составлять различные правовые документы</p> <p>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Умение . описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Умение соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в 	<p>профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
---	---	--

<p> профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения </p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности – правильно применять средства индивидуальной защиты – производить гигиеническую обработку рук. – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 		
--	--	--

– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		
---	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	1016
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1016
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1016
2. Структура и содержание дисциплины	1038
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	1038
2.2. Содержание дисциплины	1039
3. Условия реализации дисциплины	1044
3.1. Материально-техническое обеспечение	1044
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	1044
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1045

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Медицинская этика и деонтология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Медицинская этика и деонтология»: получение студентами медицинского колледжа знаний и практических умений в области медицинской этики и деонтологии.

Дисциплина «ОП.12 Медицинская этика и деонтология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	

ОК 03.	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 04.	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06.	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ПК 1.1.	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей одноразового применения с отходами различных классов опасности</p>	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>		
ПК 1.3.	<p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>У измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>	<p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p>

	<p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>	<p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>	<p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК 1.4.	<p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p>	<p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>	<p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального</p>

<p>органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию;</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с</p>	<p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</p> <p>медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной</p>
--	--	--

<p>учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> термометрию общую, <input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания, <input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения, <input type="checkbox"/> исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, <input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы, <input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, <input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический</p>	<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
---	---	--

	<p>кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2.	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p>

	<p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; 	<p>специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 2.3.	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать	принципы, цели и объем динамического наблюдения	проведения динамического наблюдения за пациентом при

	<p>план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p>
ПК 2.4.	<p>определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>	<p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
ПК 3.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской</p>

	<p>применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
ПК 3.2.	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>

	<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>	<p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	
ПК 3.3.	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>	<p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
ПК 4.1.	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих</p>

	<p>числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных</p>	<p>нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические</p>	<p>наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под</p>
--	--	--	---

<p>заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предменструальные, предрейсовые, послеменструальные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий</p>	<p>средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
---	---	---

	<p>работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

	заболеваниями и факторами риска их развития.		
ПК 4.3.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 5.1.	<p>распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>

		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	
ПК 5.2.	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК 5.3.	<p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>

	осуществлять контроль состояния пациента		
ПК 6.4.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 7.1.	организовать оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.	принципы организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.	обеспечения организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.
ПК 7.2.	обеспечить снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	алгоритмы по снижению психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.	обеспечения снижения психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
ПК 7.3.	обеспечить санитарное благополучие в зоне ЧС; предупредить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний.	правила обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС; методы профилактики возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС.	обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС
ПК 7.4.	проводить судебно-медицинскую экспертизу погибших и судебно-медицинское освидетельствование пострадавших.	алгоритмы судебно-медицинской экспертизы погибших и правила судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.	проведения судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.
ПК 7.5.	сохранить здоровье личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	методы сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.	сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
ПК 8.1.	Использовать «речевые модули» с учетом этико-деонтологических принципов при разных ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров Применять алгоритмы работы (разработанные медицинской организацией) при приеме	Нормы и правила профессионального общения с учетом этико-деонтологических принципов и бесконфликтного сотрудничества, в том числе в процессе телефонных переговоров Алгоритмы работы при приеме телефонных звонков (применяемых в медицинской организации), в том числе в Call-центре	Общение с пациентами (их законными представителями) с учетом этико-деонтологических принципов, в том числе в процессе телефонных переговоров Использование алгоритмов работы (применяемых в медицинской организации) при приеме звонков, в том числе в Call-центре

	<p>звонков, в том числе в Call-центре</p> <p>Информировать пациентов (их законных представителей) по вопросам:</p> <p>организации работы медицинской организации;</p> <p>программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>основных нормативных документов, регламентирующих работу медицинской организации;</p> <p>предоставляемых пациентам медицинских услугах в различных подразделениях медицинской организации;</p> <p>графика приема врачей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе в праздничные дни и выходные;</p> <p>вызова врача на дом;</p> <p>графика работы, часах приема администрации, работы кабинета неотложной помощи, ответственного лица регистратуры, стоимости оказания платных медицинских услуг и т.д.;</p> <p>медицинских организациях.</p>	<p>Принципы информационного сопровождения пациента по различным вопросам</p> <p>Алгоритмы взаимодействия (применяемые в медицинской организации) с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями</p>	<p>Проведение информирования пациентов (их законных представителей) по различным вопросам (об организации работы медицинской организации, предоставляемых пациентам медицинских услугах, графике приема)</p> <p>Применение алгоритмов действий (разработанных медицинской организацией) работы при различных ситуациях (алгоритм встречи, подготовки к приему первичного пациента, алгоритм работы с ожиданиями)</p>
ПК 8.3.	<p>Организовывать рабочее пространство в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства</p> <p>Обеспечивать размещение и хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения</p>	<p>Принципы бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище)</p> <p>Принципы организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации</p> <p>Принципы распределения амбулаторных карт по группам</p>	<p>Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище) на основе принципов бережливого производства</p> <p>Размещение и хранение амбулаторных карт в установленном порядке</p>

<p>Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации</p> <p>Обеспечивать целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры</p> <p>Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p> <p>Оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> титульный лист медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетная форма № 025/у); <input type="checkbox"/> талоны амбулаторного приема; <input type="checkbox"/> согласие на обработку персональных данных. <p>Применять цифровые технологии (программное обеспечение, сервисные системы и подсистемы)</p> <p>Осуществлять работу в информационных системах здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> запись на прием к врачу в медицинскую организацию; <input type="checkbox"/> запись на профилактические медицинские осмотры и освидетельствования, диспансеризацию; <input type="checkbox"/> ведение расписаний приема пациентов в медицинской организации; 	<p>учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации: подбор и доставка медицинских карт на прием к врачам, возврат медицинских карт в регистратуру (картохранилище), предоставление медицинских карт для внешних консультаций</p> <p>Принципы обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры</p> <p>Правила проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p> <p>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Особенности применения цифровых технологий в медицине</p> <p>Инструкции по работе в информационных системах здравоохранения</p>	<p>Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов</p> <p>Использование в медицинской организации алгоритмов движения медицинских карт</p> <p>Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации</p> <p>Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Использование цифровых технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Работа в информационных системах здравоохранения</p>
--	--	--

	<input type="checkbox"/> регистрацию приема заявок (запись) на вызов врача на дом в медицинской организации.		
ПК 8.4.	<p>Выявлять угрожающие жизни состояния, требующие оказания первой помощи</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий</p> <p>Индивидуальная ответственность</p> <p>Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции</p>	<p>Определение проявлений ухудшения состояния, требующего оказания первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
теоретические занятия	14	
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	
Всего	54	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. «Этика»</i>			
Тема 1.1. Этика как наука о морали и нравственности.	Содержание	8	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК 7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Общая характеристика этики: предмет, структура, функции этики. Категории этики	2	
	Основные направления этики: история и современность	2	
	Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии.	2	
Тема 1.2. История развития этики. Исторические модели медицинской этики	Содержание	8	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.;
	Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократов. Модель Парацельса. Деонтологическая модель	2	

			ПК 7.3.; ПК 7.4; ПК 7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исторические модели медицинской этики	2	
	Работа с документами: клятва Гиппократова, Клятва российского врача. Решение ситуационных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	2	
Раздел 2. «Биоэтика»			
Тема 2.1. Теоретические основы и проблемы биоэтики. Биоэтика: ее предмет, причины формирования, особенности и направления.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4; ПК
	Биоэтика – новая философская парадигма этики. Ее предмет, причины формирования, особенности и направления. Новые модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Биоэтика: её предмет, причины формирования, особенности и направления Основные принципы и правила биоэтики	2	

	Изучение документов: Лиссабонская декларация о правах пациентов, основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан».	2	7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
Тема 2.2.	Содержание	8	
Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе.	Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели. Внешняя культура поведения медицинского работника. Внутренняя культура поведения медицинского работника. Процесс общения с другими мед. работниками, с пациентами, с родственниками пациентов. Этический кодекс медицинской сестры России. Виды ответственности медицинских работников.	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК 7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Этический кодекс медицинского работника среднего звена в современном обществе.	2	
	Моделирование этических ситуаций общения, выработка алгоритма действий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Найти судебную практику и разобрать её		
Тема 2.3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу	Содержание	10	
	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.;

человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК 7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	СПИД: морально-этические проблемы.	2	
	Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека.	2	
	Этические аспекты эвтаназии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы, -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet -составление сравнительной таблиц «Внешняя и внутренняя культура поведения медицинского работника»	2	
Раздел 3 Медицинская деонтология			
Тема 3.1. Деонтология. Пациент и фельдшер. Сестра и пациент. Лечащий коллектив	Содержание	8	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК
	Определение деонтологии. Болезнь: актуальные опасения, пережитые впечатления, связанные с ней. Реакция на заболевание: изменения настроения, отрицание факта болезни. Контакт между сестрой и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между фельдшером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля Особенности психики, физиологии, женщин с гинекологическими заболеваниями и после родов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	13,14. Деонтологические аспекты при выполнении контакта между сестрой и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между фельдшером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. практических манипуляций и ухода пациентам терапевтического профиля. Активность-пассивность и степень близости в отношениях между лечащим персоналом и пациентом. Агрессивный больной. Необщительный, замкнутый больной. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими	4	7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Решение практических задач	2	
Тема 3.2.	Содержание	6	
Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода.	Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента. Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением.	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.; ПК 6.4.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК 7.5.; ПК 8.1.; ПК 8.3.; ПК 8.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов	4	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель, Г. Н. Шаповал, О. Н. Камалова и др. ; под общ. ред. Н. Л. Вигель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 159 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38525-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385258.html>

2. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин А. К., Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Грекова В. В., Глушенко Н. А., Грибань А. Н., Красножон Г. А., Осипов И. О., Розова В. В., Первов Ю. Ю., Салионов А. Е., Трифонова Г. А., Урядова В. В., Цветкова М. М. [check_circle_outline](#) Издательство Тихоокеанский государственный медицинский университет ISBN 978-5-98301-121-2 Год 2017 Страниц 136 Уровень образования Бакалавриат, Специалитет, СПО (среднее профессиональное образование)

Медицинская этика и деонтология (часть I): учебное пособие

2. Балалыкин, Д.А., Киселев, А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: Учебное пособие/Д.А.Балалыкин, А.С.Киселев. - М.: Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»,2012.- 143с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Определяет этапы решения задач, составляет план действия, умеет реализовать его; Применяет современную профессиональную терминологию; Определяет источники достоверной информации; Умеет организовывать работу коллектива, а также взаимодействует с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Умеет организовать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; Получает информацию от пациентов (или родственников); Использует средства для размещения и перемещения пациента; Измеряет температуру, определяет основные показатели состояния пациента; Умеет оказать первую медицинскую помощь; Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; Доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; Производит посмертный уход, обеспечивает сохранность тела, транспортирует тело умершего до места временного хранения; Собирает жалобы, анамнез; Профессионально интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов; Умеет проводить физикальное обследование пациента; Проводить осмотр беременных женщин; Интерпретирует и анализирует результаты физикального</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач и кейсов, Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Защита реферативных сообщений.</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p>	<p>обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>Обосновывает необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту;</p> <p>При необходимости разрабатывает план лечения пациентов с хроническими заболеваниями;</p> <p>Оформляет рецепт на лекарственные препараты;</p> <p>Умеет проводить медицинские манипуляции и процедуры;</p> <p>Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>Оценивает эффективность назначенного лечения, проводит мониторинг течения заболевания, корректирует план лечения, проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Профессионально оформляет листок временной нетрудоспособности, а также документ для направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Направляет на санитарно-курортное лечение по профилю заболевания;</p> <p>Самостоятельно или совместно с врачом оформлять медицинские документы;</p> <p>Проводит оценку симптомов пациентов, осуществляет отпуск лекарственных препаратов;</p> <p>Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающих паллиативную помощь в стационарных условиях;</p> <p>Обучает пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы</p>	
--	---	--

<p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>У измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомио-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию;</p> <p>оценивать состояние пациента;</p>	<p>реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>Умеет проводить учёт населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации;</p> <p>Наблюдает новорожденных и беременных женщин;</p> <p>Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи;</p> <p>Распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>Осуществляет контроль состояния пациента;</p> <p>Организовывает деятельность персонала, соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Сформированы навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делового общения с пациентами; - взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности; - применения полученных знаний при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством; - анализа документов по биомедицинской этике; - ориентирования в основных проблемах биомедицинской этики; - защиты прав пациента. <p>Сформированы навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делового общения с пациентами; - взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности; - применения полученных знаний при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при 	
---	---	--

<p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных</p>	<p>оказании медицинской помощи пациентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством; - анализа документов по биомедицинской этике; - ориентирования в основных проблемах биомедицинской этики; - защиты прав пациента. 	
--	---	--

<p>новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p style="padding-left: 40px;">ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p>		
---	--	--

<p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>		
--	--	--

<p>вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов. проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые</p>		
---	--	--

<p>индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>		
---	--	--

<p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без</p>		
--	--	--

<p>назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>		
--	--	--

<p>распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>организовать оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.</p>		
---	--	--

<p>обеспечить снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>обеспечить санитарное благополучие в зоне ЧС;</p> <p>предупредить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний.</p> <p>проводить судебно-медицинскую экспертизу погибших и судебно-медицинское освидетельствование пострадавших.</p> <p>сохранить здоровье личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Использовать «речевые модули» с учетом этико-деонтологических принципов при разных ситуациях взаимодействия с пациентами (их законными представителями), в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Применять алгоритмы работы (разработанные медицинской организацией) при приеме звонков, в том числе в Call-центре</p> <p>Информировать пациентов (их законных представителей) по вопросам:</p> <p>организации работы медицинской организации;</p> <p>программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>основных нормативных документов, регламентирующих работу медицинской организации;</p> <p>предоставляемых пациентам медицинских услугах в различных подразделениях медицинской организации;</p> <p>графика приема врачей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе в праздничные дни и выходные;</p> <p>вызова врача на дом;</p> <p>графика работы, часах приема администрации, работы кабинета неотложной помощи, ответственного лица регистратуры, стоимости оказания платных медицинских услуг и т.д.;</p> <p>медицинских организациях.</p> <p>Организовывать рабочее пространство в картотеке регистратуры</p>		
---	--	--

<p>(картоохранилище) на основе принципов бережливого производства</p> <p>Обеспечивать размещение и хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения</p> <p>Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально-участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Применять алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации</p> <p>Обеспечивать целостность, сохранность и порядок расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картоохранилище) регистратуры</p> <p>Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p> <p>Оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> титульный лист медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (учетная форма № 025/у); <input type="checkbox"/> талоны амбулаторного приема; <input type="checkbox"/> согласие на обработку персональных данных. <p>Применять цифровые технологии (программное обеспечение, сервисные системы и подсистемы)</p> <p>Осуществлять работу в информационных системах здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> запись на прием к врачу в медицинскую организацию; <input type="checkbox"/> запись на профилактические медицинские осмотры и освидетельствования, диспансеризацию; <input type="checkbox"/> ведение расписаний приема пациентов в медицинской организации; <input type="checkbox"/> регистрацию приема заявок (запись) на вызов врача на дом в медицинской организации. <p>Выявлять угрожающие жизни состояния, требующие оказания первой помощи</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>		
--	--	--

<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>		
--	--	--

<p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской</p>		
---	--	--

<p>организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее</p>		
--	--	--

<p>распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента,</p>		
--	--	--

<p>рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов. принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком</p>		
--	--	--

<p>медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>		
--	--	--

<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>		
--	--	--

<p>наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>		
--	--	--

<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>принципы организации и оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапе, начиная с границы очага бедствия.</p> <p>алгоритмы по снижению психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>правила обеспечения санитарного благополучия в зоне ЧС;</p> <p>методы профилактики возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в зоне ЧС.</p> <p>алгоритмы судебно-медицинской экспертизы погибших и правила судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.</p> <p>методы сохранения здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Нормы и правила профессионального общения с учетом этико-деонтологических принципов и</p>		
---	--	--

<p>бесконфликтного сотрудничества, в том числе в процессе телефонных переговоров</p> <p>Алгоритмы работы при приеме телефонных звонков (применяемых в медицинской организации), в том числе в Call-центре</p> <p>Принципы информационного сопровождения пациента по различным вопросам</p> <p>Алгоритмы взаимодействия (применяемые в медицинской организации) с персоналом, структурными подразделениями медицинской организации и другими организациями</p> <p>Принципы бережливого производства при организации рабочего пространства в картотеке регистратуры (картохранилище)</p> <p>Принципы организации систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации</p> <p>Принципы распределения амбулаторных карт по группам учета (по территориально-участковому принципу, по электронным номерам)</p> <p>Алгоритмы движения медицинских карт внутри медицинской организации: подбор и доставка медицинских карт на прием к врачам, возврат медицинских карт в регистратуру (картохранилище), предоставление медицинских карт для внешних консультаций</p> <p>Принципы обеспечения целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры</p> <p>Правила проведения ревизии и отбора амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</p> <p>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Особенности применения цифровых технологий в медицине</p> <p>Инструкции по работе в информационных системах здравоохранения</p> <p>Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий</p> <p>Индивидуальная ответственность</p> <p>Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции</p>		
---	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	1070
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1070
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1070
2. Структура и содержание дисциплины	1071
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	1071
2.2. Содержание дисциплины	1072
3. Условия реализации дисциплины	1094
3.1. Материально-техническое обеспечение	1094
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	1094
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1095

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 История медицины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 13 История медицины»: показать закономерности, логику и особенности развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей мировой культуры; ознакомить студентов с историческим методом исследования и мышления; привить этические принципы медицинской профессии; расширить медицинский и культурный кругозор студентов-медиков.

Дисциплина «ОП 13 История медицины» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать основные методы критического анализа, методологию системного подхода;	
ОК 06	Владеть навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Знать содержание основных направлений историко-медицинской мысли от древности до современности	
ОК 07	Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории медицины, ключевые события истории медицины России и мира;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0	
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Первобытное общество.		4	
Тема 1.1. История медицины как наука.	Содержание <p>Введение. История медицины как объект изучения. Методологические принципы, методы, источники изучения истории медицины, ее периодизация. Место и роль России в развитии медицинской деятельности и медицинских знаний. Определение предмета истории медицины. Гиппократ о значении изучения медицины других народов. Вильгельм Рихтер - первый отечественный историк медицины. Понятие об исторических источниках и их виды: материальные, письменные, лингвистические, фольклорные, этнографические и др. Всеобщая и частная история медицины. Периодизация и хронология мировой истории и ее соответствие периодизации истории медицины. Видные отечественные историки медицины: И.Д. Страшун, П.Е. Заблудовский, М.П. Мультиановский, Э.Д. Грибанов, Т.С. Сорокина и др.</p>	2	ОК. 04, ОК.06, ОК.07
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК. 04, ОК.06, ОК.07

Медицина первобытного общества	<p>Хронологические рамки первобытной истории и ее периодизация. Теория «золотого века» (Гесиод, Ж.Ж. Руссо) и ее критика. Палеопатология. Синполитейные и апополинейные общества. Антропосоциогенез, теории полигенизма и моногенизма, гоминидная триада. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков.</p> <p>Роль женщины в становлении первобытного врачевания. Первые навыки по родовспоможению. Формирование культа матерей - прародительниц, охранительниц очага. Забота о детях, помощь при родах, кесарево сечение.</p> <p>«Цветочные люди» в пещерах Шанидар. Овладение огнем и его последствия для человеческого общества. Представления о здоровье и болезнях как переплетение рационального и мистического понимания мира. Рациональные навыки врачевания: применение лекарственных трав (фитотерапия), лечение травм, остановка кровотечения, ампутации, трепанация черепа. Появление первых инструментов врачевания из кости, камня, металлов. Лечебная магия и переход от коллективного врачевания к знахарству. Амулеты, обереги, талисманы и охрана здоровья. Развитие гигиенических приемов и навыков: рекомендации и запреты. Судьба первобытных синполитейных обществ: традиционное врачевание аборигенов Австралии, Африки, Океании и Америки. Значение традиционного врачевания как одного из истоков современной медицины. Формирование первоначальных понятий о болезни и врачевании. Первые медицинские навыки</p>		
Раздел 2 Древний мир		4	
Тема 2.1	Содержание	2	ОК. 04, ОК.06, ОК.07

<p>Врачевание в странах Древнего Востока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика медицины Древнего мира. 2. Врачевание древней Месопотамии. 3. Медицина древнего Египта и ее достижения. 4. Медицина древнего Китая и ее значение. 5. Медицина древней Индии и ее достижения. <p>1. Древний Восток - первые очаги цивилизации, возникновение классов и государства. Общие черты Рабовладельческого общества. Основные черты развития врачевания и медицины рабовладельческого общества: появление профессии врача, изобретение письменности и создание первых медицинских текстов (III тыс. до н. э.). Два направления врачевания: теургическое и рациональное; первые общебиологические представления о причинах болезни: теория пневмы и гуморальная теория. Семейно - ремесленнический принцип подготовки врачей, правовые и этические нормы медицины, гигиенические навыки и государственная система санитарно - гигиенических сооружений, классовый подход к врачеванию. Значение достижений врачевания в странах Древнего Востока для дальнейшего развития медицины.</p> <p>2. Историческое развитие региона: Месопотамия - Междуречье. Исторические источники: глиняные таблички, археологические раскопки, описания историка Геродота и врача Гиппократ. Развитие гигиенических навыков. Два направления врачевания древней Месопотамии: ашипуту и асуту, их различия. Представления о причинах болезней: естественные, нарушение этических норм и мистические. Деятельность врача Мукаллима (XIV век до н. э.). Законы Хаммурапи (XVIII век до н. э.) о правовом положении врача, право толиона.</p> <p>3. Периодизация и хронология истории древнего Египта. Характерные черты культуры Египта: иероглифическая письменность, учение о бессмертии души и культ мертвых,</p>		
---	--	--	--

	<p>ирригация, астрономия, архитектура. Письменные источники: египетские папирусы медицинского содержания: папирус из Кахуна, папирусы Смита и Эберса. Бальзамирование, тарихевты и первые сведения об анатомии человека, траволечение, классификация травм и гигиенические навыки.</p> <p>Родовспоможение в Египте.</p> <p>Этика египетских врачей. «Дома жизни» и врачебные школы при храмах.</p> <p>4. Достижения древнекитайской цивилизации: бумага, компас и карта, спички и порох, шелк и фарфор, иероглифическая письменность. «Нэй - цзин» - древнейший письменный источник по медицине Китая. Легендарный Хуанди. Древнекитайская материалистическая философия и медицина: учение о пяти стихиях (у - син), о двух противоположных началах инь и янь, о единстве мира и организма, жизненные точки. Алгоритм установки диагноза. Лечение больного: общеукрепляющие меры, лекарственное лечение, иглоукалывание. Начала иммунологии - вариоляция как метод борьбы с оспой. Выдающиеся китайские врачеватели: Бянь-цюэ, Хуа - то. Профилактическая направленность медицины: массаж, основы питания, дыхательная гимнастика, благоустройство городов. Значение опыта китайской медицины для современной медицины.</p> <p>5. Цивилизация древней Индии, ее особенности. Касты, древние литературные памятники - Веды, благоустройство городов: канализация, бани, бассейны, колодцы, мостовые, планировка застроек. «Аюрведа» - «учение о долгой жизни» и ее содержание: описание хронических и острых болезней, лекарственных средств, хирургические инструменты, этические нормы. Выдающиеся врачеватели древней Индии: Дживака (IV-V вв. до н. э.), Чарака (II век до н. э.), Сушрута (IV век). Анатомия и хирургия древней Индии: высокий уровень оперативного лечения. «Законы Ману» о личной гигиене и предупредительных мерах при заразных болезнях. Особенности родовспоможения в Древней Индии. Организация</p>		
--	---	--	--

	<p>Больниц -дхармашала - при буддийских храмах и лечебные школы. Современное значения медицинского опыта древней Индии: аутотренинг, йога, музотерапия, ароматерапия, торжественное обещание врача. Влияние древнеиндийской медицины на другие страны Древнего Востока.</p>		
--	---	--	--

Тема 2.2	Содержание	2	ОК. 04, ОК.06, ОК.07
<p>Античная медицина и ее достижения.</p>	<p>1. Общая характеристика античности, хронология, особенности периода и развития медицины.</p> <p>2. Медицина Древней Греции. Гиппократ и его учение.</p> <p>3. Древнеримская медицина и ее достижения. Гален и его учение.</p> <p>1. Периодизация и хронология античного общества. Достижения античной философии, ее влияние на античную медицину. Античная цивилизация: демократия, политеизм, письменные литературные источники, Олимпийские игры и физическая культура античного общества, космоцентризм и положение свободного человека - «культура стыда», формирование основ европейской культуры.</p> <p>2. Письменные источники по врачеванию Греции: гомеровский цикл, «Гиппократов сборник», труды философов. Греческая мифология о врачевании: Аполлон, кентавр Хирон, Асклепий и его божественная семья, Артемида и др. Сооружение храмов посвященных Асклепию и лечебниц при них, храмовое врачевание. Материалистические врачебные школы Греции: Кротонская, Книдская, Косская. Категории греческих врачей: общественные, домашние, периодевты; семейные школы по подготовке врачей. Гиппократ и его труды. «Гиппократов сборник» - энциклопедия греческой медицины и его краткая характеристика. Гиппократ о теоретических основах медицины, деонтологические принципы великого врача. Значение трудов Гиппократа для дальнейшего развития медицины. Эллинистический период греческой медицины: Александрийская школа врачей: анатомия Герофила и Эразистрата (вскрытие трупов людей).</p> <p>3. Влияние культуры Греции на Рим. Отсутствие врачей профессионалов и народное врачевание. Законы XII таблиц и мероприятия санитарного характера. Санитарно-технические сооружения: клоаки, акведуки, термы. Рабы - врачи и их положение</p>		

	<p>в обществе, врачи - отпущенники, архиатры. Элементы государственной регламентации деятельности врача и медицинского дела, контроль за акведуками и дорогам и др. Развитие военной медицины: капсарии, валетудинарии. Материалистическое направление в медицине Рима: Асклепиад, Тит Лукреций Кар, Авл Корнелий Цельс. Становление христианства и его влияние на медицину. Учение Галена и его дуализм в медицинских взглядах. Вклад Галена в анатомию, фармакологию, терапию. Галенизм</p>		
<p>Раздел 3 Средние века</p>		6	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание</p>	2	
<p>Медицина Раннего и Развитого Средневековья</p>	<p>Медицина Западной Европы V-XV вв. Арабская медицина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эпохи средневековья: хронология, особенности периода и развития медицины. 2. Медицина Западной Европы в V-XV вв.: образование, доклинические и клинические дисциплины и их состояние. 3. Медицина народов средневекового Востока. Авиценна. <ol style="list-style-type: none"> 1. История средних веков, как история феодального способа производства: периодизация, хронология, социально - экономическое содержание эпохи. Церковь как главный социальный институт. Библия - главный источник и эталон знания. Церковь о причинах болезней, народной медицине и ее представителях, античных авторах. Галенизм и схоластика. Низкий уровень санитарного состояния городов, общественной и личной гигиены и как прямое следствие - широкое распространение эпидемий. Прогрессивные явления в области средневековой медицины: тиражирование книг печатным способом, появление больниц, 		<p>ОК. 04, ОК.06, ОК.07</p>

	<p>приютов, богаделен при монастырях, университеты, высокий уровень арабской медицины.</p> <p>2. Образование Византии из восточных провинций Римской империи: сохранение античных традиций медицины (санитарно-технические сооружения, медицинские школы, монастырские и гражданские больницы). Университеты Европы, как главные центры подготовки врачей. Высшая медицинская школа в г. Солерно (XI век). Система высшего медицинского образования в Европе: предметы, содержание обучения, структура. Состояние анатомии в эпоху средневековья: запрет на вскрытие трупов, первый учебник анатомии Мондино де Луччи (1316 г.). Алхимия в эпоху средневековья. «Чума Юстиана». Пандемии чумы и их последствия. Первые предохранительные мероприятия: карантин, изоляция больных, сжигание имущества и др.</p> <p>3. Исламское арабоязычное феодальное государство - халифат: истоки арабской культуры и медицины. Причины высокого уровня развития арабской медицины. Заимствование знаний у покоренных народов, перевод на арабский античных авторов положение «на все воля Аллаха» и медицина, алхимия и ее достижения, высокий уровень гигиены, высшие школы и библиотеки. Категории арабских больниц: именные, общественные, госпитали. Выдающиеся арабские врачи и их достижения: Абу Бакр ар - Рази и его труды; Абу ал - Захрави. Абу Али ибн Сина (Авиценна) и его главный труд по медицине «Канон врачебной науки». Значение труда для развития всей средневековой медицины.</p>		
Тема 3.2	Содержание	2	
Медицина эпохи Возрождения	<p>1. Общая характеристика эпохи Возрождения, хронология.</p> <p>2. Медицина эпохи Возрождения и ее достижения /15-17вв./</p> <p>3. Медицина народов Америки до и после конкисты.</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>1. Происхождение термина «Возрождение», его условность. Характерные черты эпохи: зарождение капиталистического способа производства, антропоцентризм и гуманизм, кругосветные путешествия, начала опыта и эксперимента в науке, ослабление влияния церкви, критика схоластики и светский характер культуры. Титаны Возрождения. Леонардо да Винчи и его изучение анатомии.</p> <p>2. Состояние анатомии в XVI веке в Западной Европе: причины и последствия. Андреас Везалий - основоположник научной анатомии. Труды Везалия: «Эпитоме», «О строении человеческого тела», «Анатомические таблицы» и их значение для медицины: приведение знаний в систему, иллюстрации, выявление ошибок Галена. «Золотой век анатомии»: Б. Евстахий, Г. Фаллопий, М. Сервет, Уильям Гарвей - начало опытного метода в науке и медицине. Ятрохимическое направление в медицине. Парацельс - первый критик схоластики в медицине: основоположник фармацевтической химии, критик гуморальной теории, теории профессиональных болезней, практического обучения студентов, автор идеи признания хирургии наукой, концепции о причинах болезней Развитие аптек и аптечного дела в эпоху Возрождения: поиск «философского камня» и успехи химии, первые фармакопеи, регламентация аптечного дела. Раздельное развитие терапии и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников, три сословия хирургов: длиннополые, короткополые и цирюльники. Лечение огнестрельных ран путем прижигания и заливания ран кипящим маслом (учение Де Виго о ядовитости пороха) при отсутствии обезболивания. Амбруаз Паре (1517-1590) - основоположник европейской хирургии и акушерства: перевязка крупных сосудов, возрождение операций восточных хирургов, гуманизация лечения огнестрельных ран, начала ортопедии, совершенствование техники ампутаций, кесарева сечения и приемов родовспоможения.</p> <p>Изменение структуры инфекционных болезней: ослабление эпидемий чумы и проказы, появление новых болезней (сифилис,</p>		
--	---	--	--

	<p>сыпной тиф, английская потовая горячка). Дж. Фракасторо (1478-1553) - основоположник эмпирических начал эпидемиологии: учение о контагии, термины «инфекция» и «дезинфекция», основные пути передачи инфекции, описание симптомов и клиники основных инфекционных болезней, меры предупреждения болезней. Основной труд «О контагии и контагиозных болезнях и их лечении».</p> <p>3. История открытия и завоевания Америки европейцами (1492), источники по врачеванию индейцев: археологические раскопки, этнография, рукописи конкистодоров и др. Традиции врачевания в крупных очагах цивилизации. Майя (территория современных Мексики, Гватемалы, Гондураса): жреческая медицина и человеческие жертвоприношения, знания по анатомии, намеренное изменение частей тела, паровые бани и гигиена, лекарственное врачевание. Ацтеки (Мексика): богатейший арсенал лекарственных средств (3 тыс. лекарственных растений), лекарственные огороды, высокий уровень акушерства, военные госпитали, зачатки государственной медицины. Инки (Перу, Эквадор, Чили): бальзамирование, высокое развитие оперативного лечения, применение наркотических средств, государственный контроль за санитарным состоянием городов. Отсутствие единой медицинской традиции на континенте и взаимное влияние культур Старого и Нового света</p>		
Тема 3.3	Содержание	2	
Отечественная медицина эпохи средневековья	<p>1. Медицина Древнерусского государства (IX - XIV вв.)</p> <p>2. Медицина Московского государства (XV - XVII вв.)</p> <p>1. Восточные славяне и образование раннефеодального государства Киевская Русь, принятие христианства и сближение с Европой. Дохристианские врачеватели: ведуны, чаровницы, знахари. Древнерусские лечебники и травники, высокий уровень личной и общественной гигиены: новгородский водопровод, деревянные мостовые, личные и общественные бани. Лечцы и первые</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>профессиональные врачи - профессионалы, монастырская медицина и ее «безвозмездный» характер, медицинская славянская терминология (лихорадка, грудная жаба, весница, золотуха и др.). Первые русские врачеватели - монахи Киево - Печерской лавры: Антоний, Алимпий, Агапит. Этика древнерусских врачевателей. Женщины - целительницы: Евпраксия (Добродея) и ее труд «Алимма», дева Феврония. Тормозящее влияние монголо-татарского ига на развитие медицины, постепенное отставание Руси от Европы.</p> <p>2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XV веке. Литературные, исторические памятники XV-XVII вв. и медицина: «Галиново на Иппократа», «Врачевская анатомия», травники и лечебники. Специализация русских лекарей: костоправы, зубоволоки, зелейники, резальники, повитухи и др. Борьба с эпидемиями повальных болезней: засеки и заставы, карантин, сжигание имущества. Зарождение элементов государственной медицины: первые государственные аптеки, санитарные мероприятия в городах, Аптекарский приказ (1581). Школа русских лекарей и система подготовки лекарей для армии. Школа русских костоправов. Первые доктора медицины, получившие образование в европейских университетах (XV век): Георгий Дрогобыч и его «Прогностикон», Франциск Скорина и его просветительская деятельность.</p>		
Раздел 4			
Новое время		12	
Тема 4.1 Медико-биологические дисциплины нового времени	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика периода и ее влияние на развитие медицины</p> <p>2. Особенности развития медицины нового времени</p>	4	ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>3. Развитие медико-биологических дисциплин нового времени:</p> <p>а) нормальная и патологическая анатомия, гистология</p> <p>б) медицинская микробиология,</p> <p>в) развитие физиологии.</p> <p>1. Понятие «новое время», хронологические рамки и основное содержание эпохи: зарождение и становление капитализма, формирование новых классов, секуляризация всех сторон жизни, бурное развитие естествознания.</p> <p>2. Особенности развития медицины нового времени: утверждение опытного метода в науке и медицине, влияние на медицину естествознания, диалектико-материалистические концепции природы и болезней человека. Специализированный характер медицины нового времени: выделение новых медицинских дисциплин, появление специализированных медицинских учреждений, привлечение женщин к уходу за ранеными и их лечению, первые женщины-врачи.</p> <p>3. а) Внедрение анатомических вскрытий в изучение и преподавание анатомии. Фр. Рюйш и его вклад в развитие анатомии: бальзамирование, изготовление влажных анатомических препаратов, практическое преподавание анатомии, анатомический музей; Николас Тюльп и его принцип: «Светя другим сгораю сам». Возникновение патологической анатомии до применения микроскопического метода. Джованни Морганьи (1682-1771) и его труд «О местонахождении и причинах болезней, открываемых посредством рассечения», органопатология. Мари Франсуа Ксавье Биша (1771-1802) и его учение о тканевой патологии - начало гистологии. Борьба двух направлений патологии: гуморального (Карл Ракитанский) и клеточного (Рудольф Вихров)</p> <p>б) два этапа развития медико-биологических дисциплин: макроскопический (до сер. XIX века) и микроскопический (с сер.</p>		
--	---	--	--

	<p>XIX века). История открытия микроскопа и начало его применения в естествознании: братья Янсены, Роберт Гук, Антонио ван Левенгук и его открытия. Значение введения микроскопических исследований, открытие клетки и создание клеточной теории (Шванн, Шлейден, 1839). Эмпирические начала микробиологии, Эдвард Дженнер (1749-1823) и его экспериментальные работы по вакцинации и оспопрививанию. Научная микробиология и ее основоположник - французский ученый Луи Пастер (1822-1895): представления об искусственном иммунитете, вакцины против сибирской язвы и бешенства, основание Института микробиологии в Париже (1888). И.И. Мечников и его теория фагоцитоза, гуморальная теория П. Эрлиха - Нобелевская премия 1908 года. Роберт Кох (1843-1910) - основоположник бактериологии: этиология сибирской язвы, возбудитель туберкулеза и холерный вибрион.</p> <p>в) Основоположник экспериментальной физиологии - Уильям Гарвей. Вклад ученых в изучение проблем физиологии: Клод Бернар (1813-1878) - теория сахарного мочеизнурения, экспериментальная фармакология; Герма Гельмгольц (1821-1894) - физиология зрения и мышечных сокращений; И.М. Сеченов (1829-1905) - рефлекторные механизмы деятельности мозга и И.П. Павлов (1849-1936) - физиология пищеварения, высшая нервная деятельность человека, условные и безусловные рефлексы - лауреат Нобелевской премии 1904 года</p>		
Тема 4.2	Содержание	4	
Клинические дисциплины нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1) Терапия и ее проблемы, 2) Хирургия и ее проблемы, 3) Акушерство и педиатрия 4) Психиатрия 5) Стоматология 		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>1. Проблема «витализма» и ее решение. Внедрение клинического преподавания в передовых университетах Западной Европы. Лейденский университет и деятельность Германа Бургааве (1668-1738) - «учитель всей Европы» и его ученики: Ж. Ламетри, Н. Бидлоо и др. Проблема методов диагностики: перкуссия, аускультация, термометрия. Леопольд Ауэнбруггер (1722-1809) автор метода перкуссии и его труд «Новый способ, как при помощи выстукивания грудной клетки человека обнаружить скрытые внутри груди болезни». Судьба изобретения. Н. Корвизар (1755-1821) и его перевод труда Ауэнбруггера с клиническими комментариями. Метод аускультации. Р. Лаэннек (1782-1826) - основоположник современной клинической медицины, изобретатель стетоскопа. Совершенствование и введение в практику методов лабораторной, функциональной и физической диагностики: термометрия (начало XIX века), рентгенодиагностика (конец XIX века), химические методы лабораторной диагностики (середина XIX века).</p> <p>2. Важнейшие проблемы хирургии нового времени: переливание крови, обезболивание, инфицирование ран. Переливание крови: первые попытки в XVII веке использовать кровь ягнят - Дени и его опыты. Начало XIX века - попытки Бланделла и Вольфа, начало широкого применения метода с предупреждением о возможном отрицательном результате. Открытие трех групп крови Карлом Ландштейнером (1900), «ABO» и научное решение проблемы. Эмпирические методы и средства обезболивания (холод, растительные средства, сдавливание сонной артерии и др.). Начало анестезиологии - У. Мортон (1846) - ингаляция парами эфира. Г. Уэльс попытки применения закиси азота в стоматологической практике (1844). Введение хлороформного наркоза в акушерской практике Дж. Симпсон (1848). Учение об асептике и антисептике: эмпирические начала И. Земмельвейс, научное обоснование Луи Пастера. Основоположник антисептики в хирургии Дж. Листер</p>		
--	---	--	--

	<p>(1827-1912). Э. Бергман - стерилизация посредством автоклава. Развитие полостной хирургии: Теодор Бильрот, Теодор Кохер.</p> <p>3. Становление акушерства как самостоятельной науки - XVII в. Франция, а с XVIII в. в других странах Европы. Первая научная школа акушеров во Франции: Фр Морисо (1673-1709) и его труд о болезнях беременных женщин (1668). Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812) - основоположник отечественного акушерства. Акушерский инструментарий: акушерские щипцы Гильома Чемберлена (1569) - секрет династии, их повторное изобретение Дж. Палфейном (1723). Введение наркоза и антисептики в акушерскую практику. В XVII-XVIII вв. развитие педиатрии в Англии: Т. Сиденгам и описание ряда заболеваний (скарлатина, коклюш, краснуха, рожа и др.); У. Кадоган и его труд «Опыт вскармливания у ухода за детьми от рождения до трех лет». Русские врачи о детских болезнях: С.Г. Зыбелин и Н.М. Максимович - Амбодик. Становление педиатрии как науки в XIX веке: детские больницы, ясли, кафедры детских болезней. Н.Ф. Филатов (1847-1902) - основоположник российской педиатрии.</p> <p>4. Отношение к психически больным, как одержимым дьяволом, содержание их в тюрьмах, «лечение» через насилие. Реорганизация лечения и содержания психически больных Филиппом Пинелем (1745- 1826): человеческие условия содержания, признания статуса «больной», лечение и трудотерапия, начало изучения психических болезней. Начало XIX века- психиатрия самостоятельная клиническая дисциплина. Идеалистические течения психиатрии: «психики», «соматики». С.С. Корсаков (1856-1926) - основоположник отечественной психиатрии: «Курс психиатрии» (1893), предупреждение психических болезней, система их постельного содержания, описание алкогольного полиневрита - «корсаковский психоз».</p> <p>5. Стоматология как самостоятельная дисциплина с конца XVII века - начала XVIII века выделилась из хирургии во Франции. Пьер</p>		
--	---	--	--

	<p>Фошар (1678-1761): описал 130 заболеваний зубов и полости рта, классификация болезней зубов, труд «Зубная хирургия, или лечение зубов», вклад в зубопротезирование, основатель ортодонтии. Изобретение новых методик лечения: золотые коронки, пломбирование серебряной амальгамой, мышьяковистая кислота, ножная бормашина. Отечественная стоматология: от зубоволоков к дантистам. А.М. Соболев и его труд «Дантистика или зубное искусство». Проблемы подготовки зубных врачей: зубные школы, ученичество, кафедра одонтологии (1892) в Петербурге</p>		
Тема 4.3	Содержание	4	
Отечественная медицина Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицина России эпохи петровских преобразований. 2. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие отечественной медицины. 3. Медицина России XIX века и ее проблемы. 4. Земская медицина России и ее значение (1865-1918). <p>1. Общая характеристика преобразований Петра I и их значение для развития медицины России. Реформы медицинского характера: направление дворян в зарубежные университеты, указ об обязательном патолого анатомическом вскрытии, введение элементов санитарного надзора, открытие «вольных аптек» и запрет торговли лекарствами на рынках, открытие домов для «засорных младенцев», учет мужского населения. Создание стационарных военных госпиталей с 1706 года и госпитальных школ при них: Петербург, Дерпт, Ревель, Кронштадт, Екатеринбург. Коллекция Ф Рюйша - основа первого русского музея - Кунсткамера. 1725 год - последний указ Петра I об учреждении Российской Академии наук.</p> <p>2. Совершенствование высшего медицинского образования: русская терминология, экзаменационная система, первая медицинская библиотека, введение в учебные программы педиатрии, акушерства, инфекционных болезней. М.В. Ломоносов</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>(1711-1765) - первый русский академик, энциклопедист, основатель первого отечественного университета - МГУ (1755). Письмо Ломоносова графу Шувалову «О размножении и сохранении русского народа» и его содержание. Выдающиеся отечественные врачи XVIII века и их вклад в медицину: Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии, Н.М. Максимович - Амбодик - основоположник отечественного акушерства, С.Г. Зыбелин - первый русский профессор МГУ. Создание русской медицинской литературы - оригинальной и переводной.</p> <p>3. Особенности развития России в первой половине XIX века. Война 1812 года и ее медицинское обеспечение. Особенности медицины этого периода: открытие новых медицинских университетов, формирование ведущих медицинских школ в Москве и Санкт - Петербурге, проблема борьбы с высокой общей и детской смертностью, отсутствие медицинских кадров в сельской местности. Передовые представители медицины этого времени и их вклад в мировую и отечественную медицину: М.Я. Мудров (1772-1831) - основоположник клинического направления терапии, Н.И. Пирогов (1810-1881) великий хирург, основоположник военно-полевой хирургии, И.В. Буяльский (1789-1866) и его вклад в анатомию, С.П. Боткин (1832-1889) - основоположник военно-полевой терапии, сторонник медицинского высшего женского образования. Вторая половина XIX века - расцвет российских медицинских школ, открытия отечественных естествоиспытателей и их влияние на медицину: Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, А.О. Ковалевский, работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Необходимость серьезного реформирования отечественного здравоохранения.</p> <p>Реформы Александра II, земская реформа в области медицины: сущность, принципы и этапы ее проведения - I - й этап - разъездная система (1864-1876) и II - й этап - участковая, стационарная система (1876-1918). Итоги земской медицинской реформы, ее прогрессивное значение и нерешенные проблемы</p>		
--	---	--	--

Раздел 5			
Новейшее время		14	
Тема 5.1	Содержание	2	
Медицина XX века и ее достижения. Зарубежная медицина XX века.	<p>1. Медицина в XX веке (общий обзор).</p> <p>2. Медицинские теории XX века.</p> <p>3. Системы здравоохранения в индустриально развитых странах.</p> <p>1. Общая характеристика исторического фона XX века и ее влияние на медицину этого периода: две мировые войны, образование мировой системы социализма, НТР и глобальные проблемы. Крушение системы колониализма, «бархатные революции» и развал системы социализма, угроза международного терроризма, в т.ч. применения биологического оружия. Особенности медицины XX века: изменение структуры смертности, ее уменьшение в развитых странах. Большие достижения медико-биологических дисциплин: (микробиология, генетика, иммунология, биохимия, фармакология), «агрессивная медицина», увеличение ассигнований на здравоохранение. Открытие возбудителей большинства инфекционных болезней: сифилиса, туберкулеза, энцефалита, сыпного тифа, кори, дифтерии, краснухи и др. и средств их лечения - антибиотики и химиотерапия.</p> <p>2. Медицинские теории XX века, их сущность и актуальность для современной медицины. Кондиционализм (Ферворн) идеалистическая теория о причинах болезней, в настоящий момент утратила свое значение. Психоанализ (Фрейд) теория о различных уровнях психики человека и ведущей роли бессознательного, теория очень актуальна и значима для современной медицины. Неомальтузианство (Фогт) теория о регулировании излишков народонаселения с применением оружия массового уничтожения, оценка теории неоднозначна. Евгеника (Гальтон) - теория</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>генетического совершенствования человеческого рода, значима для современной медицины, оценка ее неоднозначна. Расовые теории фашизма (Менгеле) теория превосходства арийской расы над всеми прочими, осуждается большинством прогрессивных медиков.</p> <p>3. Системы здравоохранения в индустриально развитых странах.</p> <p>Особенности подготовки мед. работников. Изменение условий работы в 1 и 2 половине XX века. Появление новых направлений и специальностей в медицине. Теория «болезней цивилизации» и ее содержание. Международная деятельность ВОЗ</p> <p>Особенности развития стоматологии в этот период.</p>		
<p>Тема 5.2</p> <p>Развитие отечественной медицины</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление здравоохранения в СССР (первые годы Советской власти). 2. Медицина СССР в годы Великой Отечественной войны. 3. Принципы советского здравоохранения. <p>Первые декреты Советской власти по здравоохранению. Проблемы Советской власти в области медицины: борьба с эпидемиями холеры и тифа, развал старой системы здравоохранения, нехватка кадров, обеспечение военной медицины и др. Этапы становления организационной структуры советского здравоохранения: медико-санитарные отделы, врачебные коллегии, Народный комиссариат здравоохранения. Н.А. Семашко - первый нарком здравоохранения и выработанные им принципы советского здравоохранения: государственный характер медицины, профилактика, участие населения в здравоохранении, единство науки и практического здравоохранения. Успехи советского здравоохранения накануне 1941 года.</p> <p>Единство гражданской и военной медицины в годы Великой Отечественной войны. Деятельность Г.А. Митерева на посту</p>	4	<p>ОК. 04, ОК.06, ОК.07</p>

	<p>наркома здравоохранения и Е.И. Смирнова на посту главы ГВСУ. Проблемы советского здравоохранения на начальном этапе войны: эвакуация большого числа раненных и мирного населения в глубь страны, мобилизация в армию врачей и средних медработников, нехватка больничной базы, поддержание эпидемического благополучия на фронте и тылу. Героизм советских медиков в годы войны: 47 Героев Советского Союза. Вклад медицинских работников в разгром немецко-фашистских захватчиков. Главные специалисты Красной Армии - ученые медики: Бурденко Н.Н., Вовси М.С., Павловский Е.Н. и др. Создание Академии медицинских наук (АМН) в 1944 году. Ликвидация тяжелых последствий войны и восстановление в кратчайшие сроки материально-технической базы советского здравоохранения</p>		
<p>Тема 5.3</p> <p>Нобелевские премии в области и становление международного сотрудничества в области медицины.</p>	<p>Содержание</p> <p>История становления Нобелевской премии. Альфред Нобель (1833-1896) и его завещание о создании фонда по назначению премий за открытия, принесшие наибольшую пользу человечеству в пяти номинациях, в т.ч. в области физиологии и медицины. Первое присуждение премии в 1901 году, трое лауреатов имеют прямое отношение к медицине: Эмиль Беринг, Конрад Рентген, Анри Дюнан. В настоящее время среди 650 имен лауреатов этой премии врачей трое наших соотечественников: Павлов И.П., Мечников И.И (медицина и физиология) и Чазов Е.И. (борьба за мир). Врачи-лауреаты премии: А. Флеминг, Р. Кох, У. Сперри, К. Ландштейнер, Эйнтховен и др. Нобелевские премии - отражение успехов и революционных открытий в области медицины.</p> <p>Первая международная медицинская организация - Постоянный международный комитет помощи раненым (1863). МККК - с 1876 года, независимая и нейтральная организация универсального характера, работает как в мирное, так и военное время. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (1919). Всемирная</p>	<p>2</p>	<p>ОК. 04, ОК.06, ОК.07</p>

	Организация здравоохранения (1948). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980), «Врачи без границ».		
Тема 5.4	Содержание	2	
Достижения и проблемы современной медицины	Достижения и проблемы в области диагностики, трансплантологии, космической медицины, генной инженерии, психогенных методов воздействия. Проблемы современной медицины в плане приоритетных направлений в деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Знаменитые медики современности.		ОК. 04, ОК.06, ОК.07
Раздел 6			
Региональный компонент			
Тема 6.1	Содержание	2	
История медицины Белгородской области	<p>Поэтапно рассмотреть развитие и становление медицины области в разные периоды.</p> <p>Обратить внимание на первые богадельни, больницы и приюты, которые в нашем крае появились еще в 16 веке.</p> <p>Эпидемии и меры борьбы с ними, начиная со Средневековья. Роль среднего медицинского персонала в борьбе с эпидемиями.</p> <p>Лекарственные растения края.</p> <p>Земская медицина и ее особенности на территории Белгородского края.</p> <p>Медицинское женское образование на примере В.А. Кашеваровой-Рудневой.</p> <p>Знаменитые земляки 19 века: Устимович К.Н., Енохин И.А., Платонов П.С., Панина С.В., Чумичев Н.И., Голицына В.Ф., Казанский В.П., Попов В.Т.</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07

	<p>Процессы становления советского здравоохранения в Белгородском уезде: создание медико-санитарного отдела, Чрезвычайной санитарной комиссии по борьбе с тифом, национализация аптек, зубоучастных кабинетов, введение социального страхования.</p> <p>Деятельность в годы ВОВ.</p> <p>Состояние медицины в конце 20 века (с акцентом на лабораторную диагностику).</p>		
Тема 6.2	Содержание	2	
Медицина города Белгорода и области в XXI веке. История образования медицинского колледжа, начиная с 1932 года	<p>Охарактеризовать современную медицину Белгородчины. Структура медицинской службы. ЛПУ города Белгорода и области в настоящее время. Лечебно – профилактические учреждения. Знаменитые медики города (с акцентом на профиль). Медицинский техникум 1932 года. Фельдшерско-акушерская школа и ее деятельность. Медицинское училище имени Виноградской Е.В. Преподаватели в разные годы существования учебного заведения (Коэхтин В.Г., Перестенко Е.К., Виноградская Е.В. – библиотекарь техникума и другие). Специальность – «Лабораторная диагностика», ее создание, развитие, преподаватели, выпускники.</p> <p>Подведение итогов</p>		ОК. 04, ОК.06, ОК.07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html>

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Е. К. История медицины : учебное пособие / Е. К. Склярова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7974-2, DOI: 10.33029/9704-7974-2-НОМ-2024-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479742.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа, методологию системного подхода; - содержание основных направлений историко-медицинской мысли от древности до современности - периодизацию всемирной и отечественной истории медицины, ключевые события истории медицины России и мира; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений медицинских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	<p>Заполнение графологической структуры выдающиеся естественно-научные открытия тесно связанные с развитием медицины.</p> <p>Написание рефератов, докладов.</p> <p>Составление кроссвордов по истории медицины.</p> <p>Написание учебно-исследовательской работы по УИРС</p>

Приложение 2.22
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	1098
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1098
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1098
2. Структура и содержание дисциплины	1111
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	1111
2.2. Содержание дисциплины	1112
3. Условия реализации дисциплины	1118
3.1. Материально-техническое обеспечение	1118
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	1121

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы функциональной диагностики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы функциональной диагностики»: приобретение теоретических знаний о возможностях функциональной диагностики состояний и заболеваний органов и систем организма, а также умений и навыков проведения, анализа и интерпретации данных исследования, участия в профилактических мероприятиях, оформления медицинской документации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. (

Дисциплина «ОП.14 Основы функциональной диагностики» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства 	

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); – здоровые сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; 	<ul style="list-style-type: none"> – получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); – размещения и перемещения пациента в постели; – проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществления смены нательного и постельного белья; – осуществления транспортировки и сопровождения пациента; – оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: – измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления,

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи. 	<p>частоты дыхательных движений.</p>
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию, ◦ аускультацию; – оценивать состояние пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования

<ul style="list-style-type: none"> ◦ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> ◦ общий визуальный осмотр пациента, ◦ осмотр полости рта, ◦ осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, ◦ измерение роста, ◦ измерение массы тела, ◦ измерение основных анатомических окружностей, ◦ измерение окружности головы, ◦ измерение окружности грудной клетки, ◦ измерение толщины кожной складки (пликометрия); ◦ проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> ◦ термометрию общую, ◦ измерение частоты дыхания, ◦ измерение частоты сердцебиения, 	<ul style="list-style-type: none"> – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности; – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей 	<ul style="list-style-type: none"> пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ◦ исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, мониторинг ◦ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, ◦ регистрацию электрокардиограммы, ◦ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, ◦ оценку поведения пациента с психическими расстройствами; ◦ регистрацию электрокардиограммы, ◦ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, ◦ оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком 	<p>практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>– медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной – выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
--	---	--

	<p>оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических

	<p>реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. 	<p>реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. 	<p>заболеваний на этапах реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; – виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь,

<p>медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>– составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>– организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских</p>	<p>а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>– составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>– проведения обязательных предсменных, предрейсовых,</p>
--	--	--

<p>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>– определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных</p>	<p>осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>– проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>– выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>– проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода</p>
--	--	--

	<p>заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; – проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; – проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; – заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 		<p>и патологии новорожденных.</p>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	<p>организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
ПК 6.1	<p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>– медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>	<p>– проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
ПК 6.6	<p>– применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>– порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>– применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК 8.4	<p>– Выявлять угрожающие жизни</p>	<p>– Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при</p>	<p>– Определение проявлений ухудшения</p>

	<p>состояния, требующие оказания первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях – Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию 	<p>выполнении знакомых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная ответственность – Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции 	<p>состояния, требующего оказания первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	78
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	0	0
Всего	96	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы функциональной диагностики			
Тема 1.1. Общие вопросы организации в функциональной диагностике.	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	1. Общие вопросы организации в функциональной диагностике. История специальности, основные положения. Значение методов функциональной диагностики. Особенности работы отделения (кабинета) функциональной диагностики. Основы охраны труда, техники безопасности и санитарно-противоэпидемического режима в отделениях и кабинетах функциональной диагностики. 2. Подготовка к работе и окончание работы кабинета функциональной диагностики. Функциональные обязанности медицинского работника кабинета функциональной диагностики. Стандартные операционные процедуры. Примерные образцы СОП для использования в кабинетах и отделениях функциональной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Общие вопросы организации в функциональной диагностике. Значение методов функциональной диагностики.	2	
	2. Основы охраны труда, техники безопасности и санитарно-противоэпидемического режима в отделениях и кабинетах функциональной диагностики.	2	
3. Нормативно-правовые акты службы функциональной диагностики. Общие требования безопасности при проведении исследований.	2		

	4. Функциональные обязанности медицинского работника кабинета функциональной диагностики	2	
Тема 1.2. Функциональная диагностика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	1. Функциональная диагностика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Электрокардиография. Эхокардиография. 2. Холтеровское мониторирование и суточное мониторирование артериального давления. Нагрузочные тесты (велоэргометрия). Определение, показания, противопоказания, ход процедуры, подготовка пациента. Фиксация результатов и динамическое наблюдение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	1. Электрокардиография. Основные сведения по анатомии и электрофизиологии сердца. 2. Основные компоненты электрокардиограммы. 3. Правила записи ЭКГ. Техника наложения электродов, правила регистрации. Техника безопасности. 4. Регистрация ЭКГ в основных отведениях и в дополнительных отведениях. 5. Показатели нормальной электрокардиограммы. 6. Порядок оценки электрокардиограммы. Отработка практических навыков в симулированных условиях.	12	

	<p>1. Показатели нормальной электрокардиограммы. Порядок оценки электрокардиограммы. ЭКГ при ИБС. Изменения ЭКГ при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>2. Особенности ЭКГ при ИБС. Изменения ЭКГ во время приступа стенокардии. Тактика фельдшера.</p> <p>3. ЭКГ при инфаркте миокарда. Стадии развития, локализация инфаркта миокарда. Значение динамического наблюдения.</p>	6	
	<p>1. Холтеровское мониторирование и суточное мониторирование артериального давления.</p> <p>2. Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД. Понятие о методе. Методика проведения исследования.</p> <p>3. Дневник пациента при холтеровском мониторировании. Оценка результатов исследования</p>	6	
	<p>1. Диагностика нарушений ритма и проводимости сердца (аритмии).</p> <p>2. Основные механизмы развития аритмий. Электрокардиограмма при нарушениях образования импульса. Решение проблемно- ситуационных задач.</p>	4	
	<p>1. Нагрузочные тесты (велозргометрия). Виды функциональных проб. Пробы с физической нагрузкой (велозргометрия, тест с 6-минутной ходьбой и др.)</p> <p>Фармакологические пробы. Противопоказания. Возможные осложнения. Оказание неотложной помощи. Оценка результатов функциональных проб. Функции фельдшера при проведении проб.</p> <p>2. Допплеровское исследование сосудистой системы. Методика проведения исследования. Оформление документации.</p>	4	
	<p>1. Эхокардиография. Ультразвуковой метод исследования. Особенности подготовки пациентов к УЗИ сердца.</p>	4	

	2. Дистанционный анализ эхокардиограммы. Методика проведения. Оценка результатов.		
Тема 1.3. Функциональная диагностика при заболеваниях дыхательной системы	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	1. Функциональная диагностика при заболеваниях дыхательной системы. Спирометрия. Определение, показания, противопоказания, ход процедуры, подготовка пациента. Фиксация результатов и динамическое наблюдение. Пикфлоуметрия. Пульсоксиметрия. Определение, показания, противопоказания, ход процедуры, подготовка пациента. Фиксация результатов и динамическое наблюдение. Отработка навыка в симулированных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Спирометрия. Подготовка пациента к процедуре, фиксация результатов. Показания и противопоказания. Методика проведения. 2. Спирографические методы исследования функции внешнего дыхания. Принципы работы. Правила по технике безопасности.	4	
	1. Пикфлоуметрия– исследование пиковой скорости выдоха, обучение пациентов. Методика проведения. Оценка результатов. Отработка навыка в симулированных условиях. 2. Пульсоксиметрия. Принципы работы пульсоксиметра. Оценка результатов. Отработка практических навыков в симулированных условиях.	4	
Тема 1.4. Функциональная диагностика органов и систем организма	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	Ультразвуковое исследование. Определение, показания, противопоказания, ход процедуры, подготовка пациента. Фиксация результатов и динамическое наблюдение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Ультразвуковое исследование. Показания, противопоказания, ход процедуры, фиксация результатов.	2	

Тема 1.5. Функциональная диагностика органов и систем организма	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	Электроэнцефалография (ЭЭГ) Реоэнцефалография. Реовазография сосудов верхних и нижних конечностей. Определение, показания, противопоказания, ход процедуры, подготовка пациента. Фиксация результатов и динамическое наблюдение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Подготовка пациента к процедуре, фиксация результатов. Понятие об ЭЭГ в норме. Виды и показания к её проведению. 2. Методика регистрации (аппаратура, электроды, способы отведений). 3. Методика проведения электроэнцефалографии. 4. Оценка результатов электроэнцефалографии.	8	
	Реоэнцефалография. Подготовка пациента к процедуре, фиксация результатов.	2	
	Реовазография. Подготовка пациента к процедуре, фиксация результатов.	2	
Тема 1.6. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях, возникающих при проведении	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.; ПК 6.6.; ПК 8.4.
	1. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях, возникающих при проведении функциональной диагностики. Неотложные состояния: наиболее распространенные симптомы. Одышка и удушье, боли в груди. ОКС и острый инфаркт миокарда. 2. Транзиторная ишемическая атака. Острая сосудистая недостаточность. Остановка кровообращения. Алгоритм выполнения базовой СЛР. Придание устойчивого бокового положения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях, возникающих при проведении функциональной диагностики. Неотложные состояния: наиболее распространенные симптомы: одышка и удушье, боли в груди.	2	

	Острый коронарный синдром и острый инфаркт миокарда.	2	
	Остановка кровообращения. Алгоритм выполнения базовой СЛР. Придание устойчивого бокового положения.	2	
	Транзиторная ишемическая атака. Острая сосудистая недостаточность.	2	
	Отработка навыков оказания доврачебной медицинской помощи в симулированных условиях.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		0	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html>

3. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

5. Методы функциональной диагностики в неврологии : учебное пособие / под ред. Е. А. Кольцовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7598-0, DOI: 10.33029/9704-7598-0-FDN-2023-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475980.html>

6. Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html>

7. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html>

8. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html>

9. Стручков, П. В. Спирометрия : руководство для врачей / П. В. Стручков, Д. В. Дроздов, О. Ф. Лукина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. -

ISBN 978-5-9704-8380-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483800.html>

10. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова ; под ред. С. К. Тернового. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 234 с. - ISBN 978-5-9704-8314-5, DOI: 10.33029/9704-8314-5-ULT-2024-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483145.html>

11. Функциональная диагностика : руководство для среднего медицинского персонала / под ред. П. В. Стручкова, Н. Ф. Берестень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7960-5, DOI: 10.33029/9704-7960-5-FDS-2023-1-384. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479605.html>

12. Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6697-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466971.html>

13. Ярцев, С. С. Электрокардиография. Практическое руководство-справочник для врачей / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6687-2, DOI: 10.33029/9704-6687-2-EKG3-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466872.html>

3.2.2. Дополнительные источники

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726>

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>

7. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н.– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

9. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> - Текст: электронный.

10. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index>

11. Приказ Минздрава России от 30.11.1993 № 283 «О совершенствовании службы функциональной диагностики в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

12. Приказ Минздрава России от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований».

13. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2008 № 176н (ред. от 30.03.2010) «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения 	<p>Демонстрирует знания актуального профессионального программного обеспечения;</p> <p>Демонстрирует знания источников и ресурсов получения информации;</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма решения задач;</p> <p>Демонстрирует знания источников и ресурсов получения информации</p> <p>Демонстрирует знания информационных источников</p> <p>Демонстрирует знания психологии коллектива и личности</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационно – проблемных задач в симулированных условиях</p> <p>На последнем занятии проводится дифференцированный зачет с оценкой знаний, умений и навыков</p>

<ul style="list-style-type: none"> – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях – правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); – здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – правила безопасной транспортировки биологического 	<p>Демонстрирует знания принципов бережливого производства</p> <p>Демонстрирует знания источников и ресурсов получения информации;</p> <p>Демонстрирует знания методов работы</p> <p>Демонстрирует знания актуального профессионального программного обеспечения;</p>	
--	---	--

<p>материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи. – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, 	<p>Демонстрирует знания алгоритма решения задач;</p> <p>Демонстрирует знания информационных источников</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Демонстрирует закономерности функционирования здорового организма человека</p>	
---	---	--

<p>индивидуальных программ реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; – виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; – порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – правила проведения индивидуального и группового 	<p>Демонстрирует знания МКБ 10 и проблем связанных со здоровьем</p> <p>Демонстрирует знания по оказанию медицинской помощи населению</p> <p>Демонстрирует методы определения реабилитационного потенциала пациента</p>	
--	--	--

<p>профилактического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; – методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; 	<p>Демонстрирует знания оформления медицинских документов</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. – медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки. – порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий – Индивидуальная ответственность – Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции. 	<p>Демонстрирует знания проведения профилактического медицинского осмотра</p> <p>Демонстрирует знания факторов риска неинфекционных заболеваний</p> <p>Демонстрирует закономерности функционирования здорового организма человека</p>	
---	---	--

	<p>Демонстрирует знания основных критерий диспансеризации взрослого населения</p> <p>демонстрирует знания основных офисных программ и МИС</p> <p>Демонстрирует знания оценки состояния, требующего медицинской помощи в экстренной форме</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы 	<p>Демонстрирует умения распознавать решения задач</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, 	<p>Демонстрирует умения эффективно действовать в ЧС</p> <p>Демонстрирует умение создавать комфортные условия для пациента</p> <p>Демонстрирует умения оказывать помощь при угрожающих жизни состояниях</p>	
---	--	--

<p>признаками порчи и загрязнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию, ◦ аускультацию; ◦ оценивать состояние пациента; ◦ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> ◦ общий визуальный осмотр пациента, ◦ осмотр полости рта, ◦ осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, ◦ измерение роста, ◦ измерение массы тела, ◦ измерение основных анатомических окружностей, ◦ измерение окружности головы, 	<p>Демонстрирует умения производить смену нательного и постельного белья</p> <p>Демонстрирует умения интерпретировать и анализировать информацию от пациентов</p> <p>Демонстрирует умения оценивать анатомо-функциональное состояние организма пациента</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ◦ измерение окружности грудной клетки, ◦ измерение толщины кожной складки (пликометрия); ◦ проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: ◦ термометрию общую, ◦ измерение частоты дыхания, ◦ измерение частоты сердцебиения, ◦ исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, ◦ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, ◦ регистрацию электрокардиограммы, ◦ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, ◦ оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на 	<p>Демонстрирует умение проводить осмотр беременных женщин</p> <p>Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов</p> <p>Демонстрирует умения оценивать поведение пациента с психическими расстройствами</p> <p>Демонстрирует умение выявлять пациентов с повышенным риском развития новообразований</p>	
---	--	--

<p>злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей – применять методы определения реабилитационного 	<p>Демонстрирует умения планировать объём исследований для пациента</p> <p>Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты исследований пациента</p> <p>Демонстрирует умения формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ</p> <p>Демонстрирует умения применять методы реабилитации для пациента</p>	
---	---	--

<p>потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. – проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; – составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; – организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; – проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в 	<p>Демонстрирует умения направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания</p> <p>Демонстрирует умение проводить санитарно-просветительскую работу</p> <p>Демонстрирует умения проведения плана профилактического медицинского осмотра и диспансеризации</p> <p>Демонстрирует умения проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин</p>	
--	---	--

<p>крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>– определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>– проводить опрос (анкетирование), направленный на</p>	<p>Демонстрирует умение проводить профилактическое консультирование</p> <p>Демонстрирует умение определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>Демонстрирует умение определять сердечно-сосудистый риск среди населения</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесёнными ко II группе здоровья</p> <p>Демонстрирует умения проводить анкетирование на выявление</p>	
---	--	--

<p>выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; – проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; – проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; – заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. – распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. 	<p>хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>Демонстрирует умение заполнять медицинскую документацию</p> <p>Демонстрирует умения распознавать состояния угрожающие жизни человека</p> <p>Демонстрирует умение применять в работе информационные системы</p> <p>Демонстрирует умение оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». – Выявлять угрожающие жизни состояния, требующие оказания первой помощи – Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях – Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию 		
<p>Владеет навыками: –получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещения и перемещения пациента в постели; – проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществления смены нательного и постельного белья; – осуществления транспортировки и сопровождения пациента; – оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); 	<p>Демонстрирует навыки организации рабочего места с соблюдением асептики и антисептики</p> <p>Демонстрирует навыки проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами</p> <p>Демонстрирует навыки осуществления транспортировки и сопровождения пациента</p> <p>Демонстрирует навыки ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационно – проблемных задач в симулированных условиях</p> <p>На последнем занятии проводится дифференцированный зачет с оценкой знаний, умений и навыков</p>

<ul style="list-style-type: none"> – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – определения медицинских показаний для оказания первичной помощи; – медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной – выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и 	<p>Демонстрирует навыки формулирования предварительного диагноза</p> <p>Демонстрирует навыки проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>Демонстрирует навыки проведения осмотра беременных женщин</p> <p>Демонстрирует навыки определения медицинских показаний для оказания первичной помощи</p>	
--	---	--

<p>направление пациентов подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. – выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; 	<p>Демонстрирует навыки проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов</p> <p>Демонстрирует навыки направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с 	<p>Демонстрирует навыки составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями</p> <p>Демонстрирует навыки проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний</p> <p>Демонстрирует навыки проведения обязательных медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Демонстрирует навыки проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний</p>	
---	---	--

<p>целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. – проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. – применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». – Определение проявлений ухудшения состояния, требующего оказания первой помощи 	<p>Демонстрирует навыки оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и / или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Демонстрирует навыки проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения</p> <p>Применяет в работе навыки работы в МИС и ИТС «Интернет»</p> <p>Демонстрирует навыки оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>	
--	--	--

– Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	Оказывает первую доврачебную помощь Демонстрирует навык базовой СЛР	
--	--	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01.Лечебное дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин» и «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	компьютер для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06
4.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
7.	огнетушители порошковые, углекислотные (учебные)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
8.	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
9.	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шины (металлические, Дитерихса)				
10.	учебный автомат АК-74	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
11.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05

Кабинеты «Медико-биологических дисциплин», «Анатомии и патологии», «Фармакологии и латинского языка», «Иностранного языка», «Информатики», «Профессионального ухода», «Терапии», «Хирургии», «Педиатрии», «Акушерства и гинекологии», «Медицинской реабилитации и абилитации», «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования», «Скорой медицинской помощи», «Организации профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.07, ОП.08
3.	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП.05
4.	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 ПМ 03
5.	столлик передвижной манипуляционный, столлик передвижной манипуляционный	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП 03 ОП 05 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
6.	кушетка медицинская	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 03 ОП 01 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
7.	ширма медицинская	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 03 ОП 01 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
8.	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с иммерсионной системой с набором объективов)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01 ОП 06 . ПМ 02
9.	пробирки разные, чашки Петри, мерная посуда, стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала, шпатель медицинский одноразовый стерильный,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01 ОП 06 . ПМ 01 ПМ 02
10.	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов, контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01 ОП 06 ПМ 01 ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мешки для сбора отходов класса А, Б, В, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария				
11.	кровать медицинская функциональная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
12.	каталка, кресло-каталка	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03
13.	Столик передвижной манипуляционный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
14.	Столик прикроватный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03
15.	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер вертикальный, горизонтальный, весы напольные, таймеры, глюкометр, электрокардиограф спирометр глюкометр небулайзер, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок, комплект медицинского инструментария, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, термометры медицинские, напольные коврики, расходные материалы)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03, ПМ 05, ПМ 01,
16.	резиновые перчатки шприцы одноразовые системы одноразовые	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03, ПМ 05, ПМ 01,
17.	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала, наборы для определения в моче ацетона,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03, ПМ 05, ПМ 01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	глюкозы экспресс-методом, тестовые полоски для глюкометра				
18.	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 03
19.	противопролежневый матрас мат напольный гимнастические коврики	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 03
20.	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида опоры-ходунки, ортезы, бандажи, трости опорные и тактильные, костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль, роллатор, динамометр кистевой	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 03
21.	ванна для новорожденного, стол пеленальный, весы медицинские для взвешивания детей	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ 01
22.	кукла для пеленания, кукла-фантом «новорожденный ребенок», прибор для измерения артериального давления детям	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ 01
23.	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови, газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ 01
24.	укладка для оказания скорой медицинской помощи, общепрофильная набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях, аптечка «Анти-ВИЧ», комплект шин иммобилизационных транспортных, комплект иммобилизационных головодержателей, электрокардиограф портативный, аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей, аспиратор портативный, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»), кислородный ингалятор коникотом/набор для коникотомии				
25.	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 05
26.	Носилки бескаркасные	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01, ПМ 03 ПМ 05
27.	Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
28.	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
29.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
30.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
31.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
32.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	комплект медицинской документации	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
34.	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно-сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03
35.	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03
36.	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03
37.	макропрепараты, микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей, влажные препараты	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03.
38.	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.0,
39.	комплект медицинской документации (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.03 ПМ.06 ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
40.	плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04

1.3. Оснащение спортивного зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;				
9.	Оборудованные раздевалки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	компьютер для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет», «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01
	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.02
	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.03
	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	СГ.04
	компьютеры для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.05
	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.06
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.07
					СГ.08
					ОП.01
					ОП.02
					ОП.03
					ОП.04
					ОП.05
					ОП.06
					ОП.07
					ОП.08
					ОП.09
					ОП.10
					ОП.11
					ОП.12
					ОП.13
					ОП.14
					ПМ.01
					ПМ.02
					ПМ.03
					ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07 ПМ.08

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	СГ.07 Введение в проектную деятельность СГ.08 Основы и ценности православия ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.02 Основы патологии ОП.05 Фармакология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Здоровый человек и его окружение ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09 Медицинская психология ОП.10 Гигиена и экология человека ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.12 Медицинская этика и деонтология ОП.13 История медицины ОП.14 Основы функциональной диагностики

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	1157
Требования к проведению государственного экзамена	1161
Структура процедур ГИА и порядок проведения	1162

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 07. Медицина катастроф	ПМ.07 Медицина катастроф
ВД 08. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.08 Освоение видов работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Медицина катастроф	ПК 7.1. Обеспечивать организацию и оказание медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапах, начиная с границы очага бедствия.
	ПК 7.2. Обеспечивать снижение психоневрологического и эмоционального воздействия факторов катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию.
	ПК 7.3. Участвовать в обеспечении санитарного благополучия в зоне ЧС, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.
	ПК 7.4. Участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших.
	ПК 7.5. Принимать участие в сохранении здоровья личного состава службы медицины катастроф в период ликвидации последствий ЧС.
	ПК 7.6. Снижать риски уровня медико-санитарных последствий ЧС в мирное время и опасностей для населения при военных конфликтах и вследствие этих конфликтов.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 8.1. Информировать и сопровождать пациента в регистратуре.
	ПК 8.2. Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации.
	ПК 8.3. Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации.
	ПК 8.4. Оказывать первую помощь пациентам и пострадавшим.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 2 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура процедур ГИА и порядок проведения

Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Максимальное время, отводимое на выполнение заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 часа (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 2 часа (астрономических).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 2 часа (астрономических).

Порядок проведения процедуры

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят также лица, входящие в состав аккредитационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование в текущем году (входящие в состав аккредитационной комиссии по специальности Медицинский массаж в субъекте Российской Федерации).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – решение практико-ориентированных задач.

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 31.02.01 Лечебное дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключать возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями

здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Условия проведения государственного экзамена

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по 31.02.01 Лечебное дело,
одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 11.08.2023 № 7 и размещенной в реестре
ПОП-П

2024г.

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Белгорода и Белгородской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– психологически готовый к профессиональной деятельности по избранной профессии

Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий пред усматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):</p> <ul style="list-style-type: none"> — максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей
<p>В форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; — научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; — экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
Сентябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация экскурсий для студентов – первокурсников в Музей истории НИУ «БелГУ». Экскурсия	1 курс	Музей истории НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» поддержка» «Организация предметно-пространственной среды»
		Организация экскурсий для студентов – первокурсников в Музей истории колледжа. Медицинский колледж. Экскурсия	1 курс	Музей истории колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, заведующая музеем медицинского колледжа	«Кураторство» «Наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
		День памяти жертв трагедии в Беслане. Митинг	Группа	Университетская площадь (НИУ «БелГУ»)	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Мы такие разные и такие одинаковые!», посвящённый Международному дню мира. Тематический вечер	Группа	Аудитория 211 Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Ленинград выстоял,	Группа	Центр	Заместитель директора	«Кураторство»

		Ленинград победил», посвящённый Дню памяти жертв блокады Ленинграда (с участием представителей Музея – диорамы «Курская битва. Белгородское направление»). Круглый стол		гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ».	по УВР, Начальник отдела СВР,	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«А вы знаете каким он парнем был», посвящённый дню гибели героя России, выпускника университета В.В. Бурцева. Вечер памяти	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
		«Эхо Бесланской печали» (с просмотром одноименного фильма) Акция памяти	1 курс	Аудитории Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		Музыкально-поэтическая композиция: «Мы о войне стихами говорим. Расул Гамзатов» (совместно с Музеем-Диорамой «Курская битва. Белгородское направление»). Музыкально-поэтический вечер	Группа	Аудитория 211 Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
2.	Духовно-нравственное	Участие в XI Международной	Группа сестер милосердия,	«Белэкспоцентр»	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Наставничество»

воспитание	православной выставке «Ангел Святого Белогорья», посвящённый 112-летию канонизации святителя Иосафа, епископа Белгородского. Выставка	Волонтеры колледжа		Начальник отдела СВР, Куратор группы Сестер милосердия, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Организация участия обучающихся университета в проведении Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»: - сбор добровольных пожертвований; - изготовление и реализация поделок волонтерами; - организация участия обучающихся в торжественном шествии волонтеров; - организация участия творческих коллективов университета в праздничной программе Дня благотворительности. НИУ «БелГУ». Благотворительная акция	1-4 курс	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Взаимодействие волонтеров колледжа с Марфо-Мариинским женским монастырём, Белгородской и Старооскольской	221 человек	По месту нахождения организаций	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»

		епархией, Общероссийским Народным фронтом «За Россию», Благотворительным фондом «Изумрудный город», в организации и проведении благотворительных акций по оказанию гуманитарной помощи нуждающимся.				«Образовательная деятельность»
		Информационный час «Донбасс – это Россия», посвященный Дню вхождения в состав Российской Федерации ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
3	Правовое воспитание	Ознакомление обучающихся с Уставом НИУ «БелГУ», правилами внутреннего распорядка в вузе и общежитиях Студенческого городка, другими локальными нормативными актами. Беседа	1 курс	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Классные руководители	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Создание банка данных об обучающихся «группы риска» и организация индивидуальной работы с ними.	1-4 курс	Аудитория 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»

		Анкетирование Беседа				
		Привлечение обучающихся к участию в проводимых в вузе социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры. Анкетирование	1-4 курс	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
		«Твои права и обязанности», мероприятия, направленные на формирование и повышение правовой культуры иностранных обучающихся (с участием представителей общественных организаций, органов УВД, ФСБ). Беседа	Иностран-ные студенты	Центр дружбы народов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
4	Поликультурное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом: - митинг «Мы против террора»; - кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, беседа	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа, Площадь НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
		Цикл встреч с представителями Психологической службы НИУ «БелГУ» на тему:	1-4 курс	Центр гражданско-патриотического воспитания	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность»

		«Как избежать негативных эмоций в коммуникации» для преподавателей, сотрудников и обучающихся университета Встречи, беседы, тренинги		обучающихся НИУ «БелГУ»		
		Цикл мероприятий «Народный календарь», направленный на знакомство иностранных обучающихся с народными праздниками и традициями разных народов мира. Народный праздник	Иностран-ные обучающи-еся	Центр дружбы народов	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся, Информационный час	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний: - торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - академическое шествие членов ученого совета и выпускников университета; - праздничный концерт и анимационная программа,	1 курс, выпускни-ки	НИУ «БелГУ», медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»

		посвященные Дню знаний Шествие, концерт				
		Праздничное мероприятие, посвященное 148-летию университета, подведению итогов конкурса профмастерства: - торжественное собрание; - праздничный концерт.	Группа-победитель	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Профориентационное мероприятие для школьников, родителей: «День в колледже!» Мастер-класс	Класс школ г.Белгорода и области	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Взаимодействие с родителями»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада среди институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по различным видам спорта Соревнования	Участники спортивных секций колледжа	СК «Буревестник», УСК С.Хоркиной. НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Волонтерское сопровождение торжественных и праздничных мероприятий университета, институтов, колледжей и факультетов. Акция		МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Самоуправление»
		Кубок ректора КВН НИУ «БелГУ» Игра	Участники команды	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР,	«Наставничество»

					Начальник отдела СВР, тренер команды	
		XI Межрегиональная молодёжная школа студенческого самоуправления «Стимул 2024 г.» (в рамках совместного плана БРО ООМД «АСО России», управления молодёжной политики области, ОГБУ «ЦМИ», БРО ООО «РСМ», БРМООС «Аспект» Проекты, конкурсы	1-3 представителя от обучающихся	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»
Октябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Патриотическая встреча с обучающимися университета на тему: «Досягаемая высота», посвященная Дню космических войск России и запуску первого в мире искусственного спутника Земли (с участием представителей ВПАК «Крылья Родины» (университетский, комбинированный формат).	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		«Легендарный голос эпохи!» (ко Дню рождения Ю.Б. Левитана)	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Наставничество» «Основные

		внеаудиторное мероприятие			председатель ЦМК классных руководителей	воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Тематическая встреча «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященная 24.10.2024, Центр И.В. Кузнецова, директор Центра гражданско-патриотического 50 чел. 10 Дню подразделений специального назначения	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
2	Духовно-нравственное воспитание	Благотворительная акция волонтеров НИУ «БелГУ», приуроченная ко дню Покрова Пресвятой Богородицы. Благотворительная акция	Волонтеры колледжа	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя» концерт	группа	МКЦ НИУ «БелГУ	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		декада милосердия, посвященная Дню пожилого человека, вручение волонтерами подарков членами Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ» Волонтерская	Волонтеры колледжа	По месту проживания ветеранов,	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»

		акция				
		«Праздник улыбки и добрых сердец!» Открытое внеаудиторное мероприятие	Группа	Аудитория 215 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Круглый стол «Встреча поколений» с сотрудниками ОГБУЗ БОКБ Святителя Иоасафа, в рамках года партнерства в НИУ «БелГУ»	Группа	Аудитория 215 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов (по согласованию) Беседа	1 курс	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Профилактика и безопасность»
4	Профессионально-трудовое	Региональный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей»
5	Поликультурное воспитание	Мероприятия в рамках декады единых действий «За чистоту русского языка», направленных на формирование культуры поведения и речи,	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные

		искоренения сквернословия в студенческой среде НИУ «БелГУ»: - кураторские часы, беседы, круглые столы, открытие лекции, встречи, направленные на формирование культуры речи и общения; - общеуниверситетская акция «Культура языка – достояние народа»; - реализации проекта «Культура на каждый день» и др.				мероприятия»
		Проведение цикла информационных часов, направленных профилактику экстремизма и терроризма	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Международный день учителя и День пожилого человека: - праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя - декада милосердия, посвященная Дню пожилого человека, вручение волонтерами подарков	Группа сестер милосердия, волонтеры колледжа	территория НИУ «БелГУ», МКЦ НИУ «БелГУ», по месту жительства ветеранов	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

	<p>членам Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ»</p> <p>- встречи студентов с представителями Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ», посвященные Международному дню пожилого человека и Международному дню учителя.</p>				
	<p>Мероприятия в рамках декады единых действий «За чистоту русского языка», направленных на формирование культуры поведения и речи, искоренения сквернословия в студенческой среде:</p> <p>- кураторские часы, беседы, направленные на формирование культуры речи и общения;</p> <p>- общеуниверситетская акция «Культура языка – достояние народа».</p>	1 курс	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
	<p>«Таланты первокурсников»</p> <p>- конкурс среди обучающихся медицинского колледжа</p>	1 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

«Вы- свет, что на земле не гаснет никогда!» (ко Дню Учителя) концерт	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
Открытое мероприятие: «Маяк для многих поколений!» (ко Дню Учителя)	Студенческий актив	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Зажги свою звезду!» (смотри таланты первокурсников)	1 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Семья-волшебный символ жизни!» Открытое мероприятие:	Группа	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Мы команда и мы можем всё!» (ко Дню СПО) Открытое мероприятие:	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Легендарный голос эпохи!» (ко Дню рождения Ю.Б. Левитана) Открытое мероприятие:	Группа	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

		«Время зажигать звезды!» (смотр талантов первокурсников НИУ «БелГУ») конкурс	Победители смотра колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада среди институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по интеллектуальным видам спорта Соревнования	Члены спортивных секций колледжа	ЦРВИС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность»
		Осенний легкоатлетический кросс	1 курс	Парк Победы	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
		Спартакиада среди обучающихся институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по интеллектуальным видам спорта	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
		Всероссийские соревнования среди студентов по волейболу, посвящённые памяти судьи всесоюзной категории по волейболу А.И. Коротева	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность»
8	Развитие органов	Организация проведения Всероссийских конкурсов	1-2 представителя	ЦМИ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР,	«Наставничество»

студенческого самоуправления	молодёжных проектов для студентов. Конкурс	обучающихся		Начальник отдела СВР	
	Поздравление преподавателей колледжа с Днем учителя	Члены Студенческого совета колледжа	Корпус 7,2 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
	Внутривузовский этап чемпионата АССК России. НИУ «БелГУ» Соревнования	Члены Студенческого совета колледжа	ЦМИ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
	XII Межрегиональная молодёжная школа студенческого самоуправления «Стимул 2024» (в рамках совместного плана БРО ООМД «АСО России», управления молодёжной политики области, ОГБУ «ЦМИ», БРО ООО «РСМ», БРМООС «Аспект» с образовательными организациями высшего образования области на 2025 год	1-2 члена Студенческого совета	Центр молодёжных инициатив НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
	Участие команды колледжа	Участники	Центра	Заместитель директора	«Наставничество»

		«Аппендикс» в Фестивале лиги КВН НИУ «БелГУ»	команды	молодёжных инициатив НИУ «БелГУ»	по УВР, участники команды КВН	
		Посвящение первокурсников «Союза студентов» НИУ «БелГУ» Концерт	Члены Студенческого совета колледжа нового набора	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
Ноябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - акция «Мы едины»; - встреча иностранных и российских обучающихся, - участие в городском митинге-концерте.	Представители академических групп	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Историческая викторина «Ратное дело», посвященная Дню военного разведчика	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Час истории «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве»	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»

		Открытое мероприятие: «Подвиг великий и вечный!» (ко Дню воинской славы России)	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-2 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Единым духом мы сильны!» (ко Дню народного единства)	Группа		Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Праздник «Мама- главное слово на Земле!» Тематическое мероприятие	1-3 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Совместная работа с Белгородским региональным отделением Красного Креста волонтерских отрядов по сбору средств для больных с заболеваниями ВИЧ/СПИД и туберкулезом	1-4 курс	Аудитория 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Месячник по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и других	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Профилактика и безопасность»

		<p>саморазрушающих видов поведения: «Студенты НИУ «БелГУ» за здоровый образ жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, посвященные профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и других саморазрушающих видов поведения; - участие обучающихся в областном месячнике по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «СПИД-трагедия человечества»; - встречи со специалистами Центра профилактики и борьбы со СПИДом «Поединок со СПИДом», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. 			<p>председатель ЦМК классных руководителей</p>	
4	Поликультурное воспитание	Мероприятия, посвящённые Международному дню студентов	Представитель академических групп медицинского колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»,	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
5	Культурно-эстетическое воспитание,	Концерт, посвящённый Международному дню студентов.	Представитель академических групп	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Основные воспитательные мероприятия»

	развитие творческого потенциала обучающихся		медицинского колледжа			«Наставничество»
		«Молодежный десант!» (ко Всемирному Дню молодёжи) Открытое мероприятие	Группа	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Личные и командные Первенства Университета среди студентов по различным видам спорта: - по русской лапте (юноши, девушки); - по спортивному туризму (юноши, девушки); - по гиревому спорту (юноши, девушки); - по настольному теннису (юноши, девушки); - по баскетболу (юноши, девушки); - по пляжному волейболу (юноши, девушки); - по русским шашкам (юноши, девушки); - по шахматам (юноши, девушки); - по стоклеточным шашкам (юноши, девушки); - по нардам (юноши, девушки); - по рэндзю (юноши,	Участники спортивных секций медицинского колледжа	СК «Буревестник», УСК С. Хоркиной	заместитель директора по УВР Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»

		девушки); - по го (юноши, девушки); - по обратным шашкам (поддавки).				
		Акция «Меняю конфету на сигарету!»	1-4 курс	Территория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР Начальник отдела СВР, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Фестиваль народной культуры «Кулинарные традиции», посвящённый Дню народного единства.	1-2 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета медицинского колледжа	«Наставничество»
		Организация и мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде	1-4 курс	Территория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета медицинского колледжа	«Наставничество»
Декабрь						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённый Дню Неизвестного солдата в России с участием председателя Белгородского военно-патриотического клуба «Солдатский подвиг» Тематический вечер	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»

		«Герои на все времена» (ко Дню Героев Отечества) Вечер памяти	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		День памяти В.В. Бурцева, Героя России, выпускника Белгородского педагогического института им. М.С. Ольминского	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Главный закон Отчизны!» (ко Дню Конституции) тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Рождественский благотворительный марафон НИУ «БелГУ» «Теплым словом – добрым делом». НИУ «БелГУ» Акция	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом: - участие в акции «Нет – СПИДу»; - «кружечный сбор» добровольных пожертвований;	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ», улицы г.Белгорода	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»

	<p>- распространение полиграфической продукции (листовок, буклетов) по профилактике СПИДа;</p> <p>- участие в проведении конкурса «Лучший лектор по теме: «Нет СПИДу, нет наркотикам», проводимом Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».</p>				
	<p>Международный день борьбы с коррупцией:</p> <p>- фестиваль студенческих агитбригад «Молодежь против коррупции!»;</p> <p>- круглый стол в колледже с участием сотрудников правоохранительных органов и управления комплексной безопасности: «Скажи коррупции – НЕТ!»;</p> <p>- Конкурс на лучший плакат, слоган, видеоролик, другой медиа-материал, посвященный борьбе с коррупцией на тему: «Студенчество против</p>	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ», аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

		коррупции».				
		«Подари себе будущее!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Рождественский благотворительный концерт иностранных студентов	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Концерт, посвященный Дню героев Отечества.	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Золотая дорожка кинематографа!» (к международному Дню кино)	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Торжественное мероприятие, посвящённое подведению итогов спортивного года – 2024. Концерт	Члены спортивных секций медицинского колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Основные воспитательные мероприятия»
		Личное первенство среди студентов Медицинского колледжа по дартсу	Члены спортивных секций медицинского колледжа	Корпус 7, Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов	Общеуниверситетский чемпионат по	Представители Студенческого	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР,	«Наставничество»

	студенческого самоуправления	«Communication 2023»	Совета медицинского колледжа		Начальник отдела СВР, Председатель Студенческого Совета медицинского колледжа	
		Участие волонтеров колледжа в акциях «СПИД – трагедия человечества», «Белая ромашка»	Представители Студенческого Совета медицинского колледжа	По месту	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Тренер команды КВН	«Наставничество»
		Праздничное мероприятие «Голубой огонек» в рамках подведения итогов деятельности студенческого совета «Союз студентов НИУ «БелГУ» за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»
Январь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Патриотическая гостиная на тему: «Нам не помнить об этом нельзя!», посвящённая годовщине полного снятия блокады города Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста. Круглый стол	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Заседание круглого стола: «Колледж – территория безопасности!»	Группа	Аудитория 209 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»

		Патриотический час «Сталинград выстоял. Сталинград победил!», посвящённый 82-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Подведение итогов Рождественского благотворительного марафона НИУ «БелГУ» «Теплым словом – добрым делом». НИУ «БелГУ»	Актив Групп	Аудитория 209 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель Студенческого совета	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Психологические тренинги, направленные на поддержание здорового морально психологического климата в среде иностранных обучающихся Психологический тренинг	Иностранные обучающиеся	Аудитория 501 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Педагог-психолог	«Кураторство» «Взаимодействие с родителями»
4	Профессионально-трудовое	Отборочный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Представителя обучающихся медицинского колледжа	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей»

5	Поликультурное воспитание	Выставка «Этнокультура народов мира». Награждение победителей. Выставка	Иностранные обучающиеся	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	День российского студенчества концерт	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Молодежная планета!» (ко Дню студента) Тематическое мероприятие	1-4 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области Зона «СПО» по различным видам спорта соревнования	Члены спортивных секций медицинского колледжа	СК «Буревестник», УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
8	Развитие органов студенческого самоуправления	Праздничные мероприятия в рамках Дня Российского студенчества: - мероприятия в институтах, на факультетах и в колледжах (встречи, конкурсы, мастер-классы, флешмобы и т.д.); - спортивные соревнования	1-4 курс	НИУ «БелГУ», медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Наставничество»

		и конкурсные программы; - награждение лучших студентов, - праздничный концерт; - межвузовский студенческий бал, посвященный Дню российского студенчества.				
Февраль						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ХII ежегодная студенческая научнопрактическая конференция с международным участием «Семейная память о войне», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	Группа	<p>Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p>	<p>«Основные воспитательные мероприятия»</p>
		<p>Вечер встреча, посвящённая Дню памяти юного героя-антифашиста. Вечер-встреча</p>	Группа	<p>Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p>	<p>«Основные воспитательные мероприятия»</p>
		<p>Тематическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.</p>	Группа	<p>Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p>	<p>«Основные воспитательные мероприятия»</p>

Круглый стол на тему: «Поклонимся великим тем годам...» с участием представителей Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ», посвящённый Дню защитника Отечества.	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Сил специальных военных операций.	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
XIII ежегодная студенческая научно-практическая конференция на тему: «Семейная память о войне», посвящённая 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
«Мир без нацизма!» Тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

2	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия в рамках Дня православной молодёжи: - участие обучающихся в областном форуме православной молодёжи; - встреча Митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна с обучающимися НИУ «БелГУ» в формате диалога на равных. (с использованием режима онлайн и социальных сетей)	Представители обучающихся	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Масленичные традиции русского дома!»	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Встреча несовершеннолетних студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность»
4	Поликультурное воспитание	Фестиваль «Палитра языков колледжа», посвящённый Дню родного языка.	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание,	«Широкая Масленица» Театрализованное представление	1-3 курс	УСК С. Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные

	развитие творческого потенциала обучающихся				председатель ЦМК классных руководителей	мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Моя профессия – фельдшер!»	1-4 курс	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Когда строку диктует чувство!» (к юбилею Л.Б. Пастернака)	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Концерт, посвящённый «Дню защитников Отечества».	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества и 80-й годовщине	Члены спортивных секций	ЦРИВС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»5
		Личное первенство среди студентов Медицинского колледжа по настольному теннису	Члены спортивных секций	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

		«Мы правнуки Победы!» смотр строя и песни	1 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	1/2 лиги КВН НИУ «БелГУ»	Участники команды КВН	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК, тренер команды	«Наставничество»
		Онлайн – челендж по физической подготовке среди юношей, посвящённый Дню защитника Отечества. Соревнования	Члены Студенческого совета	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Наставничество»
Март						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	Патриотическая гостиная на тему: «Ночные ведьмы», посвящённая Международному женскому дню и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Торжественное	Группа	Центр	Заместитель директора	«Кураторство»

		мероприятие на тему: «Крым в моём сердце», посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.		гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно- нравственное воспитание	Встреча с настоятелем храма Архангела Гавриила НИУ «БелГУ» протоиреем Романом (Пивнев)	Группа	Аудитория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	«Крымская весна!» Тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Концерт, посвящённый закрытию Года семьи в Российской Федерации Дню работников культуры Российской Федерации	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому Дню	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Студентка года НИУ «БелГУ» - 2025»	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		Праздник-концерт:	1-2 курс	Актный зал	Заместитель директора	«Кураторство»

		«Весенний букет!» (концерт, посвященный 8 Марта)		медицинского колледжа	по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое аудиторное мероприятие: «Скромный гений!» (к 100-летию со дня рождения И. М. Смоктуновского)	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Студент и студентка колледжа -2025!»	1-4 курс	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	«Спортивные приключения!» Спортивный праздник	1-3 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Онлайн – челендж Студенческого спортивного клуба «Пегас» НИУ «БелГУ» по прыжкам на скакалке среди девушек, посвященный международному Дню 8 марта.	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель студенческого совета МК	«Наставничество»
		Организация и подготовка конкурса «Студент и Студентка медицинского	Члены студенческого совета МК	Ауд. 209 Медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Наставничество»

		колледжа»			председатель студенческого совета МК	
		Караоке-квиз «Музыка нас связала»	Члены студенческого совета МК	НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель студенческого совета МК	«Наставничество»
Апрель						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение героико-патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану	1-4 курс	Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК	«Основные воспитательные мероприятия»
		Вечер – реквием, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		День единых действий в НИУ «БелГУ» на тему: «Без срока давности. Оккупация Белгородчины в 1941-1943 гг.»	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Вечер памяти «А Вы знаете каким он парнем был?!»,	Группа	Центр гражданско-	Заместитель директора по УВР,	«Основные воспитательные

		<p>посвящённый дню рождения Д.С. Зуева, Героя России, студента университета, погибшего при исполнении воинского долга</p>		<p>патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p>	<p>Начальник отдела СВР</p>	<p>мероприятия»</p>
2	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Мероприятия в рамках месячника духовно-нравственной направленности: «Пасхальным светом освещён наш храм науки»: - участие обучающихся в благотворительно-просветительской акции по борьбе с туберкулёзом «Белая ромашка», приуроченной ко Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом («кружечный сбор» благотворительных пожертвований; продажа билетов благотворительной лотереи; распространение продукции по профилактике заболеваний туберкулёзом); - участие в благотворительных акциях совместно с Марфо-Мариинской обителью г. Белгород;</p>	<p>1-4 курс</p>	<p>Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,</p>	<p>«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»</p>

		<p>- организация и проведение пасхальных конкурсов по изготовлению пасхальных куличей, поздравительных открыток, расписных пасхальных яиц и композиций под рубрикой «Духовные традиции православных»;</p> <p>- участие делегации университета во встрече Благодатного Огня, привезённого из Иерусалима;</p> <p>- участие в областном празднике «Студенческая Пасха».</p>				
4	Поликультурное воспитание	III Международная конференция студентов, аспирантов, молодых учёных «Краски мира».	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Профессионально-трудовое	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения про профессиональному мастерству «Профессионалы»	Представителя обучающихся медицинского колледжа	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей»
6	Культурно-эстетическое	Экологическая акция «Посади дерево».	Группа	Ботанический сад НИУ	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

	воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся			«БелГУ»	Начальник отдела СВР, председатель	воспитательные мероприятия»	
		Студент года НИУ «БелГУ» - 2025»	Победители конкурса колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»»	
		Лига КВН Медицинского колледжа НИУ БелГУ	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»	
		Конкурс: «Студент и студентка медицинского колледжа!»»	1-3 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»	
		Открытое мероприятие: «Экологический калейдоскоп!»	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»	
		Открытое аудиторное мероприятие: «Раневская может всё!».	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»	
7	Физическое воспитание	и	Фестиваль «Готов к труду и обороне» среди	1-4 курс	УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

	формирование здорового образа жизни	обучающихся НИУ «БелГУ»			Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	воспитательные мероприятия»
		Военно-спортивная эстафета среди обучающихся институтов и колледжей НИУ «БелГУ», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курс	УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
8	Развитие органов студенческого самоуправления	Лаборатория неформального образования СВЕТ – 2025. Фестиваль	Представитель Студенческого совета колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
		Финал лиги КВН НИУ «БелГУ» Конкурс	Члены команды КВН колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа, Тренер команды	«Наставничество»
Май						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	Организация участия обучающихся во Всероссийских и региональных героико-	1-4 курс	Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

		патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Волна памяти», «Сирень Победы», «Письма Победы», «Самый длинный день в году», «Письмо Победы» и др.			Студенческого совета МК	«Наставничество»
		Встреча обучающихся университета с ветеранами трудового фронта и детьми войны «Детство, опалённое войной», посвящённая 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Тематический вечер на тему: «Великая Победа: наследие и наследники», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Мы помним, мы гордимся!» (смотр строя и песни)	1 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		Патриотический вечер: «И снова май, цветы, салют и	Группа	Актный зал медицинского	Заместитель директора по УВР,	«Основные воспитательные

		слезы!» (к 80-летию Победы в ВОВ)		колледжа и НИУ «БелГУ»	Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	мероприятия» «Наставничество»
2	Духовно-нравственное воспитание	Участие в Волонтерской Пасхе, в акциях «Благодатный огонь», «Радость без границ» и других	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Фестиваль национальных культур «Мир – это мы»	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Ангелы в белых халатах!» (ко Дню медицинской сестры)	1-3 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Профессионально-трудовое	Подготовка и проведения внутреннего (колледжного) этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
4	Поликультурное воспитание	Дидактическая игра «К истокам славянской письменности».	Группа	Центр дружбы народов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие	«Вальс Победы», Досуговое мероприятие»	Представители обучающихся медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

	творческого потенциала обучающихся				образования	
		Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Встреча выпускников!» Праздник-встреча	Представители обучающихся медицинского колледжа, выпускники	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	«Матч – турнир Поколений» по шахматам и шашкам, Соревнования	Члены спортивных секций МК	ЦРИВС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Легкоатлетический кросс среди обучающихся институтов и колледжей НИУ «БелГУ», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	Члены спортивных секций МК	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация и проведение мероприятий месячника, посвященных Дню Победы	1-3 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»

Июнь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие волонтеров университета во Всероссийской акции, посвящённой началу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг «Свеча памяти» и в областном патриотическом мероприятии «Самый длинный день в году».	Волонтеры медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Праздник: «Тебе Россия посвящается!» (ко Дню России)	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Взаимодействие волонтеров университета с Марфо-Мариинским женским монастырём, Белгородской и Старооскольской епархией, Общероссийским Народным фронтом «За Россию»	1218	Ауд. 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
3	Правовое воспитание	Знакомство с «Антикоррупционным просветительским методическим комплексом»	1-3 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Лекция «Политика и политический экстремизм»	Представители обучающихся	Центр общественно-	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

			медицинского колледжа	политического просвещения НИУ «БелГУ»	Начальник отдела СВР	воспитательные мероприятия»
		Информационный час, направленный профилактику экстремизма и терроризма	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Благотворительный концерт творческих коллективов МКЦ НИУ «БелГУ» (совместно с БРОО «Святое Белогорье» против детского рака), посвящённый Дню защиты детей.	Представители обучающихся медицинского колледжа	Ботанический сад НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Экологическая акция «Чистая природа – чистая душа», приуроченная ко Всемирному дню окружающей среды (участие волонтеров в уборке территории)	Волонтеры медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Поэтический вечер «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой» к Пушкинскому дню и Дню русского языка. Чтение наизусть стихотворений основоположника русского литературного языка А.С. Пушкина представителями	Представители обучающихся медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»

		разных стран и культур по-русски студентами медицинского колледжа				
		Праздничная программа «Россия – Родина моя», посвящённая Дню России. Концерт	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Летний Кубок Спортивного клуба НИУ «БелГУ» по мини-футболу среди преподавателей и студентов. Соревнования	Члены спортивных секций медицинского колледжа	Спортивная площадка общ. №5	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физического воспитания и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация трудовой деятельности бойцов студенческих отрядов третьем семестре (педагогических, сервисных, медицинских, проводников, экологических и других).	Представители обучающихся медицинского колледжа	НИУ «БелГУ» ЦМИ НИУ «БелГУ», Штаб студенческих трудовых отрядов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК	«Наставничество»