



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**31.02.02 Акушерское дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Акушерка / акушер**

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 4 от 17.04.2024 г.

Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ»

протокол № 19 от 07.05.2024 г.

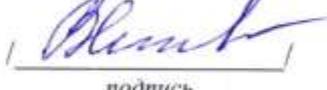
Согласовано с предприятием-работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»

Главный врач /  / Проценко Р.В.

*подпись*

2024 год

## Лист согласования

Председатель ЦМК Клинических дисциплин	 подпись	Кривенко Т.М.
Председатель ЦМК сестринского дела	 подпись	Селина В.В.
Председатель ЦМК Фармацевтических дисциплин	 подпись	Коваленко Е.В.
Председатель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин	 подпись	Колганова Н.В.
Председатель ЦМК Общеобразовательных дисциплин	 подпись	Хаяютина И.В.
Председатель ЦМК Физической культуры и реабилитации	 подпись	Лесничий П.П.
Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин	 подпись	Перемышлева А.А.

## Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П

Главный врач  
ОГБУЗ «Городская больница  
№ 2 г. Белгорода»

  
подпись



Мавша О.В.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>46</b>
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	46
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	50
5.4. Календарный учебный график	107
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	109
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	109
5.7. Практическая подготовка	109
5.8. Государственная итоговая аттестация	110
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>110</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	110
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	110
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	111
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	113
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 13.01.2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– – Приказ ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» от 19.07.2023 №688-ОД «Об утверждении форм документации».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

БУП – базовые учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЭК – Квалификационный экзамен.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 6н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований). Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 587	
Квалификация (-и) выпускника	Акушерка/акушер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Санитар	
Направленности (при наличии)	02 Здравоохранение	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 6 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5328 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Общеобразовательный цикл	<b>1476</b>	<b>288</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3028</b>	<b>2280</b>
социально-гуманитарный цикл	430	362
общепрофессиональный цикл	464	270
профессиональный цикл	2134	1648
в т.ч. практика:	828	828
- учебная	72	72
- производственная	612	612
- производственная практика (преддипломная)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>608</b>	<b>392</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	540	372
ОП.07 Медицинская психология	32	20
ОП.08 Гигиена и экология человека	32	14
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	30
ОП.10 Медицинская этика и деонтология	48	36
ОП.11 Диспансеризация в гинекологии	104	76

ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	144	92
ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар	144	104
ГИА в форме государственного экзамена	<b>216</b>	
Всего	<b>5328</b>	<b>2960</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.080 Акушерка (Акушер)	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 № 6н	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
				ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
				ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
				ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
				ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н	А – Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
				ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
				ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку	<b>Навыки:</b>

за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	материальных объектов и медицинских отходов.	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
		транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		<b>Умения:</b>
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		производить гигиеническую обработку рук.
		<b>Знания:</b>
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
		назначение и правила использования средств перемещения;
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
		схема обращения с медицинскими отходами;
правила гигиенической обработки рук.		
	<b>Навыки:</b>	

<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.</p>	<p>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p>
	<p>обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</p>
	<p>дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p>
	<p>предстерилизационная очистка медицинских изделий;</p>
	<p>заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p>
	<p>проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p>
	<p>определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p>
	<p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p>
	<p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>
	<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p>
	<p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p>
	<p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p>
<p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p>	
<p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p>	

		<p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	

		наблюдение за функциональным состоянием пациента;	
		доставка биологического материала в лабораторию;	
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	
		<b>Умения:</b>	
		получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);	
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	
		определять основные показатели функционального состояния пациента;	
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;	
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;	
		правильно применять средства индивидуальной защиты.	
		<b>Знания:</b>	
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);	
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	
		алгоритм измерения антропометрических показателей;	
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;	
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;	
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;	
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<b>Навыки:</b>
			размещение и перемещение пациента в постели;

	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	смена нательного и постельного белья;
	транспортировка и сопровождение пациента.
	<b>Умения:</b>
	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
	<b>Знания:</b>
	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;

<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;</p> <p>направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
--	--	--

		<p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p> <p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p>
--	--	---

	определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
	определение жизни и смерти плода;
	определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
	устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);
	проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
	направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
	направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не

		<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>
--	--	---

		<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p>
		<p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>
		<p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
		<p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p> <p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>

		<p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определение предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получение информации из документации и оформление истории родов;</p>

	<p>проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</p> <p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</p> <p>формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</p> <p>составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы к родоразрешению;</p> <p>подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучение пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</p> <p>определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведение осмотра родовых путей;</p> <p>определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p>
--	---

	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
	получать информацию из документации и оформлять истории родов;
	проводить осмотры рожениц и родильниц;
	применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
	определение жизни и смерти плода;
	контроль опорожнения мочевого пузыря;
	постановка очистительной клизмы;
	ведение физиологических родов;
	ведение партограммы;
	проведение катетеризации мочевого пузыря;
	перезатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;
	определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;

	методы измерения кровопотери;
	оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;
	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
	формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;
	подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
	составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
	подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
	выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	обучать рожениц технике дыхания во время родов;
	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
	соблюдать правила выделения плаценты;
	оценивать разрывы родовых путей;
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	<b>Знания:</b>
	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
	прием и подготовка пациентов к родам;
	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
	виды и диагностика положения ребенка в матке;
	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;

	классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
	асептика и антисептика в акушерстве;
	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
	периоды, механизмы и продолжительность родов;
	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
	тактика ведения физиологических родов;
	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
	методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
	нарушения родовой деятельности (родовых сил);
	поперечные и косые положения плода;
	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
	отклонения от нормального механизма родов;
	родовые травмы;
	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
	методы измерения кровопотери;
	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;

		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение профилактики гипотермии новорожденного;</li> <li>проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</li> <li>обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</li> <li>проведение ухода за новорожденным;</li> <li>проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</li> <li>проводить осмотр новорожденного;</li> <li>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>проводить уход за новорожденными;</li> <li>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы ухода за новорожденными;</li> <li>методы профилактики гипотермии новорожденных;</li> <li>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li> <li>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> <li>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации</li> </ul>

		<p>медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>
--	--	---

		<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>

		<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <p>диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p><b>Знания:</b></p>

		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
		принципы и преимущества грудного вскармливания;
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.		<b>Навыки:</b>
		ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		составление плана работы и отчета о своей работе;
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		<b>Умения:</b>
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;	
	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	
	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;	

		порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	<b>Навыки:</b>	
		проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;	
		оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
		<b>Умения:</b>	
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;	
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
		<b>Знания:</b>	
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	
		ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	<b>Навыки:</b>
			оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
проведение базовой сердечно-легочной реанимации;			
проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.			
<b>Умения:</b>			
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;			

		выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
		<b>Знания:</b>
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	<b>Навыки:</b>
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		<b>Умения:</b>
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		<b>Знания:</b>
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	<b>Навыки:</b>
		проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		<b>Умения:</b>
		осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	<b>Навыки:</b>
		установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		<b>Умения:</b>
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
		направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с

		учетом стандартов медицинской помощи.
		<b>Знания:</b> медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	<b>Навыки:</b>
		обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		<b>Умения:</b>
		обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи.
		<b>Знания:</b>
		медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
		организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;
		порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.
Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	ПК 5.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<b>Навыки:</b>
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
		<b>Умения:</b>
		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
	ПК 5.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	<b>Навыки:</b>
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей в области информационных технологий, находящегося в распоряжении медицинского персонала, при использовании в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
		<b>Умения:</b>
		применять в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
		<b>Знания:</b>
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; правила работы в медицинских

	ПК 5.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	<p>информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>Навыки:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p><b>Умения:</b> использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении.</p> <p><b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 6.1. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.	<p><b>Навыки:</b> Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения</p> <p><b>Умения:</b> Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности Правильно применять средства индивидуальной защиты Производить гигиеническую обработку рук Оказывать первую помощь</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами</p> <p>Правила гигиенической обработки рук</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК 6.2. Содержать помещения, оборудование, инвентарь в соответствии с санитарными требованиями.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов</p> <p>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий</p> <p>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства</p> <p>Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов</p> <p>Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой</p>

		Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		Правильно применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b>
		График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)
		Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
		Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	ПК 6.3. Осуществлять уход за телом умершего человека.	<b>Навыки:</b>
		Уход за телом умершего человека
		Транспортировка тела умершего человека
		<b>Умения:</b>
		Производить посмертный уход
Обеспечивать сохранность тела умершего человека		

	Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
	Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении
	Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище
	Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения
	Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации
	Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
	Правильно применять средства индивидуальной защиты
	<b>Знания:</b>
	Последовательность посмертного ухода
	Условия хранения тела умершего человека
	Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека
	Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
	Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
	Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала
	Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
	Учетные формы медицинской документации
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности
	Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в

		современных средств и предметов ухода.			послеродовой период
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
		ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

		гинекологом.			
		ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и

	беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.		«акушерское дело»	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.4. Проводить	02.080 Акушерка	ОТФ А Оказание	ТФ А/07.6 Оказание

		мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	(Акушер)	медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	ПК 5.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК 5.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации,

		телекоммуникационную сеть "Интернет".		«акушерское дело»	организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК 5.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		ПК 6.1. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ А – Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
		ПК 6.2. Содержать помещения, оборудование, инвентарь в соответствии с санитарными требованиями.	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ А – Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
		ПК 6.3. Осуществлять уход за телом умершего человека.	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ А – Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских	ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4курс		
															1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
<b>БУП</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>		<b>1188</b>	<b>288</b>	<b>1114</b>	<b>826</b>	<b>288</b>			<b>42</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>1188</b>		<b>514</b>	<b>674</b>							
БУП.01	Русский язык	экзамен	72		48	48				8	4	12	72		26	46							
БУП.02	Литература	диф. зачет	108		108	108							108		50	58							
БУП.03	Математика	экзамен	232		214	214				2	4	12	232		96	136							
БУП.04	Иностранный язык	диф. зачет	72	72	72		72						72		34	38							
БУП.05	Информатика	диф. зачет	144	144	144		144						144		62	82							
БУП.06	Физика	диф. зачет	108		108	108							108		46	62							
БУП.07	История	диф. зачет	136		136	136							136		60	76							
БУП.08	География	диф. зачет	72		72	72							72			72							
БУП.09	Физическая культура_	Зачет, диф. зачет	72	72	72		72						72		34	38							
БУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	диф. зачет	68		68	68							68		34	34							
БУП.11	Обществознание	диф. зачет	72		72	72							72		72								
ИП.01	Индивидуальный проект	зачет	32							32			32			32							
<b>ПУП</b>	<b>Профильные учебные предметы</b>		<b>288</b>		240	240				<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>288</b>		<b>116</b>	<b>172</b>							
ПУП.01	Химия	диф. зачет	144		112	112				32			144		52	92							
ПУП.02	Биология	экзамен	144		128	128					4	12	144		64	80							
<b>СГ.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>498</b>	<b>382</b>	<b>492</b>	<b>110</b>	<b>382</b>			<b>6</b>			<b>362</b>	<b>136</b>			<b>234</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		

СГ.01	История России	диф. зачет	36	18	36	18	18						32	4			36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф. зачет	120	120	120		120						72	48			30	30	30	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф. зачет	68	48	68	20	48						68				68					
СГ.04	Физическая культура	Зачет, диф. зачет	142	142	142		142						126	16			32	32	28	34	16	
СГ.05	Основы бережливого производства	диф. зачет	32	20	32	12	20						32								32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	диф. зачет	32	14	26	12	14			6			32				32					
СГ.07	Введение в проектную деятельность	диф. зачет	32	20	32	12	20							32								32
СГ.08	Основы и ценности православия	диф. зачет	36		36	36								36			36					
<b>ОП.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>716</b>	<b>446</b>	<b>644</b>	<b>198</b>	<b>446</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>320</b>	<b>396</b>			<b>232</b>	<b>268</b>	<b>112</b>	<b>104</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	экзамен	164	110	148	38	110			8	2	6	108	56			110	54				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	экзамен	54	26	46	20	26				2	6	36	18			54					
ОП.03	Основы патологии	экзамен	42	18	34	16	18				2	6	36	6							42	
ОП.04	Фармакология	экзамен	126	82	118	36	82				2	6	68	58			62	64				
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	экзамен	42	18	34	16	18				2	6	36	6							42	
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	экзамен	36	16	28	12	16				2	6	36								36	
ОП.07	Медицинская психология	диф. зачет	32	20	32	12	20							32			32					
ОП.08	Гигиена и экология человека	экзамен	32	14	24	10	14				2	6		32							32	
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф. зачет	36	30	36	6	30							36			36					
ОП.10	Медицинская этика и деонтология	диф. зачет	48	36	48	12	36							48							48	
ОП.11	Диспансеризация в гинекологии	экзамен	104	76	96	20	76				2	6		104								104
<b>ПЦ.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2422</b>	<b>1844</b>	<b>2178</b>	<b>334</b>	<b>977</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>1662</b>	<b>760</b>			<b>164</b>	<b>516</b>	<b>460</b>	<b>682</b>	<b>600</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		<b>392</b>	<b>318</b>	<b>348</b>	<b>30</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>294</b>	<b>98</b>			<b>164</b>	<b>228</b>				
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	экзамен	164	122	142	20	122			8	2	12	72	92			164					
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	экзамен	78	52	62	10	52			8	2	6	72	6							78	
ПП.01.02	Производственная практика	диф. зачет	144	144			144						144								144	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6										6	6							6	
<b>ПМ.02</b>	<b>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными</b>		<b>794</b>	<b>536</b>	<b>708</b>	<b>172</b>	<b>320</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>606</b>	<b>188</b>							<b>248</b>	<b>546</b>

	<b>гинекологическими заболеваниями</b>																		
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	экзамен	178	94	154	60	94			18	2	4	78	100				108	70
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	Экзамен, кр	252	130	212	82	130		20	14	2	4	216	36				140	112
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	экзамен	142	96	126	30	96			10	2	4	90	52				142	
ПП.02.01	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72					72	
ПП.02.02	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72					72	
ПП.02.03	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72					72	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6					6	
<b>ПМ.03</b>	<b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>		<b>356</b>	<b>294</b>	<b>324</b>	<b>30</b>	<b>147</b>	<b>144</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>330</b>	<b>26</b>				<b>144</b>	<b>212</b>
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	экзамен	72	54	64	10	54						72					72	
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	экзамен	98	60	80	20	60			10	2	6	72	26				98	
УП.03.02	Учебная практика	диф. зачет	36	36	36		36						36					36	
ПП.03.01	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72					72	
ПП.03.02	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72					72	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6					6	
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>448</b>	<b>356</b>	<b>406</b>	<b>50</b>	<b>212</b>	<b>144</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>288</b>	<b>160</b>				<b>136</b>	<b>312</b>
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	экзамен	188	142	170	28	142			10	2	6	72	116				136	52
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	экзамен	110	70	92	22	70			10	2	6	72	38					110
УП.04.01	Учебная практика	диф. зачет	36	36				36					36						36
ПП.04.01	Производственная практика	диф. зачет	72	72				72					72						72
ПП.04.02	Производственная практика	диф. зачет	36	36				36					36						36
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6	6						6
<b>ПМ.05* ц</b>	<b>Ведение медицинской документации и организация</b>		<b>144</b>	<b>92</b>	<b>118</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>144</b>					<b>144</b>

	контроля качества медицинской деятельности																					
МДК.05.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности	экзамен	102	56	82	26	56			6	2	12		102							102	
ПП.05.01	Производственная практика	диф. зачет	36	36				36						36							36	
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6		6							6	
<b>ПМ.06*</b>	<b>Освоение видов работ по должности служащего Санитар</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>36</b>		<b>8</b>		<b>6</b>		<b>144</b>						<b>144</b>		
МДК.06.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов	диф. зачет	102	68	94	26	68			8				102							102	
ПП.06.01	Производственная практика	диф. зачет	36	36				36						36							36	
ПМ.06.01(К)	Квалификационный экзамен	экзамен	6									6		6							6	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	диф. зачет	144	144				144						144							144	
<b>ГИА.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>											<b>216</b>							<b>216</b>	
ГИА.03	Подготовка к государственным экзаменам		72											72							72	
ГИА.04	Проведение государственных экзаменов		144											144							144	
<b>Итого:</b>			<b>5328</b>	<b>2960</b>	<b>4428</b>	<b>1468</b>	<b>2093</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>158</b>	<b>44</b>	<b>174</b>	<b>3678</b>	<b>1292</b>	<b>630</b>	<b>846</b>	<b>630</b>	<b>846</b>	<b>630</b>	<b>882</b>	<b>648</b>	<b>216</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.07 Медицинская психология	32	ПОП- П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для выпускника готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы
2	ОП.08 Гигиена и экология человека	32	ПОП- П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
3	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП- П/работодатель	Освоение студентами знаний о правовой системе и аспектах правового регулирования вопросов, относящихся к деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников

4	ОП.10 Медицинская этика и деонтология	48	ПОП- П/работодатель	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для создания оптимальных условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
5	ОП.11 Диспансеризация в гинекологии	104	ПОП- П/работодатель	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
6	ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	144	ПОП- П/работодатель	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
7	ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар	144	ПОП- П/работодатель	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
<b>Итого</b>		540		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Тема 1.1. Введение. Знакомство. Входное тестирование Тема 2.1.	БУП.04 Иностранный язык	72	1,2	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,	Главный врач

<p>Повседневная жизнь семьи  Тема 2.2.  Описание внешности человека  Тема 2.3.  Характер членов семьи  Тема 2.4.  Молодёжь в современном обществе  Тема 2.5.  Досуг молодёжи  Тема 2.6.  Активный и пассивный отдых  Тема 2.7.  Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 2.8.  Описание здания  Тема 2.9.  Описание интерьера. Кабинет иностранного языка  Тема 2.10.  Покупки.  Виды магазинов.  Ассортимент товаров  Тема 2.11.  Совершение покупок в продуктовом магазине  Тема 2.12.  Совершение покупок в магазине одежды/обуви  Тема 2.13.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье  Тема 2.14.  Сбалансированное питание.  Спорт  Тема 2.15.  Мой любимый вид спорта  Тема 2.16.</p>				<p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Обобщающее повторение лексико – грамматического материала Тема 2.17. Страна/страны изучаемого языка. Великобритания Тема 2.18. Страна/страны изучаемого языка. США Тема 2.19. Россия. Географическое положение, климат, население Тема 2.20. Политическое и экономическое устройство России Тема 2.21. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Тема 2.22. Традиции народов России Тема 2.23. Выдающиеся люди родной страны. Их вклад в науку и мировую культуру Тема 2.24. Выдающиеся люди стран изучаемого языка Прикладной модуль Тема 3.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии Тема 3.2. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 3.3. Проблемы современной цивилизации Тема 3.4.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Природа. Проблемы экологии Тема 3.5. Современные средства информации и коммуникации Тема 3.6. Технический прогресс: перспективы и последствия Тема 3.7. Технический прогресс и медицина Тема 3.8. Инновации в медицине Тема 3.9. Инновации в медицинском оборудовании Тема 3.10. Участие в медицинских выставках. Обмен опытом Тема 3.11. Участие в медицинских выставках. Обмен опытом</p>					
2.	<p>Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные</p>	БУП.05 Информатика	144	1,2	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

<p>сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Тема 3.1.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</p>					
3.	<p>Тема 1.1 Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Тема 1.2 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег. Тема 1.3</p>	БУП.09 Физическая культура_	72	1,2	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная	Главный врач

<p>Бег на длинные дистанции. Тема 1.4 Прыжок в длину с места. Тема 1.5 Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры. Тема 1.6 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Тема 2.1 Волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. Тема 2.2 Совершенствование передач. Тема 2.3 Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи. Тема 2.4 Обучение технике нападающего удара. Тема 2.5 Совершенствование техники нападающего удара. Тема 2.6 Обучение технике постановки блока. Тема 2.7 Блокирование Тема 2.8 Совершенствование техники постановки блока Тема 2.9 Совершенствование изученных элементов в игре. Тема 2.10 Применение изученных приемов в учебной игре.</p>			<p>клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Выполнение контрольных нормативов. Тема 2.11</p> <p>Выполнение контрольных нормативов. Тема 3.1</p> <p>Баскетбол. Техника безопасности. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Тема 3.2</p> <p>Передачи мяча. Тема 3.3</p> <p>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком Тема 3.4</p> <p>Техника штрафных бросков. Тема 3.5</p> <p>Тактика игры в защите и нападении. Игра по правилам Тема 3.6</p> <p>Выполнение контрольных упражнений Тема 4.1</p> <p>Плавание. Техника безопасности на занятиях. Освоения с водой Тема 4.2</p> <p>Обучение технике движения ног Тема 4.3</p> <p>Обучение технике движения рук Тема 4.4</p> <p>Обучение технике плавания «кролем». Тема 4.5</p> <p>Обучение технике плавания «брассом». Тема 4.6</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Обучение старту пловца. Тема 4.7 Выполнение контрольных нормативов по плаванию Тема 5.1 Атлетическая гимнастика. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Строевые приемы. Тема 5.2 Техника акробатических упражнений. Комплекс упражнений на тренажерах Тема 5.3 Упражнения на развитие гибкости. Комплекс упражнений на тренажерах Тема 5.4 Упражнения на гимнастических ковриках. Комплекс упражнений на тренажерах Тема 5.5 Комплекс упражнений на тренажерах. Выполнение контрольных нормативов. Тема 5.6 Выполнение контрольных нормативов.</p>					
4.	<p>Тема 1.1. От СССР к современной России: системный кризис советской системы (1985-1991 гг). Тема 1.2. Формирование новой политической системы (1991 – 1993гг) Тема 1.3. Федеративные отношения в РФ</p>	СГ.01 История России	18	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная	Главный врач

	<p>Тема 1.4. Внешняя политика России 1991-2000 годов</p> <p>Тема 2.1 Политическое развитие России начала 21 века</p> <p>Тема 2.2. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p> <p>Тема 2.3. Россия в процессе глобализации</p> <p>Тема 2.4. Россия в мировой экономике</p> <p>Тема 2.5. Национальный проект «Здоровье» и его реализация</p>				клиническая больница»	
5.	<p>Тема 1.1. Современный иностранный язык</p> <p>Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</p> <p>Тема 1.3. Страны изучаемого языка. Великобритания</p> <p>Тема 1.4. Страны изучаемого языка. США</p> <p>Тема 1.5. О себе и о своих друзьях</p> <p>Тема 1.6. Моя семья</p> <p>Тема 1.7. Россия – моя Родина</p> <p>Тема 2.1. Моя будущая профессия</p> <p>Тема 2.2. Достижения медицины</p> <p>Тема 2.3. Медицинское образование в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.4. Мой колледж</p> <p>Тема 2.5. Медицинское образование в</p>	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	120	3-6	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

<p>Великобритании  Тема 2.6. Медицинское образование в США  Тема 2.7. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Клятва Гиппократа)  Тема 2.8. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Флоренс Найтингейл и ее правила ухода за больными)  Тема 3.1. Здравоохранение в Великобритании  Тема 3.2. Здравоохранение в США  Тема 3.3. Система здравоохранения России (часть 1)  Тема 3.4. Система здравоохранения России (часть 2)  Тема 3.5. Медицинский штат больницы. Обязанности среднего медицинского персонала  Тема 3.6. Больница и другие медицинские учреждения  Тема 3.7. Отделения стационара  Тема 3.8. Общий уход за пациентом в больничной палате  Тема 3.9. Основы личной гигиены пациента  Тема 3.10. Заполнение медицинской карты пациента</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 3.11. Работа с медицинской документацией при госпитализации пациента</p> <p>Тема 3.12. Заполнение истории болезни при визите к врачу</p> <p>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях и переломах</p> <p>Тема 4.2. Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке</p> <p>Тема 4.3. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</p> <p>Тема 5.1. Структурная организация тела человека. Внутренние органы</p> <p>Тема 5.2. Основные системы и части тела человека</p> <p>Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система человека</p> <p>Тема 5.4. Анатомия и физиология сердца</p> <p>Тема 5.5. Кровь. Состав крови</p> <p>Тема 5.6. Скелетно-мышечная система человека. Скелет</p> <p>Тема 5.7. Скелетно-мышечная система человека. Скелетные мышцы</p> <p>Тема 5.8. Строение дыхательной системы</p> <p>Тема 5.9. Основные органы дыхательной системы и их функции</p> <p>Тема 5.10. Строение пищеварительной системы</p>				
--	--	--	--	--

<p>Тема 5.11. Органы пищеварительной системы и их функции</p> <p>Тема 5.12. Центральная нервная система</p> <p>Тема 5.13. Строение и функции головного мозга</p> <p>Тема 5.14. Выделительная система человека</p> <p>Тема 5.15. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</p> <p>Тема 6.1. Основные лекарственные формы и группы лекарственных средств</p> <p>Тема 6.2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств</p> <p>Тема 6.3. Способы применения лекарственных средств</p> <p>Тема 6.4. Дозировка и передозировка лекарственных средств. Побочные эффекты</p> <p>Тема 6.5. Правила приема лекарственных средств</p> <p>Тема 6.6. Практический перевод инструкций к лекарственным препаратам</p> <p>Тема 7.1. Акушерство и гинекология.</p> <p>Активный словарный запас</p> <p>Тема 7.2. Акушерство и гинекология. Дополнительная лексика</p> <p>Тема 7.3. На приеме у гинеколога</p> <p>Тема 7.4. Беременность</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Тема 7.5. Диета для беременных женщин. Калории</p> <p>Тема 7.6. Белки, минералы, витамины</p> <p>Тема 7.7. Практический перевод специализированных текстов</p> <p>Тема 7.8. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</p> <p>Тема 7.9. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</p>					
6.	<p>Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил</p> <p>Тема 2.3 Стрелковая подготовка</p> <p>Тема 2.4 Огневая подготовка</p> <p>Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил</p> <p>Тема 2.3 Стрелковая подготовка</p>	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	48	3	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач

	<p>Тема 2.4 Огневая подготовка</p> <p>Тема 2.5 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p>					
7.	<p>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</p> <p>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега</p> <p>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</p> <p>Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</p> <p>Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</p> <p>Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p>Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</p> <p>Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</p> <p>Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП</p> <p>Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении</p> <p>Тема 2.6.</p>	СГ.04 Физическая культура	142	3-6	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач

<p>Блокирование Тема 2.7. Применение изученных приемов в учебной игре. Контроль выполнения тестов по волейболу Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Тема 3.6. Выполнение контрольных упражнений Тема 4.1. Строевые приемы Тема 4.2. Техника акробатических упражнений Тема 4.3. Упражнения на развитие гибкости Тема 4.4. Упражнения на гимнастических ковриках Тема 4.5. Выполнение контрольных испытаний Тема 5.1.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Освоения с водой Тема 5.2. Обучение технике движения ног и рук Тема 5.3. Техника плавания «Кроль» Тема 5.4. Техника плавания «Брасс» Тема 5.5. Выполнение контрольных упражнений Тема 5.6. Сдача контрольных нормативов</p>					
8.	<p>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</p>	СГ.05 Основы бережливого производства	20	6	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
9.	<p>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи. Тема 1.2 Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций Тема 1.3 Система налогообложения физических лиц. Тема 1.4 Формирование стратегии инвестирования.</p>	СГ.06 Основы финансовой грамотности	14	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная	Главный врач

	Тема 5.1. Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг.				клиническая больница»	
10.	Тема 1.1. Наука и научное познание Тема 1.2. Введение в проектную деятельность Тема 1.3. Технология работы с информационными источниками Тема 1.4. Основы проектной деятельности Тема 1.5. Реализация проекта Тема 1.6. Правила оформления проекта Тема 1.7. Защита проекта	СГ.07 Введение в проектную деятельность	20	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
11.	Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии. Классификация тканей. Тема 3.2. Кости черепа, их соединения. Мышцы головы. Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности. Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей. Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	110	3,4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>Тема 4.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы. Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека. Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Тема 5.2. Свертывания крови. Группы крови. Тема 6.1. Анатомия сердца. Тема 6.2. Физиология сердца. Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения. Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы. Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения.</p> <p>Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</p> <p>Тема 8.3. Физиология органов пищеварения.</p> <p>Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</p> <p>Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы.</p> <p>Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы.</p>					
12.	<p>Тема 1.1 Введение. Фонетика.</p> <p>Тема 1.2 Латинский алфавит.</p> <p>Тема 1.3 Ударение.</p> <p>Раздел 2. Морфология</p> <p>Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение.</p> <p>Прилагательное I группы.</p> <p>Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы.</p> <p>Тема 2.3 Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Тема 2.4 Глагол. Грамматические категории глагола.</p> <p>Тема 2.5 Рецепт.</p>	ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	26	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>Тема 2.6 Контрольная работа по теме «Рецепт».</p> <p>Раздел 3. Химическая номенклатура</p> <p>Тема 3.1 Химическая номенклатура.</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Состав слова.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Тема 4.2 Клиническая терминология.</p>					
13.	<p>Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии".</p> <p>Нозология.</p> <p>Дистрофия</p> <p>Тема 2. Гипоксия</p> <p>Тема 3.</p> <p>Нарушение кровообращения и лимфообращения</p> <p>Тема 4.</p> <p>Воспаление</p> <p>Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма</p> <p>Тема 6. Патология иммунной системы</p> <p>Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка</p> <p>Тема 8. Экстремальные состояния</p> <p>Тема 9.</p> <p>Опухоли</p>	ОП.03 Основы патологии	18	4	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,</p> <p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»,</p> <p>ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского»,</p> <p>ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач
14.	Тема 1.1.	ОП.04 Фармакология	82	4,5	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница»	Главный врач

<p>Введение. Предмет и задачи фармакологии.            Общая фармакология Тема 1.2 Рецепт.                    Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций Тема 2.1. Антисептические           и дезинфицирующие средства Тема 2.2. Антибиотики Тема 2.3. Синтетические противомикробные средства. Тема 2.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Тема 2.5. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Тема 2.6. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Тема 2.7. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Тема 2.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Тема 2.9.</p>				<p>Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения Тема 2.10.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Тема 2.11.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен. Гормональные препараты и их синтетические аналоги Тема 2.12.</p> <p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки Тема 2.13.</p> <p>Препараты витаминов и их аналоги, поливитамины Тема 2.14.</p> <p>Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. НПВС Тема 2.15. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Плазмозамещающие жидкости. Принципы лечения острых отравлений.</p>					
15.	<p>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности Тема 2.2. Биохимические основы наследственности Тема 3.1. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами.</p>	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	18	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница	Главный врач

	<p>Тема 3.2. Наследственные свойства крови. Хромосомная теория наследственности</p> <p>Тема 4.1. Наследственность и среда.</p> <p>Тема 4.2. Методы изучения наследственности. Генеалогический метод.</p> <p>Тема 5.1. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.</p>				им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	
16.	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</p> <p>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</p> <p>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</p> <p>Тема 5.1. Иммуитет, его значение для человека</p> <p>Тема 5.2. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</p> <p>Тема 6.1. Общая характеристика простейших</p> <p>Тема 6.2. Медицинская гельминтология</p>	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	16	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
17.	<p>Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические основы медицинской психологии</p>	ОП.07 Медицинская психология	20	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская	Главный врач

	<p>Тема 1.2. Методы обследования в психиатрии и медицинской</p> <p>Тема 1.3. Психогенетика. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства.</p> <p>Тема 1.4. Психология в деятельности акушерки. Современные методики дородового воспитания.</p> <p>Тема 1.5. Страхи беременных. Послеродовые депрессии. Взаимодействие матери и младенца.</p> <p>Тема 1.6. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.</p>				<p>поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
18.	<p>Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы</p> <p>Тема 3.1. Гигиена и экология питания</p> <p>Тема 4.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций</p> <p>Тема 5.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях</p> <p>Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p> <p>Тема 7.1.</p>	ОП.08 Гигиена и экология человека	14	4	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач

	Физическое развитие детей и подростков					
19.	<p>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации</p> <p>Тема 1.2. Операционная система</p> <p>Тема 2.1. Электронные таблицы</p> <p>Тема 2.2. Текстовый редактор</p> <p>Тема 2.3. Презентации</p> <p>Тема 3.1. Сквозные цифровые технологии в медицине. Информационная безопасность</p>	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	30	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
20.	<p>Тема 1.1. Этика как наука о морали и нравственности.</p> <p>Тема 1.2. История развития этики. Исторические модели медицинской этики</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы и проблемы биоэтики. Биоэтика: ее предмет, причины формирования, особенности и направления.</p> <p>Тема 2.2. Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе.</p> <p>Тема 2.3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.</p> <p>Тема 3.1. Деонтология. Пациент и акушерки. Сестра и пациент. Лечащий коллектив</p>	ОП.10 Медицинская этика и деонтология	36	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	Тема 3.2. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода.					
21.	Тема 1.1. Организация работы женской консультации Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов Тема 1.3. Группы диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями Тема 1.4. Группы диспансерного наблюдения несовершеннолетних Тема 1.5. Профилактическая деятельность женской консультации Тема 1.6. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста	ОП.11 Диспансеризация в гинекологии	76	6	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
22.	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации Тема 1.3. Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры Тема 1.4. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов.	МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	122	3	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

23.	<p>Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента</p> <p>Тема 2.2. Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов</p> <p>Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p> <p>Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</p> <p>Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств</p> <p>Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования</p>	МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	52	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
24.	<p>1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе</p>	ПП.01.02 Производственная практика	144	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н.	Главный врач

<p>акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.</p> <p>3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>4. Осуществление ухода за телом человека.</p> <p>5. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</p> <p>6. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>7. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).</p> <p>8. Измерение температуры тела пациентов, регистрация показаний термометра, графическая отметка в температурном листе.</p> <p>9. Оформление документации на посту.</p> <p>10. Участие в неотложной помощи пациентам.</p> <p>11. Обработка рук перед манипуляцией.</p> <p>12. Дезинфекция инструментов процедурного кабинета.</p> <p>13. Оформление документации процедурного кабинета</p>				<p>Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
--	--	--	--	---	--

25.	<p>Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению</p> <p>Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов</p> <p>Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы</p> <p>Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы</p> <p>Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы</p> <p>Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов</p> <p>Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём</p> <p>Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов</p> <p>Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз</p> <p>Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам</p>	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	94	5,6	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,</p> <p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»,</p> <p>ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского»,</p> <p>ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач
26.	<p>Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»</p> <p>Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля</p> <p>Тема 2.3. Физиология</p>	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	130	5,6	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,</p> <p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»,</p> <p>ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н.</p>	Главный врач

<p>Тема 2.4. Диагностика беременности</p> <p>Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований</p> <p>Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия</p> <p>Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности</p> <p>Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания</p> <p>Тема 2.9. Нормальные роды</p> <p>Тема 2.10. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении</p> <p>Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды</p> <p>Тема 2.12. Аномалии родовых сил</p> <p>Тема 2.13. Тазовые предлежания плода</p> <p>Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода</p> <p>Тема 2.15. Узкий таз</p> <p>Тема 2.16. Многоплодие</p> <p>Тема 2.17. Родовой травматизм матери</p> <p>Тема 2.18. Акушерские операции</p> <p>Тема 2.19. Нормальный послеродовый период</p> <p>Тема 2.20. Осложнения послеродового периода</p>				<p>Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
---	--	--	--	---	--

27.	<p>Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации  Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации  Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях  Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности  Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода  Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение</p>	МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	96	6	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,  ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»,  ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского»,  ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач
28.	<p>1. Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.  2. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов.  3. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования.</p>	ПП.02.01 Производственная практика	72	6	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,  ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»,  ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского»,  ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач

	<p>4. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p> <p>5. Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>6. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>7. Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены.</p> <p>8. Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.</p>					
29.	<p>1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовой период.</p> <p>2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности.</p> <p>3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовой период.</p> <p>4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.</p> <p>5. Осуществление лечения неосложненных состояний</p>	ПП.02.02 Производственная практика	72	6	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>пациентов в период родов и послеродовый период.</p> <p>6. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.</p> <p>8. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>9. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.</p> <p>10. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>					
30.	<p>1. Участие в подготовке физиокабинета к работе (подготовка медицинской документации, физиотерапевтической аппаратуры к проведению процедур).</p> <p>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для обработки кушеток, проведение текущей уборки.</p>	ПП.02.03 Производственная практика	72	6	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ	Главный врач

<p>3. Работа с медицинской документацией.</p> <p>4. Подготовка пациентов к приему физиопроцедуры (объяснить пациенту возможные ощущения и реакции во время проведения физиопроцедуры: магнитотерапия, электрофорез).</p> <p>5. Контроль за общим состоянием пациента во время и после проведения физиопроцедуры</p> <p>6. Помощь пациентам при выполнении комплексов упражнений ЛФК при дыхательной гимнастике (объяснить пациенту актуальность применяемого упражнения, правильность выполнения упражнения, при необходимости продемонстрировать упражнение).</p> <p>7. Измерение у пациентов артериального давления, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений до и после проведения процедуры ЛФК у первичных больных, а также у повторных больных при необходимости (в зависимости от общего состояния пациента)</p> <p>8. Подготовка пациента к процедуре массажа (обсудить средство, применяемое для массажа: крем, масло,</p>				«Детская областная клиническая больница»	
---	--	--	--	--	--

	<p>подобрать их с учетом особенностей кожи пациента)</p> <p>9. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений до и после проведения процедуры массажа пациентам, имеющим отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, а также при необходимости.</p> <p>10. Участие в проведении пальпации массируемых мышц. Участие в проведении процедуры массажа (выполнение приемов массажа). Контроль за общим состоянием пациента во время и после проведения процедуры массажа.</p>					
31.	<p>Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка. Репродуктивное здоровье</p> <p>Тема 1.2. Естественные и барьерные методы контрацепции</p> <p>Тема 1.3. Современные методы контрацепции</p> <p>Тема 1.4. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак</p> <p>Тема 1.5. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения</p>	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	54	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
32.	<p>Тема 2.1. Психология беременности и психопрофилактика</p> <p>Тема 2.2. Физиопсихопрофилактика</p>	МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	60	5	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города	Главный врач

	<p>я подготовка беременных к родам</p> <p>Тема 2.3. Организация гимнастических занятий для беременной</p> <p>Тема 2.4. Психологическая подготовка к родам. Немедикаментозное обезболивание в родах</p> <p>Тема 2.5. Психологическая готовность к материнству</p> <p>Тема 2.6. Пренатальное воспитание и пренатальная педагогика</p> <p>Тема 2.7. Семья с новорожденным</p> <p>Тема 2.8. Грудное вскармливание</p> <p>Тема 2.9. Гипогалактия</p> <p>Тема 2.10. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде</p>				<p>Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
33.	<p>1. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду.</p> <p>2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах.</p> <p>3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым.</p> <p>4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию.</p> <p>5. Проведение физической подготовки беременных к родам.</p>	УП.03.02 Учебная практика	36	5	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	Главный врач

	6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде					
34.	<p>1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;</p> <p>2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>5. Проведение консультирования по барьерным методам контрацепции,</p>	ПП.03.01 Производственная практика	72	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>внутриматочной контрацепции, гормональной контрацепции и тд.</p> <p>6. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;</p> <p>7. Ведение нормативной медицинской документации</p> <p>8. Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода);</p> <p>9. Проведение консультирования пациентов по грудному вскармливанию, по правильному прикладыванию малыша к груди, сцеживанию грудного молока.</p>					
35.	<p>1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни;</p> <p>2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи;</p> <p>3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни;</p>	ПП.03.02 Производственная практика	72	5	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни;</p> <p>5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p>					
36.	<p>Тема 1.1. Акушерские кровотечения 1.1.1. Кровотечение во время беременности</p> <p>Тема 1.1.2. Кровотечение в родах</p> <p>Тема 1.1.3. Кровотечения в послеродовом периоде</p> <p>Тема 1.1.4. Геморрагический шок</p> <p>Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами</p> <p>Тема 1.3. Эклампсия</p> <p>Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого</p> <p>Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии</p> <p>1.5.1. Нарушение внематочной беременности, апоплексия яичника</p> <p>Тема 1.5.2. Перекрут ножки опухоли яичника, разрыв капсулы</p> <p>Тема 1.5.3. Нарушение питания узла миомы матки</p> <p>Тема 1.5.4. Травмы женских половых органов</p>	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	142	6,7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
37.	Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	70	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,	Главный врач

	<p>Тема 2.2. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).  Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи.  Тема 2.4. Реанимация и интенсивная терапия (ИТ) при острой дыхательной недостаточности.  Тема 2.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.  Тема 2.6. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях ЦНС.  Тема 2.7. Реанимация и интенсивная терапия при шоках различной этиологии.  Тема 2.8. Реанимация и интенсивная терапия при коматозных состояниях.  Тема 2.9. Интенсивная терапия острых отравлений.  Тема 2.10. Реанимация и интенсивная терапия при патологических синдромах.  Тема 2.11. Кровотечения. Гемостаз.</p>				<p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
38.	<p>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p>	УП.04.01 Учебная практика	36	7	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н.</p>	Главный врач

	<p>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p> <p>5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>				Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	
39.	1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или	ПП.04.01 Производственная практика	72	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская	Главный врач

	<p>экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>				<p>поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
40.	<p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p>	<p>ПП.04.02 Производственная практика</p>	36	7	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ</p>	<p>Главный врач</p>

<p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> <p>6. Участие в оказании медицинской эвакуации пациентов при нарушении мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах (транспортировка,</p>				«Детская областная клиническая больница»	
--	--	--	--	--	--

	мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, парентеральное введение лекарственных препаратов т т.д.). 7. Участие в оказании медицинской помощи при острых отравлениях (промывание желудка, парентеральное введение лекарственных препаратов т т.д.)					
41.	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Тема 1.3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	МДК.05.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности	56	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач
42.	1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации	ПП.05.01 Производственная практика	36	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,	Главный врач

	<p>(демоверсии). Раздел «Регистратура»</p> <p>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»</p> <p>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</p> <p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>				<p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
43.	<p>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</p> <p>Тема 1.2. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря</p> <p>Тема 1.3. Перемещение и транспортировка</p>	<p>МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов</p>	68	4	<p>ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная</p>	<p>Главный врач</p>

	материальных объектов и медицинских отходов Тема 1.4. Уход за телом умершего человека				клиническая больница»	
44.	<p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Соблюдение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>5. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p>	ПП.06.01 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главный врач

	<p>7. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>8. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>9. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>10. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>11. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>12. Сбор отходов класса А.</p> <p>13. Сбор отходов класса Б.</p> <p>14. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>15. Осуществление посмертного ухода.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p>					
45.	3.2.1. Работа в женской консультации Студенты работают на приеме под руководством врача и	ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	7	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»,	Главный врач

<p>акушерки женской консультации, ведут прием беременных и гинекологических пациентов. Заполняют медицинскую документацию.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение документации;</li> <li>– проведение обследования беременной с установлением факта и срока беременности;</li> <li>– организация диспансерного наблюдения за беременной;</li> <li>– взятие мазка на онкоцитологию, гонорею, кольпоцитологию, степень чистоты влагалища;</li> <li>– проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);</li> <li>– проведение беседы по психопрофилактической подготовке к родам;</li> <li>– проведение беседы по санитарно-гигиеническому обучению женщины;</li> <li>– организация и осуществление транспортирования в лечебно-профилактическое учреждение больных при осложнениях беременности.</li> </ul> <p>3.2.2. Работа в приемном отделении</p> <p>Студенты осваивают функции медицинского персонала,</p>				<p>ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>согласно должностной инструкции. Самостоятельно принимают пациентов, ориентируются в их состоянии, решают тактические вопросы необходимости и экстренности госпитализации, определяют вид транспортировки и санитарной обработки.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение документации;</li> <li>– собирает анамнез, из которого выясняет эпидемиологическую обстановку в доме роженицы, обращая особое внимание на наличие острых респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, особенно в период эпидемий);</li> <li>– измеряет температуру тела,</li> <li>– тщательно осматривает зев, кожу с целью выявления гнойничковых и грибковых, а также инфекционных (гепатит, гастроэнтерит и др.) заболеваний;</li> <li>– выясняет длительность безводного промежутка;</li> <li>– выслушивает сердцебиение плода.</li> </ul> <p>3.2.3 Работа в отделении патологии беременности (пост).</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Студенты в каждом подразделении родильного дома работают под руководством старшей акушерки и заведующей отделением или врача родильного отделения. В процессе прохождения профессиональной практики студенты закрепляют знания по теоретическим и практическим основам акушерского дела, психологию профессионального общения, медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм в создании лечебно-охранительного режима беременной с патологическим течением беременности или в сочетании с будущим экстрагенитальным заболеванием матери;</li> <li>– осуществление ухода за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией;</li> <li>– оказание помощи беременной при решении ею психологических и физиологических проблем;</li> <li>– проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>– осуществление некоторых методик ЛФК при</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>беременности (дыхательная гимнастика и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка основных параметров общего состояния беременной (АД, пульс, температура, дыхание);</li> <li>– осуществление раздачи лекарственных препаратов (по назначению врача) и наблюдение за их правильным и своевременным приемом, выявление побочных эффектов, рекомендации по их устранению;</li> <li>– вместе с постовой акушеркой студенты осуществляют наблюдение и оценку состояния, уход за беременными на различных сроках (в палате);</li> <li>– выполняют врачебные назначения различных лечебных лекарственных схем;</li> <li>– присутствуют на УЗИ-диагностике беременных;</li> <li>– подготавливают беременных к немедикаментозным и диагностическим процедурам;</li> <li>– проводят индивидуальные беседы с беременными по психопрофилактической подготовке их к родам;</li> <li>– следят и дают рекомендации беременным по</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>гигиене питания, тела, отдыха и т.д.;</p> <p>– оказывают психологическую поддержку беременным при формировании у них «доминанты» беременности, делая акцент на создание полноценного чувства материнства.</p> <p>3.2.4 Работа в процедурном кабинете.</p> <p>Каждый студент ежедневно курирует 5-6 пациентов, делая записи в дневнике практики (На 1-го больного ведется учебная история болезни). Студенты наблюдают за динамикой состояния, клиническими проявлениями заболеваний, эффективностью лечения, проводят санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Студент должен уметь по разработанной схеме проводить расспрос пациента для выявления основных потребностей и оценки функционального состояния важнейших систем организма при том или ином хирургическом заболевании или травме. Оказать неотложную помощь при</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>острых хирургических заболеваниях и травмах.  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение лечебно-диагностических мероприятий в соответствии со своими функциями и врачебными назначениями.</li> <li>– оказание первой медицинской помощи, реанимационных мероприятий в соответствии со своей ролью;</li> <li>– обеспечение деятельности процедурного кабинета в соответствии с профилем отделения, оснащение кабинета расходными материалами и инструментарием, набором цоликлонов для определения группы крови, лекарственными средствами, препаратами крови и кровезаменителями;</li> <li>– строжайшее соблюдение требований инфекционного контроля в процедурном кабинете как зоне пристального внимания: санитарно-гигиенические требования к помещению, оборудованию и оснащению; личная гигиена и одежда; санитарно-противоэпидемический режим работы; требования дезинфекции и стерилизации; соблюдение правил асептики и антисептики при проведении процедур;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>соблюдение правил по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное и правильное ведение медицинской документации в соответствии с установленной в больнице формой учетной документации процедурного кабинета;</li> <li>– учет и хранение лекарственных средств;</li> <li>– сбор и утилизация медицинских отходов.</li> </ul> <p>3.2.5 Работа в смотровом кабинете.</p> <p>Студенты работают под руководством врача и акушерки.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места, контролируя наличие в необходимом количестве медицинского инструментария, стерильного материала, обеспечение надлежащего порядка и санитарное состояние кабинета, подготовка стерильного стола;</li> <li>– подготовка для автоклавирования необходимого материала;</li> <li>– измерение артериального давления;</li> <li>– взятие мазков;</li> <li>– осмотр шейки матки в зеркалах;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>– обработка влагалища;</p> <p>– измерение тазовых костей, окружности живота, стояния дна матки;</p> <p>– санитарно-просветительная работа с пациентами;</p> <p>– ассистирование врачу при проведении медицинских манипуляций</p> <p>3.2.6 Работа в физиологическом акушерском отделении родильного блока</p> <p>Студенты работают под руководством врача и акушерки в родовом зале. Заполняют медицинскую документацию.</p> <p>Виды работ:</p> <p>– проведение санитарной обработки роженицы;</p> <p>– определение срока родов, предполагаемой массы плода и допустимой кровопотери при родах;</p> <p>– проведение наружного и внутреннего акушерского исследования;</p> <p>– наблюдение за роженицей;</p> <p>– оказание акушерского пособия в родах;</p> <p>– первый туалет новорожденного;</p> <p>– профилактика гонобленореи;</p> <p>– профилактика кровотечения при родах;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>– оценка кровопотери;  – участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;  – пеленание новорожденного;  – оформление истории родов и истории новорожденного;  – оформление рабочих журналов и журнала родов.</p> <p>3.2.7 Работа в послеродовом физиологическом отделении  Студенты работают под руководством врача и акушерки послеродового отделения.  Виды работ:</p> <p>– осуществление ухода за родильницей, наблюдение за родильницей;  – проведение профилактики мастита;  – уход за швами;  – проведение с родильницами беседы на тему: «Гигиена послеродового периода», «Планирование семьи»;  – оформление документации при выписке родильницы из стационара.</p> <p>3.2.8 Работа в отделении новорожденных  Студенты работают малыми группами (не более 2-х человек) под руководством заведующего отделением, старшей сестры, принимают участие в обходе врача.</p> <p>Виды работ:</p>					
---	--	--	--	--	--





### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», при проведении всех видов практики;

- включает в себя отдельные практических занятий, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода», ОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница им Е.Н. Павловского», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- медико-биологических дисциплин;
- анатомии и патологии;
- фармакологии и латинского языка;
- иностранного языка;
- информатики;
- безопасности жизнедеятельности;
- профессионального ухода за пациентами;
- акушерства;
- гинекологии;
- медицинской реабилитации;
- оказания экстренной медицинской помощи.

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (БУП.01 Русский язык, БУП.02 Литература, БУП.03 Математика, БУП.04 Иностранный язык, БУП.05 Информатика, БУП.06 Физика, БУП.07 История, БУП.08 География, БУП.09 Физическая культура, БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины, БУП.11 Обществознание, ИП.01 Индивидуальный проект, ПУП.01 Химия, ПУП.02 Биология, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в

профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Введение в проектную деятельность, СГ.08 Основы и ценности православия, ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Фармакология, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Медицинская психология, ОП.08 Гигиена и экология человека, ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.10 Медицинская этика и деонтология, ОП.11 Диспансеризация в гинекологии, ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело», ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

				деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Баранцева Екатерина Николаевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Врач акушер-гинеколог	4 года
2.	Бескровная Елена Викторовна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Медицинская сестра палатная (постовая)	39 лет
3.	Гиенко Галина Ивановна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Врач-методист	34 года
4.	Главнова Екатерина Сергеевна	ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»	Врач акушер-гинеколог	3 года
5.	Дроздова Юлия Юрьевна	ЧУЗ «РЖД-МЕДИЦИНА» г. Белгород»	и.о. заведующего лабораторией. Биолог	26 лет
6.	Дятлов Владимир Александрович	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	заведующий хирургического отделения №2	26 лет
7.	Евдокимов Игорь Олегович	Клиника семейного здоровья Медэксперт	Врач акушер-гинеколог	2 года
8.	Калашникова Ольга Геннадьевна	ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»	Главная медсестра	25 лет
9.	Карелова Екатерина Геннадьевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Анестезиолог-реаниматолог	2 года
10.	Киреева Татьяна Николаевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Главная медицинская сестра	32 года
11.	Кобелева Елена Ивановна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Рентгенолаборант	31 год
12.	Кузьменко Виктория Леонидовна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Заведующий отделением медицинской статистики по амбулаторнополиклинической помощи-врачстатистик	22 года
13.	Кузьмина Светлана Борисовна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра	32 года
14.	Куличенко Елена Ивановна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Старшая медицинская сестра	27 лет
15.	Минаева Екатерина Сергеевна	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач акушер-гинеколог	9 лет
16.	Митько Ольга Константиновна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра	16 лет
17.	Москалёв Андрей Сергеевич	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Хирург	3 года
18.	Немцева Ольга Николаевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Старшая акушерка	21 год

19.	Нечиталенко Алина Сергеевна	ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»	Врач акушер-гинеколог	6 лет
20.	Нижник Ирина Александровна	ООО «Промедика»	Главная медицинская сестра	27 лет
21.	Павленко Константин Владимирович	ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»	Фельдшер	9 лет
22.	Подпорин Сергей Сергеевич	ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»	Врач-хирург	12 лет
23.	Покотилова Ольга Сергеевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	старшая акушерка	22 года
24.	Стаменова Светлана Ильинична	ОГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г. Белгорода	Старшая медицинская сестра	38 лет
25.	Тесля Анастасия Игоревна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Врач акушер-гинеколог	3 года
26.	Филатова Ольга Николаевна	Поликлиническое отделение №8 ОГБУЗ «Городская поликлиника города Белгорода»	Врач гинеколог	16 лет
27.	Хвостова Валентина Анатольевна	ОГБУЗ Городской поликлиники № 2	Главная медицинская сестра	42 года
28.	Шаломыгина Инна Николаевна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра приёмного отделения	30 лет
29.	Шевцова Римма Александровна	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Старшая медицинская сестра	21 год
30.	Шевченко Наталья Алексеевна	ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа»	Старшая операционная медицинская сестра	33 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 85 200 рублей.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»» .....</b>	<b>116</b>
<b>«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ».....</b>	<b>142</b>
<b>«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» .....</b>	<b>199</b>
<b>«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» .....</b>	<b>225</b>
<b>«ПМ.05 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>253</b>
<b>«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО САНИТАР» .....</b>	<b>273</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ,**  
**В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>118</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	118
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	118
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	125
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>127</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	127
2.2. Структура профессионального модуля .....	127
2.3. Содержание профессионального модуля .....	129
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>138</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	138
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	138
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>140</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять и устную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> </ul>	

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- правила построения устных сообщений</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p>	<p>- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>- обеспечивать сохранность перемещаемых</p>	<p>- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>- назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p>	<p>- размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>- транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<p>объектов в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схема обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- правила гигиенической обработки рук.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> <li>- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li> <li>- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</li> <li>- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</li> <li>- дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</li> <li>- предстерилизационная очистка медицинских изделий;</li> <li>- заполнение и направление экстренного</li> </ul>

	<p>соответствии с маркировкой;</p> <p>- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>- заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для</p>	<p>в медицинской организации;</p> <p>- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями,</p>	<p>извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>- определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p>
--	---	---	--

	<p>направления к врачу-специалисту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп</li> <li>- патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</li> <li>- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения</li> <li>- инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо</li> <li>- опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>- определять основные показатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</li> <li>- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>- помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</li> <li>измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</li> <li>- наблюдение за функциональным</li> </ul>

	<p>функционального состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</li> <li>- правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</li> <li>- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	<p>состоянием пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставка биологического материала в лабораторию;</li> <li>- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- использовать средства и предметы ухода при санитарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение и перемещение пациента в постели;</li> <li>- санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li> <li>- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при</li> </ul>

	<p>обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>	<p>самостоятельного ухода;</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>	<p>физиологических отправлениях;</p> <p>- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>- смена нательного и постельного белья;</p> <p>- транспортировка и сопровождение пациента.</p>
--	--	--	---

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.01.01Безопасная среда для пациента и персонала (92)					
			Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	10	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов
			Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемиче	12	обучения рекомендуемых по

			ский режим различных помещений медицинской организации		специальности работодателем ОГБ УЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
			Тема 1.3. Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры	28	
			Тема 1.4. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов.	38	
МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»					
	-	-	Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств	6	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практич еских умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБ УЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона



OK 04. OK 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.									
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>392</b>	<b>318</b>	<b>224</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>			
<b>МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>164 / 122</b>	
<b>Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/22</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1.Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Уровни обработки рук. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.	4/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22/22</b>	

	<p>1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>2. Асептика. Антисептика</p> <p>3. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи).</p> <p>4. Цепочка инфекционного процесса. Способы передачи инфекции</p> <p>5. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p>6. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>7. Уровни обработки рук. Проведение гигиенической обработки рук.</p> <p>8. Правила использования перчаток. Правила использования медицинской маски.</p> <p>9. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор».</p> <p>10. Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями, колющими и режущими инструментами</p> <p>11. Действия медперсонала при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки.</p>	22	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схем, таблиц по темам: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток»</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание помещений.</p> <p>2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских организациях.</p>	<p><b>26/18</b></p> <p>6/0</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>18/18</b></p>	

<b>медицинской организации</b>	<p>1.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации.</p> <p>2.Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>3.Общие требования к помещению процедурного кабинета, его устройству и оборудованию</p> <p>4.Виды уборок режимных помещений. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета.</p> <p>5.Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p> <p>6.Классификация медицинских отходов.</p> <p>7.«Организация системы сбора и удаления отходов в МО.</p> <p>8.Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации».</p> <p>9.Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</p>	18	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: классификация отходов	2	
<b>Тема 1.3. Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Дезинфекция: определение, виды, методы. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p> <p>2.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.</p> <p>3.Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации.</p>	<b>50/42</b> 6/0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>42/42</b>	
	<p>1.Дезинфекция: определение, виды, методы, режимы</p> <p>2.Современные дезинфицирующие средства</p> <p>3.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p> <p>4.Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.</p> <p>5.Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Требования к дезинфицирующим средствам</p>	42	

	<p>6.Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств.</p> <p>7.Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей</p> <p>8. Работа с методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств».Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p> <p>9. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря</p> <p>10.Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения критических, полукритических и некритических инструментов</p> <p>11.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры</p> <p>12. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом</p> <p>13.Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования</p> <p>14.Проведениеотборапробдляопределениякачествапредстерилизационной очистки медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации».</p> <p>15.Устройство и функции ЦСО.</p> <p>16.Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации</p> <p>17.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p> <p>18.Пользование стерилизационной коробкой. Виды укладок</p> <p>19.Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>20. Контроль качества стерилизации.</p> <p>21.Заполнение нормативной медицинской документации».</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схем, таблиц по темам: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организмсенсibilizаторов(лекарственныхсредств),фотосенсibilizаторов,микробиологических факторов,облучения.Меры,направленныенапредупреждение облучения среднего медицинского персонала.</p> <p>2.Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p>	<b>46/40</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>
		4/0	

	3. Назначение и правила использования средств перемещения. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40/40</b>	
	<p>1. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения</p> <p>2. Профессиональные факторы риска медицинской сестры</p> <p>3. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения</p> <p>4. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала</p> <p>5. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>6. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации.</p> <p>7. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности.</p> <p>8. Правильная биомеханика тела медицинской сестры, в положении сидя, стоя и при подъеме тяжестей.</p> <p>9. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>10. Размещение и перемещение пациента в постели.</p> <p>11. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>12. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами</p> <p>13. Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>14. Использование скользящей простыни для перемещения пациента.</p> <p>15. Техника безопасности при транспортировке пациента.</p> <p>16. Транспортировка и сопровождение пациента. Помощь пациенту при ходьбе</p> <p>17. Использование скользящей доски, пояса для перемещения пациента.</p> <p>18. Использование средств для передвижения пациента (ходунки, трость, )</p> <p>19. Использование средств для передвижения пациента (ролатор, кресло каталка)</p> <p>20. Поднятие упавшего пациента</p>	40	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента».</p> <p>2. Презентации «Современные приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».</p>	2	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		12	
<b>Раздел 2</b>			

<b>МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		<b>78/52</b>	
<b>Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Оценка общего состояния пациента. Субъективное и объективное обследование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Медицинская документация. 2. Субъективное и объективное обследование пациента, в том числе новорожденного (общий осмотр, антропометрические измерения, термометрия определение ЧДД, пульса, измерение АД, определение водного баланса). Оценка интенсивности боли 3. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников..	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составить памятки: «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольн ых пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Понятие и основные принципы лечебного питания	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	1. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней 2. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Уход за кожей пациента. 3. Уход за волосами и слизистыми оболочками тяжелобольного пациента. Подача судна. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Организация диетического питания в медицинских организациях. Составление порционного требования 6. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Виды искусственного питания. 7. Техника введения назогастрального зонда. Кормление через зонд. Уход за назогастральным зондом. Помощь при рвоте	14	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток, бесед «Уход за слизистыми оболочками глаз, носа, ушей» презентация по теме: «Организация питания в стационаре» «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	

<b>Тема 2.3</b> <b>Методы простейшей физиотерапии</b> <b>Оксигенотерапия</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	1.Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур 2.Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов 3.Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Уход за носовым катетером и носовой канюлей.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации на тему: Оксигенотерапия	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Газоотводная трубка.</b> <b>Клизмы.</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</b> <b>Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	1.Клизмы. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм 2.Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации». 3.Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания, осложнения. Виды уретральных катетеров Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда на тему «Катетеризация мочевого пузыря».	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Применение лекарственных средств в</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/20</b>	
	1. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. 2.Способы применения лекарственных средств..	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>	

<b>акушерской практике. Введение лекарственны х средств энтерально, наружно, ингаляционно . Парентеральн ое применение лекарственны х средств</b>	<p>1.Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Применение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Контроль выполнения пациентами врачебных назначений</p> <p>2.Парентеральный способ введения лекарственных средств. Процедурный кабинет.</p> <p>3.Разведение и расчет дозы антибиотика. Особенности введения бициллина, масляных растворов, гепарина, инсулина.</p> <p>4. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона</p> <p>5.Анатомические области постановки внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций. Техника выполнения внутривенной инъекции.</p> <p>6.Техника выполнения подкожной и внутримышечной инъекции. Постинъекционные осложнения: причины, профилактика. Заполнение соответствующей медицинской документации».</p> <p>7.Анатомические области постановки внутривенной инъекции. Техника выполнения внутривенной инъекции. Постинъекционные осложнения: причины, профилактика.</p> <p>8.Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из вены на исследование с помощью вакуумных систем. Заполнение соответствующей медицинской документации».</p> <p>9.Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. Уход за сосудистым (центральным и периферическим) катетером.</p> <p>10.Заполнение системы для в/в капельные введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Заполнение соответствующей медицинской документации</p>	20	
<b>Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментал ьных методах исследования</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Виды лабораторных и инструментальных методов исследований, цели и правила подготовки к ним.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0/0	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.		144	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.</li> <li>3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, с использованием современных средств и предметов ухода.</li> <li>4. Осуществление ухода за телом человека.</li> <li>5. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>6. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>7. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).</li> <li>8. Измерение температуры тела пациентов, регистрация показаний термометра, графическая отметка в температурном листе.</li> <li>9. Оформление документации на посту.</li> <li>10. Участие в неотложной помощи пациентам.</li> <li>11. Обработка рук перед манипуляцией.</li> <li>12. Дезинфекция инструментов процедурного кабинета.</li> <li>13. Оформление документации процедурного кабинета</li> </ol>		
<b><i>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</i></b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>392/318</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В.; под ред. В.В. Морозова; рец: И.А. Лазарев, О.Е. Чернецкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 797с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 4-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 688с.
3. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО/Л.А. Пономарева, О.А. Оглобина, М.А. Пятаева. – 4-е изд., стер.–Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132с
4. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие/ И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 416 с.
5. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с.
6. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник:/ С.И. Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-
7. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.

##### Основные электронные издания

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 332 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru)
2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 187 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru)
3. Недоношенные дети : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Ильенко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17367-3. — Текст : Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532935>
4. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>
5. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
6. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс] / С.И. Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
7. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура вакушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>

**3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Абдусалямов А.А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для СПО / Абдусалямов Абдуфатто Абдуманнонович; А. А. Абдусалямов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с.

2. Борисова С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С.Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 56 с.

2. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 468 с.

3. Ибатов А.Д. «Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях»: учебное пособие / А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2022 - 256 с.

4. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие / Е.В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществляет сбор, перемещение, обеззараживание и временное хранение материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	Квалификационные испытания, экзамены, решение проблемно ситуационных задач, оценка тестового контроля, опрос.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной защиты при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; Проводит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; Осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; Проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; Выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проводит подготовку пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; Выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;	

	<p>Выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>Организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p>	
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу или проблему, анализирует способы решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;</p>	
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного Контекста.</p> <p>Грамотно излагает свои мысли оформляет документы.</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ,**  
**РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ**  
**ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>144</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	144
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	144
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	159
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>160</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	160
2.2. Структура профессионального модуля.....	160
2.3. Содержание профессионального модуля .....	162
2.4. Курсовая работа .....	192
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>194</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	194
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>196</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

## 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>источники финансирования          презентовать идеи          открытия собственного дела в профессиональной деятельности          определять источники достоверной правовой информации          составлять различные правовые документы          находить интересные проектные идеи,          грамотно их формулировать и документировать          оценивать жизнеспособность проектной идеи,          составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами,          руководством,          клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива          психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке          проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов          правила построения устных сообщений          особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию          демонстрировать осознанное поведение          описывать значимость своей специальности          применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции          традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений          значимость профессиональной деятельности по специальности          стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:          физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы</p>	<p>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов</p>

<p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p>	<p>тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского</p>	<p>лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при</p>
--	---	---

	<p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с</p>	<p>стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для</p>	<p>проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического</p>
--	--	---	---

	<p>учетом возрастных особенностей.</p>	<p>лабораторных исследований;  направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;  устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>	<p>наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
--	--	--	---

		<p>рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	
ПК 2.2	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для

	<p>пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе</p>	<p>деятельность медицинских организаций и работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической</p>	<p>пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности</p>
--	--	--	---

	высокотехнологичной, медицинской помощи.	помощи при тягостных расстройствах.	медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке;	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;

<p>         физикальное обследование;          измерение артериального давления;          пульсометрия;          термометрия;          антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);          бимануальное влагалищное исследование;          исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;          измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;          определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;          определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);          определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;          определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;          пальпация живота (оценка опускания головки плода);       </p>	<p>         причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;          классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;          классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;          классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;          подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;          технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;          асептика и антисептика в акушерстве;          причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;          периоды, механизмы и продолжительность родов;          методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого       </p>	<p>         формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;          составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;          подготовка роженицы к родоразрешению;          подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;          составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;          подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;          проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;          ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;          выполнение врачебных назначений;          использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в       </p>
--	---	---

	<p>определение конфигурации головки плода;  объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;  определение жизни и смерти плода;  контроль опорожнения мочевого пузыря;  постановка очистительной клизмы;  ведение физиологических родов;  ведение партограммы;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  перезатяжение и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины;  уход за пупочной ранкой новорожденного;  определение признаков отделения плаценты;  приемы выделения последа;  визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  методы измерения кровопотери;  оценка состояния родовых путей;  визуальный осмотр наружных половых органов;  уход за промежностью и наружными половыми органами;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;  составлять план проведения родов;</p>	<p>синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  тактика ведения физиологических родов;  виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;  методы профилактики акушерских осложнений во время родов;  методы обезболивания родов,  психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;  особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;  нарушения родовой деятельности (родовых сил);  поперечные и косые положения плода;  особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;  отклонения от нормального механизма родов;  родовые травмы;  классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;  методы измерения кровопотери;  классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;  виды, показания и порядок подготовки к</p>	<p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;  обучение пациенток технике дыхания во время родов;  документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;  определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;  проведение осмотра родовых путей;  определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
--	--	---	--

<p>подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний</p>	<p>акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
--	--	--

	пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ПК 2.4	проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 2.5	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в	порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской

<p>соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период</p>	<p>серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
--	--	---

	беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		
--	---	--	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	100	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
2			МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период	36	
3			МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	52	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	492	320
лекционные занятия	172	
практические занятия	320	320
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	42	
Консультация	6	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная		
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена	18	
<b>Всего</b>	<b>794</b>	<b>536</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.5.	Раздел 1. МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	174	94	174	154	60	94	-	18	2		
ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.5.	Раздел 2. МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	248	130	248	212	82	130	20	14	2		
ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.5.	Раздел 3. МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	138	96		126	30	96		10	2		

ПП.02.01 Производственная практика	72	72									72
ПП.02.02 Производственная практика	72	72									72
ПП.02.03 Производственная практика	72	72									72
Промежуточная аттестация	18										
<b>Всего:</b>	<b>794</b>	<b>536</b>	<b>422</b>	<b>492</b>	172	320	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>216</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>		<b>174/94</b>	
<b>МДК. 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями</b>		<b>60/94/18</b>	
<b>Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Оказание медицинской помощи женскому населению. Амбулаторная медицинская помощь. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Стационарная медицинская помощь.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки.	2	
<b>Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента,	6	

	инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	<b>Практическое занятие 4</b> Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	4	
	<b>Практическое занятие 5</b> Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.).	4	
	<b>Практическое занятие 6</b> Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы.	4	

	2. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b> Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	<b>Практическое занятие 8</b> Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	2	
	2. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Должностные обязанности акушерки.	4	
	<b>Практическое занятие 10</b> Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки.	4	

	<b>Практическое занятие 11</b> Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Классификация. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции.	4	
	<b>Практическое занятие 13</b> Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища,	2	

	шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	<b>Практическое занятие 15</b> Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.	6	
	2. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция,	6	

	папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	<b>Практическое занятие 18</b> Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	<b>Практическое занятие 19</b> Должностные обязанности акушерки. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	4	
<b>Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария,	4	

	материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.		
	<b>Практическое занятие 21</b> Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 22 Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	4	
	Практическое занятие 23 Принципы лечения. Роль акушерки в профилактике доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Гинекологическая помощь детям и подросткам</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие 24</b> Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Система специализированной гинекологической помощи детям и подросткам. Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек. Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста. Медицинская документация.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 25</b> Гинекологические заболевания у детей и подростков. Гипоталамический синдром, вторичная аменорея и гипоменструальный синдром, маточные кровотечения пубертатного периода, дисменорея, эндометриоз у девочек, нарушения полового развития, аномалии развития половых органов, воспалительные заболевания гениталий, опухоли, травмы половых органов. Особенности обследования девочек. Общий осмотр. Определение степени полового развития (формула Таннера). Особенности гинекологического исследования впервые 2 года жизни, от 2 до 5 лет, от 5 до подросткового возраста. Исследование молочных желез. Лабораторные методы исследования (бактериологическое, онкоцитологическое). Специальные методы исследования репродуктивной системы (УЗИ, исследование биоэлектрической активности мозга, рентгенологические исследования, определение кариотипа). Роль акушерки в профилактике гинекологических заболеваний у детей и подростков.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</p>	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>248/130</b>	
<b>МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период</b>		<b>82/130/14</b>	
<b>Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских	2	

<b>«акушерство и гинекология»</b>	информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации.		
	2. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации и акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну).	4	
	<b>Практическое занятие 2</b> Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара.	4	
<b>Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Организация санэпидрежима. Факторы, обуславливающие внутрибольничную инфекцию.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 2.3. Физиология беременности</b>	1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.	4	
	<b>Практическое занятие 5</b> Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование).	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 2.4. Диагностика беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.	2	

	<p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.</p> <p>Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 7</b> Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</p>	2	
<b>Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений	4	

	объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения.		
<b>Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомалация, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.	4	
	2. Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Тактика ведения родов. Оказание медицинской помощи при развитии приступа эклампсии	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Алгоритм оказания медицинской помощи при развитии приступа эклампсии. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Преждевременное прерывание беременности.</b> <b>Перенашивание беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2	
	2. Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Беременность и экстрагенитальные заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2	
	2. Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация,	2	

	<p>клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p>		
	<p>3. Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения</p>	4	

	<p>соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 12</b> Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени). Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний печени при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения ВИЧ-инфекции при беременности. Особенности родоразрешения.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</p>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	

<b>Тема 2.9. Нормальные роды</b>	1. Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.). Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).	2	
	3. Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов.	2	
	4. Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
<b>Практическое занятие 13</b> Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп.	6		

	<p>Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар».</p> <p>Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 14</b> Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода).</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 15</b> Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.</p> <p>Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.</p>	6	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария		
<b>Тема 2.10. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого. Первичный туалет новорождённого.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16</b> Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	2	
	2. Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения	4	

	<p>угрожающих и начинающих преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов.</p> <p>Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения.</p>		
<b>Тема 2.12. Аномалии родовых сил</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений.	4	
<b>Тема 2.13. Тазовые предлежания плода</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные	6	

	обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.		
<b>Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.	6	
<b>Тема 2.15. Узкий таз</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение	6	

	<p>диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.</p> <p>Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения.</p>		
<b>Тема 2.16. Многоплодие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22</b> Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения.	4	
<b>Тема 2.17. Родовой травматизм матери</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение.	4	

	<p>Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.</p> <p>Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.</p> <p>Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие 23</b> Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции. Осмотр мягких родовых путей при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей.</p> <p>Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки.</p>	6	
<b>Тема 2.18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Акушерские операции</b>	<p>1. Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарду), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.</p> <p>Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.</p>	2	
	<p>2. Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.</p>	2	

	<p>3. Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p> <p>Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие 24</b> Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 25</b> Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей.</p> <p>Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных</p>	6	

	<p>акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p>		
<b>Тема 2.19.</b> <b>Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария		
<b>Тема 2.20.</b> <b>Осложнения послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит,	4	

	ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 27</b> Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	6	
<b>Раздел 3.</b>		<b>138/96</b>	
<b>МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии</b>		<b>30/96/10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Организация медицинской реабилитации. Принципы и виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.	6	

	Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации.		
	<b>Практическое занятие 2</b> Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	1. Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	2	
	3. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	2	
	4. Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2	
	5. Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях	6	
	<b>Практическое занятие 4</b> Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при	6	

	распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах		
	<b>Практическое занятие 5</b> Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур	6	
	<b>Практическое занятие 6</b> Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии	6	
	<b>Практическое занятие 7</b> Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	
	2. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях.	6	
	<b>Практическое занятие 9</b> Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными	6	

	гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	2	
	2. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	2	
	3. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.	2	
	4. Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности.	6	
	<b>Практическое занятие 11</b> Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности.	6	
	<b>Практическое занятие 12</b> Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности.	6	
	<b>Практическое занятие 13</b> Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	6	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение.	6	
	<b>Практическое занятие 16</b> Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	6	

<i>Курсовая работа</i>	<b>20</b>	
<i>Консультации</i>	<b>6</b>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</li> <li>2. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов.</li> <li>3. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования.</li> <li>4. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</li> <li>5. Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде.</li> <li>6. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</li> <li>7. Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены.</li> <li>8. Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.</li> </ol> <p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовой период.</li> <li>2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности.</li> <li>3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовой период.</li> <li>4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.</li> <li>5. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовой период.</li> <li>6. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.</li> <li>7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.</li> <li>8. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</li> <li>9. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.</li> <li>10. Направление пациентов в период беременности и послеродовой период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ol>	<b>216</b>	

<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в подготовке физиокабинета к работе (подготовка медицинской документации, физиотерапевтической аппаратуры к проведению процедур).</li> <li>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для обработки кушеток, проведение текущей уборки.</li> <li>3. Работа с медицинской документацией.</li> <li>4. Подготовка пациентов к приему физиопроцедуры (объяснить пациенту возможные ощущения и реакции во время проведения физиопроцедуры: магнитотерапия, электрофорез).</li> <li>5. Контроль за общим состоянием пациента во время и после проведения физиопроцедуры</li> <li>6. Помощь пациентам при выполнении комплексов упражнений ЛФК при дыхательной гимнастике (объяснить пациенту актуальность применяемого упражнения, правильность выполнения упражнения, при необходимости продемонстрировать упражнение).</li> <li>7. Измерение у пациентов артериального давления, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений до и после проведения процедуры ЛФК у первичных больных, а также у повторных больных при необходимости (в зависимости от общего состояния пациента)</li> <li>8. Подготовка пациента к процедуре массажа (обсудить средство, применяемое для массажа: крем, масло, подобрать их с учетом особенностей кожи пациента)</li> <li>9. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений до и после проведения процедуры массажа пациентам, имеющим отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, а также при необходимости.</li> <li>10. Участие в проведении пальпации массируемых мышц. Участие в проведении процедуры массажа (выполнение приемов массажа). Контроль за общим состоянием пациента во время и после проведения процедуры массажа.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>794</b>	

**2.4. Курсовая работа проводится согласно процедуре, прописанной в методических рекомендациях по написанию, подготовке и защите курсовых работ (проектов).**

Тематика курсовых работ

1. Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов
2. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов
3. Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности

4. Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины
5. Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины
6. Влияние ожирения на течение беременности и родов
7. Влияние прегравидарной подготовки на течение родов
8. Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины
9. Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода
10. Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности
11. Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия
12. Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве
13. Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений
14. Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде
15. Роль акушерки в профилактике родового травматизма
16. Подготовка супружеской пары к запланированной беременности
17. Физиологические роды. Современные методики ведения. Роль акушерки
18. Современные акушерские технологии родовспоможения в работе Областного перинатального центра. Роль акушерки
19. Роль акушерки в работе школы «Мать и дитя»
20. Роль акушерки женской консультации по подготовке женщины к родам
21. Особенности профилактики варикозного расширения вен нижних конечностей и осложнений в родах
22. Вертикальные роды, особенности подготовки и ведения
23. Организация амбулаторной акушерской помощи в профилактике нарушений репродуктивной функции

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Акушерства, Гинекологии и Медицинской реабилитации, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.А., Медицинская реабилитация, 2-е издание, исправленное и дополненное - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 726 с.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
4. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283982>
2. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198521>.
3. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45168-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261491>.
4. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>
5. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций / А. В. Малиновская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45745-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282446>
6. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии / В. Л. Мусников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9646-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198536>
7. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с.

— ISBN 978-5-8114-9393-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  
— URL: <https://e.lanbook.com/book/193420>.

8. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>

9. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>

10. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г.М. Савельева, Г.Т. Сухих, В.Н. Серов, В.Е. Радзинский, И.Б. Манухин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1036 с. Ответственный редактор И.И. Баранов 2-е издание, переработанное и дополненное.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

2. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

3. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

4. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

6. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

7. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<p>Определяет проблемы пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проводит объективное обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p>	Квалификационные экзамены, экзамены по МДК, тестовые задания, практические задания.
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Лечит неосложненные состояния пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проводит родоразрешение в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Проводит первичный туалет новорождённого с оценкой и контролем его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый	Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с	

период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проводит соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; Проводит соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проводит демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; Проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; Проводит соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Проводит соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством	

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-  
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>201</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	201
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	201
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	206
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>208</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	208
2.2. Структура профессионального модуля.....	208
2.3. Содержание профессионального модуля .....	209
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>221</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	221
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	221
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>222</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	

	<p>тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>	<p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>

		потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	
ПК 3.2	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.3	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила и порядок оформления медицинской документации в	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

<p>составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>	<p>составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МКД.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	26	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения рекомендуемых по специальности работодателем ОГ БУЗ «Белгородская областная клиническая больница»

					Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
--	--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч:	144	114
лекционные занятия	30	
практические занятия	114	114
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Консультация	4	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме экзамена ПМ 03	18	
<b>Всего</b>	<b>356</b>	<b>294</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки									
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 01 - ОК.06, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Раздел 1. МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	66	54	66	64	10	54	-	-	2		
ОК 01 - ОК.06, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Раздел 2. МКД.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	92	60	92	80	20	60	-	10	2		
	УП.03.02 Учебная практика	36	36								36	
	ПП.03.01 Производственная практика	72	72									72
	ПП.03.02 Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация	18										
	<b>Всего:</b>	<b>356</b>	<b>294</b>	<b>158</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>		<b>64/55</b>	
<b>МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья</b>		<b>10/54/-</b>	
<b>Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка. Репродуктивное здоровье</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	<p>Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии.</p> <p>Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения. Профессиональная коммуникация по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов ЗОЖ. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний.</p> <p>Представление о репродуктивном здоровье. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора). Классификация выбора метода контрацепции.</p> <p>Половое воспитание и просвещения молодежи.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Национальная система охраны здоровья матери и ребенка.</b> Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье».</p> <p>Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки.</p>	4	

	<b>Репродуктивное здоровье.</b> Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации. Классификация методов контрацепции. Критерии выбора.	4	
	<b>Половое воспитание и просвещение молодежи.</b> Трехступенчатая система организации специализированной службы. Просвещение молодежи по вопросам защиты от заболеваний, передающихся половым путем и нежеланной беременности	4	
<b>Тема 1.2. Естественные и барьерные методы контрацепции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	1. Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. 2. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шейный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Естественные методы контрацепции:</b> физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. <b>Индекс Перля.</b> <b>Барьерные методы контрацепции:</b> женский и мужской презерватив, диафрагма, шейный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. <b>Спермициды.</b> Преимущества и недостатки метода. Обучение пациентки правилам применения естественных и	8	

	барьерных методов контрацепции. Проведение консультирования		
<b>Тема 1.3. Современные методы контрацепции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции. Внутриматочная контрацепция. Краткая история внутриматочной контрацепции. Основные модели. Механизм действия. Преимущества и недостатки. Эффективность метода. Показания и противопоказания данного метода контрацепции.	2	
	Хирургическая контрацепция (стерилизация). Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки. Условия выполнения. Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. Контрацепция в различные периоды жизни женщины. Приемлемые методы контрацепции у подростков. Методы контрацепции. Двойной голландский метод контрацепции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Проведение консультирование по выбору современного метода контрацепции. Правила применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива. Проведение консультирования по вопросу хирургической контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию).	8	
<b>Тема 1.4. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06,
	Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация	2	

	и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения		ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Искусственное прерывание беременности:</b> медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки.	6	
	<b>Бесплодный брак.</b> Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.	4	
<b>Тема 1.5. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер.</b> Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.	8	

	<p><b>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц</b> с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.</p>	8	
<b>Раздел 2.</b>		<b>92/60</b>	
<b>МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>		<b>20/60/10</b>	
<b>Тема 2.1. Психология беременности и психопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Понятия: перинатология, пренейт, деонтология. Перинатальная психология. Психологические принципы взаимодействия с беременной. Мотивация родительства. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Влияние отцов на развитие ребенка. Симбиоз «Мать-дитя». Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Программы помощи беременным, подготовки к родам и материнству, сопровождение беременных на федеральном и региональном уровне. Подготовить список организаций, действующие в регионе по оказанию помощи беременным. Разработать план программы снижения материнского стресса и профилактики нарушений психического благополучия плода. Составить рекомендации для беременной по профилактике возникновения стрессов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>	Понятия «ятрогения», Стили переживания беременности и психологический компонент гестационной доминанты. Питание беременной. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Одежда для беременных. Вредные привычки и беременность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Психологические причины развития неблагоприятных стилей переживания беременности. Условия развития адекватного стиля переживания беременности. Примеры ятрогении в акушерстве. Физиологическое значение витаминов для беременной. Факторы риска для беременных, употребляющих алкоголь, наркотические препараты. Факторы риска для курящих беременных. Составить беседы «Режим труда и отдыха». Подготовить мотивации для беременной на здоровый режим труда и отдыха. Составить тезисы беседы «Гигиена беременных», подготовить аргументы для мотивации.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций	1	
<b>Тема 2.3. Организация гимнастических занятий для беременной</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Лечебная гимнастика для беременных. Противопоказания к гимнастике. Организация занятий. Методика гимнастики для беременных. Гимнастика по триместрам (с 1 по 16 нед. С 17 по 31 нед., с 32 по 40 нед.). Цель занятий, комплекс упражнений по триместрам. Показания и противопоказания. Особенности занятий и комплекс упражнений по аквааэробике.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры по триместрам. Медицинский контроль, показания и противопоказания». Противопоказания для занятий гимнастикой во время беременности. Обоснуйте содержательно эти ограничения. Составить видеоролик «Комплекс упражнений для беременных согласно триместрам»		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме. Составить видеоролик «Комплекс упражнений для беременных согласно триместрам», составление рекомендаций	1	
<b>Тема 2.4. Психологическая подготовка к родам. Немедикаментозное обезболивание в родах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Понятие о родах, родовых схватках. Техника дыхания. Методика «брюшного дыхания», применяемого в начале схватки. Дыхательная методика «свеча», «большая свеча», «паровозик», применяемые во время схватки. Дыхательная методика во время потуги. Воздействие с помощью воды. Элементы аутотренинга, релаксации. Психологическая работа с болью. Партнерские роды. Условия участия партнера в родах. Варианты поведения мужчин в партнерских родах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Психологическая подготовка. Основные механизмы возникновения страха и боли во время родов. Опишите основные механизмы профилактики страха и боли в родах. Отработать технику методик дыхания в начале схватки, во время схваток, во время потуги	4	
	Немедикаментозное воздействие в родах. Основные механизмы профилактики страха и боли в родах. Элементы аутотренинга, релаксации. Аргументы и контраргументы для выбора партнерских родов. Оцените, к каким последствиям с точки зрения психологической готовности к материнству могут привести нарушения нормального развития на разных этапах онтогенеза.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций	1	
<b>Тема 2.5. Психологическая готовность к материнству</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	1. Понятие «психологической готовности к материнству». Факторы негативного влияния на психологическую готовность к материнству. Направления изменения личности в период беременности. Психологические особенности беременной. Диагностика эмоционального состояния	2	

	беременной. Интерпретация различных цветов в психодиагностике.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Оцените, к каким последствиям с точки зрения психологической готовности к материнству могут привести нарушения нормального развития на разных этапах онтогенеза. Факторы негативного влияния на психологическую готовность к материнству. Психологические особенности беременной. Направления изменения личности. Дать цветовую характеристику рисунка при проведении теста «Дом, дерево, человек. Дать характеристику рисунку, в котором избыток деталей либо, напротив, отсутствуют существенные детали. Тест отношений беременных для беременных по И.В.Добрякову. Показатели неблагоприятной ситуации по рисуночному тесту «Я и мой ребенок». Составляющие психологической беседы		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций,		
<b>Тема 2.6. Пренатальное воспитание и пренатальная педагогика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	1. Понятия «Пренатальное воспитание», «пренатальная педагогика». Эмоциональная привязанность. Критерии привязанности. Стадии развития привязанности. Теория перинатальных матриц С.Грофа. Метод гаптономии Ф.Дольто. Рождение без насилия Ф.Лебуайе.Метод «Сонатал» М.Л.Лазарева.	2	
	2.Развитие органов чувств: слуховые, зрительные ощущения и восприятие, осязание и телесные ощущения, вкус и обоняние. Основные показатели развития психики во внутриутробном периоде. Формирование сенсорного опыта плода.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Понятие «пренатальная педагогика». Основные направления воспитаний пренейта. Стимуляция физического развития плода. Действующие механизмы физического развития плода. Феномены в пренатальном развитии, которые		

	<p>выступают предпосылками формирования эмоциональной привязанности в дальнейшем. Связь «Мать-пренейт» в период пренатального развития. Сенсорное развитие плода и особенности переживаний беременной на разных этапах беременности. Проанализируйте достоинства и ограничения основных техник пренатального воспитания. Составить примерный план занятия по методу «Сонатал» М.Л.Лазарева. Составить графологическую структуру «Типы привязанности», в которой будут отображены основные критерии (тип привязанности, эмоциональные отношения, активность ребенка, реакция на сепарацию и воссоединение). Составить графологическую структуру «Общие принципы пренатального обучения» по схеме (принцип, характеристика, результат),</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций</p>	1	
<b>Тема 2.7. Семья с новорожденным</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Психическое развитие ребенка в первые месяцы жизни.		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций</p>	1	
<b>Тема 2.8. Грудное вскармливание</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Принципы успешного грудного вскармливания младенцев. Влияние грудного вскармливания на здоровье детей и кормящей матери. Десять принципов успешного кормления грудью. Периоды грудного вскармливания. Первое прикладывание к груди. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди (со стороны матери, со стороны ребенка). Противопоказания к кормлению грудью (с стороны матери, с стороны ребенка). Кормление грудью и медикаментозное лечение матери. Характеристика женского молока. Проблемы, которые могут возникнуть у женщины	2	

	при кормлении грудью. Принципы правильного прикладывания новорожденного к груди. Подготовка родильницы к кормлению. Правила прикладывания ребенка к груди. Правильное положение ребенка при кормлении. Признаки, определяющие правильное положение ребенка при кормлении. Признаки, неправильного прикладывания ребенка к груди. Сцеживание молока. Позиции при грудном вскармливании. Питание кормящей женщины.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Влияние грудного вскармливания на здоровье ребенка и на здоровье матери. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди со стороны матери, со стороны ребенка. Десять принципов успешного кормления грудью. Противопоказания кормлению грудью со стороны матери и ребёнка. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди. Правильное положение ребенка при кормлении. Описать схематически положения родильниц при грудном вскармливании в позиции лежа, сидя, стоя. Составить тезисы беседы «Сцеживание молока». Составить структуру «Проблемы, которые могут возникнуть у женщины при кормлении грудью», в которой будут отражены следующие критерии (проблема, проявления, пути решения проблемы). Рекомендуемый среднесуточный набор продуктов питания для кормящих женщин. Химический состав суточного рациона кормящих женщин. Составить тезисы беседы «Питание кормящей матери».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций		
<b>Тема 2.9. Гипогалактия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Гиполактация. Классификация по этиологическому принципу, в времени возникновения, по степени дефицита молока по отношению к потребности ребенка. Лактационные кризы. Причины. Профилактика гипогалактии. Схемы лечения гипогалактии. Пути сохранения грудного вскармливания до 1 – 1,5 лет.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<p>Определение понятию «гипогалактия». Причины и признаки гипогалактии. Меры профилактики гипогалактии.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций</p>	1	
<b>Тема 2.10. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
	Организация занятий в послеродовом периоде: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания. Противопоказания к гимнастике. Комплекс упражнений в послеродовом периоде.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания. Описать комплекс упражнений в послеродовом периоде на 2-3-и сутки после родов, на 4-5-е сутки, на 6-8-е сутки.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме, составление рекомендаций	1	
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
<p>10. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;</p> <p>11. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>12. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>13. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>14. Проведение консультирования по барьерным методам контрацепции, внутриматочной контрацепции, гормональной контрацепции и тд.</p> <p>15. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;</p> <p>16. Ведение нормативной медицинской документации</p>			

17. Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода); 18. Проведение консультирования пациентов по грудному вскармливанию, по правильному прикладыванию малыша к груди, сцеживанию грудного молока.		
<b>Учебная практика разделу 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде	<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
<b>Производственная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 33, ПК 3.4.
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>356</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет акушерства и гинекологии, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-6242-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462423.html> .

2. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html> .

3. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html> .

4. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> .

5. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> .

#### 3.3. Дополнительные источники

1. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> .

2. Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник / Отв. ред. А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-392-33765-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html> .

3. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> .

4. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35345-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353455.html> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составляет планы обучения пациентам по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; Обеспечивает качество и полноту рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи», подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Квалификационный экзамен, экзамен по МДК, тестовые задания, практические задания.
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проводит диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; Соблюдает соответствующее требования к заполнению и ведению медицинской документации; выполняет должностные обязанности медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с</p>	

документацией на государственном и иностранном языках	нормативными правовыми актами	
---	----------------------------------	--

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>227</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	227
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	227
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	232
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>233</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	233
2.2. Структура профессионального модуля.....	233
2.3. Содержание профессионального модуля .....	234
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>248</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	248
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	248
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>250</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	

ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</li> <li>- оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической</li> </ul>

	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).		смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3	- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4	- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	- проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5	- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том	- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.	- установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

	числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		
ПК 4.6	- обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	- медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; - организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; - порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.	- обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	116	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона
2.			МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	38	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования результатов обучения, рекомендуемых по специальности работодателем ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» с учетом специфики региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	262	212
лекционные занятия	50	
практические занятия	212	212
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Консультация	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме экзамена ПМ 04	18	
Всего	448	356

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:								
				Учебные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01 - ОК.07, ОК 09, ПК 4.1 - ПК 4.6.	Раздел 1. МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	182	142	182	170	28	142	-	10	2		
ОК 01 - ОК.07, ОК 09, ПК 4.1 - ПК 4.6.	Раздел 2. МКД.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	104	70	104	92	22	70	-	10	2		
	УП.04.01 Учебная практика	36	36								36	
	ПП.04.01 Производственная практика	72	72									72
	ПП.04.02 Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация	18										
	<b>Всего:</b>	<b>448</b>	<b>356</b>	<b>286</b>	<b>262</b>	<b>50</b>	<b>212</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>			
<b>МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b>		<b>182/142</b>	
<b>Тема 1.1. Акушерские кровотечения</b> <b>1.1.1. Кровотечение во время беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/142/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5б, ПК 4.6.
	Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>1. Проведение диагностики кровотечений в первой половине беременности</b> (при самопроизвольном выкидыше, нарушенной внематочной беременности, пузырном заносе). Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор и оценка жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса.	6	
	<b>2. Проведение диагностики кровотечений во второй половине беременности</b> (предлежание плаценты, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). Оценка тяжести состояния беременной. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Акушерская тактика и неотложная помощь при предлежание плаценты и ПОНРП. Профилактика кровотечений во время беременности.	6	
<b>Тема 1.1.2. Кровотечение в родах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК
	Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина.	2	

	Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.		4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Проведение диагностики кровотечений в родах (при родовом травматизме матери).</b> Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Отработка алгоритма неотложной помощи при различных видах акушерского травматизма.	6	
	<b>2. Проведение диагностики кровотечений в родах (при нарушениях отделения последа).</b> Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Отработка алгоритма оказания помощи при нарушениях отделения последа. Профилактические мероприятия при кровотечениях в родах.	6	
<b>Тема 1.1.3. Кровотечения в послеродовом периоде</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>1.Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде (при атонии и гипотонии матки).</b> Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Отработка алгоритма оказания помощи при атонии и гипотонии матки.	6	
	<b>2.Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде (при задержке частей последа в полости матки, дифференциальная диагностика с заболеваниями крови).</b> Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести	8	

	состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде. Отработка алгоритма оказания помощи при задержке частей последа в полости матки.		
	<b>3.Профилактические мероприятия при послеродовых кровотечениях.</b> Роль акушерки в диагностике и неотложной помощи при акушерских кровотечениях	4	
<b>Тема 1.1.4. Геморрагический шок</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Шок и терминальные состояния,</b> причины развития геморрагического шока в акушерстве и гинекологии. Методы диагностики. Оценка лабораторных показателей. Определение стадии шока. Неотложная помощь. Принципы инфузионно - трансфузионной терапии. Роль акушерки в лечении и профилактике геморрагического шока.	6	
	<b>2. Современные методы диагностики и лечения ДВС - синдрома.</b> Характеристика свертывающей системы крови по стадиям ДВС – синдрома, интерпретация лабораторных данных. Оценка показателей гемодинамики, «Шокового индекса», индекса Альгровера - Грубера), почасового диуреза, ЦВД. Профилактика состояний, осложняющихся ДВС-синдромом.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Осложнения. Профилактика.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>1. Проведение диагностики эмболии околоплодными водами.</b> Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД,	8	

	пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния.		
	<b>2. Оказание экстренной медицинской помощи при ЭОВ.</b> Участие в лечебно-диагностических мероприятиях. Проведение противошоковых мероприятий. Профилактика осложнений.	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	2	
<b>Тема 1.3. Эклампсия</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	1.Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины.	6	
	2.Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния.	6	
	3.Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение.	6	
	4.Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	2	
<b>Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина неотложных состояний. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	

	1.Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром.	6	
	2.Оценка тяжести состояния новорождённого.	6	
	3.Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого	6	
	4.Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Неотложные состояния в гинекологии</b> <b>1.5.1. Нарушение внематочной беременности, апоплексия яичника</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности и апоплексии яичника, принципы дифференциальной диагностики. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение и алгоритм действий акушерки в лечебно-диагностическом процессе.	6	
<b>Тема 1.5.2.</b> <b>Перекрут ножки опухоли яичника, разрыв капсулы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проведение диагностики перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-	6	

	профилактическое учреждение. Особенности послеоперационного ухода.		
<b>Тема 1.5.3. Нарушение питания узла миомы матки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	6	
<b>Тема 1.5.4. Травмы женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проведение диагностики травм женских половых органов. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение и участие в лечебно-диагностическом процессе	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>104/70</b>	
<b>МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу</b>		<b>22/70/10</b>	
<b>Тема 2.1. Состояния,</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК
	Понятие «неотложные состояния». Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	2	

<b>представляющие угрозу жизни</b>	Терминальные состояния. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Биологическая смерть.		4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Состояния, угрожающие жизни пациента. Методика физикального исследования пациентов. Стадии терминальных состояний: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Смерть мозга. Биологическая смерть, ее признаки.	4	
	2. Виды первой помощи. Квалифицированная медицинская помощь. Специализированная помощь.	2	
<b>Тема 2.2. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Техника простейшей сердечно-легочной реанимации. Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции легких способами «Рот в рот», «Рот в нос», с помощью мешка Амбу, методам проведения непрямого массажа сердца. Обучение нанесению прекардиального удара, проведению сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в паре на фантоме «Ambuмен». Тройной приём П. Сафара. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.	6	
	2.Реанимационные мероприятия. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Осложнения СЛР. Использование наружного дефибриллятора.	2	
	3.Особенности СЛР у детей. СЛР новорожденных. Отличие СЛР для детей от алгоритма выполнения СЛР взрослых.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи.</b>	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия (ИТ) при острой дыхательной недостаточности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, классификация, стадии, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, обтурация дыхательных путей инородными телами, «шоковое легкое». Методы искусственного обеспечения газообмена в легких, неотложная помощь, лечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ клинической картины ОДН: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Обучение сестринскому процессу при уходе за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, с трахеостомой.	2	
	2. Обучение методам: оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапии через носовой катетер, маску. Знакомство с медикаментами, применяемыми при лечении пациентов в экстренной форме при нарушениях дыхания.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>		

<b>Тема 2.5.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца. Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Демонстрация больных с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Разбор алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	4	
	2. Сестринское интенсивное наблюдение и уход за пациентами с проявлениями острой сердечно-сосудистой недостаточности. Наблюдение за пациентом с помощью кардиомонитора. Знакомство с медикаментами, применяемыми при лечении больных.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях ЦНС.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Оказание экстренной недифференцированной помощи, транспортировка. Черепно-мозговая травма, классификация, особенности клинических симптомов при сотрясениях, ушибах, сдавлениях головного мозга, переломах черепа. Оказание неотложной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
1. Демонстрация больных с острыми нарушениями центральной нервной системы и черепно-мозговой травмой. Оказание неотложной помощи и транспортировка.	4		

	2. Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода при судорожном синдроме, рвоте и аспирации рвотными массами, оказанию помощи при западении языка. Формирование набора для спинномозговой пункции.	4	
<b>Тема 2.7. Реанимация и интенсивная терапия при шоках различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Определение шока, причины, классификация, стадии. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при анафилактическом, травматическом, кардиогенном, геморрагическом, септическом, ожоговом шоке. Общие принципы противошоковой терапии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Обучение оказанию медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям. Знакомство с медикаментами, применяемыми при лечении пациентов в экстренной форме при шоках различной этиологии.	4	
	2. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке. Формирование набора инструментов для подключичной катетеризации. Формирование набора для новокаиновой блокады.	2	
<b>Тема 2.8. Реанимация и интенсивная терапия при коматозных состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Интенсивная терапия, уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, уремической комах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Демонстрация больных в коматозном состоянии. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	4	
	2. Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода больных в коматозных состояниях. Знакомство с медикаментами, применяемыми при лечении пациентов в экстренной форме при коматозных состояниях.	2	

<b>Тема 2.9.</b> <b>Интенсивная терапия острых отравлений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Острые отравления: классификация, клиника, диагностика, первая помощь. Отравление кислотами и щелочами. Отравление угарным газом. Отравление алкоголем и его суррогатами. Клинические признаки отравлений грибами, лекарственными препаратами. Отравляющие вещества (ОВ). Признаки применения ОВ. Классификация и характеристика отравляющих веществ, первая помощь.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Проведение диагностики острых отравлений: угарным газом, алкоголем и его суррогатами, кислотами и щелочами, грибами, лекарственными препаратами. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при острых отравлениях. Особенности промывания желудка при отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	4	
	2. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Клиническая картина отравления. Медицинская помощь при поражении ОВ. Антидоты. Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении ОВ.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при патологических синдромах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Формы механической асфиксии. Механизмы утопления. Клинические проявления при различных видах. Тепловой и солнечный удар. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Общее охлаждение, замерзание организма. Причины, патогенетические изменения, клиника, диагностика, прогноз, лечение. Понятие, частота возникновения, этиология, патогенез, диагностика, клиника СДС и позиционной компрессии тканей. Экстренная медицинская помощь. Токсическое, химическое, механическое, специфическое поражение тканей при	2	

	электротравме. Факторы, влияющие на степень тяжести электротравмы и шока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Оценка состояния по стадиям при странгуляционной асфиксии. Отработка проведения реанимационного комплекса при странгуляционной асфиксии.	2	
	2. Оценка состояния пострадавшего, в зависимости от типа утопления. Отработка проведения оказания неотложной помощи при утоплении.	2	
	3. Оценка состояния пострадавшего при тепловом и солнечном ударе. Отработка оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе. Способы и методы активного физического охлаждения организма.	2	
	4. Оценка состояния пострадавшего при обморожении. Отработка проведения оказания неотложной помощи при отморожении. Общие принципы активного согревания организма (физические, медикаментозные).	2	
	5. Оценка состояния пострадавшего при синдроме длительного сдавления (СДС). Отработка проведения оказания алгоритма неотложной помощи при СДС. Консервативное лечение и хирургические методы лечения СДС.	2	
	6. Оценка состояния пострадавшего при местных или общих повреждениях тканей при электротравме. Понятие о «шаговом поражении» при повреждениях ЛЭП. Особенности поражения атмосферным электричеством (молнией, шаровой молнией, плазменной энергией). Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при электротравме.	2	
<b>Тема 2.11. Кровотечения. Гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение	2	

	артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме. Составление алгоритма действия при неотложных состояниях. Составление графических схем, кроссвордов, глоссария</i>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика раздел 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме. 4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 19. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 20. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 21. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 22. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).		<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.

<p>23. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>24. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> <p>6. Участие в оказании медицинской эвакуации пациентов при нарушении мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах (транспортировка, мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, парентеральное введение лекарственных препаратов т т.д.).</p> <p>7. Участие в оказании медицинской помощи при острых отравлениях (промывание желудка, парентеральное введение лекарственных препаратов т т.д.)</p>	<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК.07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>448</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие / В. Г. Зарянская. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9170-4.

6. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.: ил. – 400 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -

2. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

3. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>

4. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

6. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.

31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»;

8. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления».

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	Определяет проблемы беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проводит объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Квалификационный экзамен, экзамен по МДК, тестовые задания, практические задания.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Обоснованно применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	Проводит мониторинг состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддерживает его стабильное состояние в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	Устанавливает медицинские показания и направления пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	Обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбирает соответственные способы решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявления интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствует устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>

<p>ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организовывает и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.05 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>255</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	255
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	255
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>261</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	261
2.2. Структура профессионального модуля.....	261
2.3. Содержание профессионального модуля .....	262
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>269</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	269
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	269
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>271</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных</li> </ul>	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии</li> </ul>		
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– использование в работе персональных данных пациентов и сведений,</li> </ul>

	составляющие врачебную тайну	о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	составляющих врачебную тайну
ПК 5.3	– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 в форме экзамена	12	-
ПП 05.01	6	-
ПМ 05. ЭК		
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>92</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	84	-	<b>6</b>	-	<b>36</b>
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>144/120</b>	
<b>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>102/ 84</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.</b>
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа №1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</b> Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
<b>Практическая работа №2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в	2		

	госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
	<b>Практическая работа №3. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>58</b>	<b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.</b>
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>	
	<b>Практическая работа № 4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете.</b> Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2	
	<b>Практическая работа №5. Электронно-библиотечные системы</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Информационная безопасность. Интернет-мошенничество</b>	2	

	<p><b>Практическая работа № 7. Обработка информации средствами текстового редактора.</b> Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 8. Создание таблиц в текстовом редакторе.</b> Вставка графических изображений в документ.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 9. Стили и темы в документе.</b> Создание списка литературы. Создание титульного листа. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 10. Обработка информации средствами электронных таблиц.</b> Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №11. Работа с диаграммами.</b> Типы, создание, редактирование, форматирование диаграмм</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №12. Вычисления в электронных таблицах.</b> Встроенные функции Дата и Время, Текстовые</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №13. Функции Статистические и Логические.</b> Вычисления в электронных таблицах. Встроенные функции.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 14. Функции ВПР и ГПР. Сводные таблицы.</b> Вычисления в электронных таблицах. Встроенные функции.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №15. Обобщение и систематизация данных.</b> Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p>	2	

	<p><b>Практическая работа № 16. Настройка рабочих листов и книг для печати.</b> Вставка и форматирование объектов</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 17. Настройка рабочих листов и книг для печати.</b> Вставка и форматирование объектов</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 18. Обработка информации средствами баз данных.</b> Назначение баз данных. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 19. Создание запросов; форм; отчётов.</b> Создание связей между таблицами. Работа с базами данных.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 20. Создание презентаций.</b> Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения презентаций. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 21. Визуальные презентации.</b> Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Создание таблиц и диаграмм.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 22. Подготовка презентации к показу</b> Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Демонстрация</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №23.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы искусственного интеллекта «Системы поддержки принятия врачебных решений»</li> <li>2. Дистанционный мониторинг состояния здоровья в Белгородской области</li> <li>3. Искусственный интеллект в здравоохранении Белгородской области: СберЗдоровье, Сбер Еаптека, СберМедИИ</li> </ol>	<b>6</b>	

	<p>4. Технологии VR и AR в медицине</p> <p>5. Применение телемедицинских технологий при оказании медицинской помощи</p> <p><b>6.</b> Медицинские чат-боты</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.</p>
	<p>1.Право пациента на защиту своих персональных данных.  2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 24. Этико-правовая оценка «медицинского селфи».</b>  Работа с нормативными документами.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 25. Врачебная тайна.</b>  Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 26. Персональные данные.</b>  Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.</p>
	<p>1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.  2.Принцип организации.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 27. Организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>  Работа с нормативными документами по</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 28. Осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>  Решение ситуационных задач</p>	2	

	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Регистратура»  2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Процедурный кабинет»  3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Патронажная сестра»  4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Старшая медицинская сестра»  5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»  6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демонстрации). Раздел «Больничные листы»  Производственная практика  Виды работ  Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:  - карта амбулаторного больного;  - статистический талон;  - талон на прием;  - медицинская карта стационарного больного (история болезни);  - журнал госпитализации;  - журнал отказа в госпитализации;  - журнал учета наркотических веществ;  - карта диспансерного наблюдения;  - листок или справка о временной нетрудоспособности;  - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;  - экстренное извещение  - и другие  Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p>	<p><b>36</b></p>		<p><b>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.2.</b></p>

Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	<i>18</i>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащённый соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

6. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> .

7. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> .

8. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

9. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>.

10. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполняет операции по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области акушерского дела, оценивает эффективность и качество их выполнения;</li> <li>- соотносит показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами</li> <li>- демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит и пишет в соответствии с нормами государственного языка</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданскую и патриотическую позицию</li> <li>- проявляет соответствие базовым общечеловеческим, культурным и национальным ценностям Российского государства в современном сообществе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- применяет принципы бережливого производства</li> <li>- демонстрирует взвешенные решения и действия на учебных тренировках при ЧС</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО САНИТАР»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>275</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	275
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	275
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>284</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	284
2.2. Структура профессионального модуля.....	284
2.3. Содержание профессионального модуля .....	285
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>290</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	290
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	290
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>292</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО САНИТАР»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>– правила оформления документов</p>	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в	

		– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.1. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.	– Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов – Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения – Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения – Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно- гигиенического и противоэпидемическо го режима – Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации – Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с	– Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности – Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации – Назначение и правила использования средств перемещения – Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий – Требования инфекционной безопасности, санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов – Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации – Схема обращения с медицинскими отходами	– Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки – Транспортир овка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

		<p>отходами различных классов опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</li> <li>– Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Производить гигиеническую обработку рук <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказывать первую помощь</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила гигиенической обработки рук</li> <li>– Алгоритм оказания первой помощи</li> <li>– Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<p>ПК 6.2. Содержать помещения, оборудование, инвентарь в соответствии с санитарными требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>– Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства</li> <li>– Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов</li> <li>– Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</li> <li>– Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>– Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов</li> <li>– Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов</li> <li>– Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий</li> <li>– Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>– Инструкции по применению моющих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>– Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов</li> <li>– Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов</li> <li>– Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий</li> <li>– Предстерилиза</li> </ul>	

	<p>применения для медицинских отходов</p> <p>– Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой</p> <p>– Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий</p> <p>– Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями</p> <p>– Правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации</p> <p>– Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>– Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>– Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)</p> <p>– Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы,</p>	<p>ционная очистка медицинских изделий</p>
--	--	--	--

		<p>контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)</p> <p>– Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ПК 6.3. Осуществлять уход за телом умершего человека.</p>	<p>– Производить посмертный уход</p> <p>– Обеспечивать сохранность тела умершего человека</p> <p>– Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>– Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>– Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище</p> <p>– Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения</p> <p>– Доставлять трупный материал в лабораторию</p>	<p>– Последовательность посмертного ухода</p> <p>– Условия хранения тела умершего человека</p> <p>– Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека</p> <p>– Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>– Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека</p> <p>– Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала</p> <p>– Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения</p> <p>– Учетные формы медицинской документации</p>	<p>– Уход за телом умершего человека</p> <p>– Транспортировка тела умершего человека</p>

	<p>медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении</li> <li>– Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации</li> <li>– Правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>– Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	94	68
лекционные занятия	26	
практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01.01 в форме квалификационного экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>104</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:							
				Учебные занятия, в т.ч.:	Лекционные занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	94	26	68	-	8		
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>104</b>		<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>144/68</b>	
<b>МДК. 06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов</b>		<b>102/68</b>	
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	<b>ПК 6.1., ПК 6.2.</b>  <b>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.</b>
	1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс. Структура медицинской организации.	<b>8</b>	
	2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Понятие. Виды.		
	3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		
	4. Профессиональное общение в практическом здравоохранении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Структура медицинской организации.	2	
	2. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного режима медицинской организации.	2	
	3. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	2	
	4. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	
5. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	2		
6. Приемы и навыки общения медработников и пациентов.	2		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферативные сообщения/презентации по темам: «Охрана труда в МО», «Законодательство в в сфере охраны здоровья»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/30</b>	<b>ПК 6.1., ПК 6.2.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.</b>
	1. Виды, методы, режимы дезинфекции в МО.	<b>6</b>	
	2. Современные средства дезинфекции		
	3. Средства индивидуальной защиты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>	
	1. Классификация медицинских средств индивидуальной защиты.	2	
	2. Правила применения средств индивидуальной защиты. Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук.	2	
	3. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	2	
	4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	2	
	5. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	2	
	6. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих растворов. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	2	
	7. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	
8. Классы чистоты помещений, виды уборок.	2		
9. Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. МОП-метод.	2		

	10. Санитарное содержание холодильников и условия хранения личных пищевых продуктов пациентов	2	
	11. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов	2	
	12. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	2	
	13. Проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря.	2	
	14. Методы контроля качества дезинфекции	2	
	15. Действия медицинского персонала при подозрении на инфекционное заболевание	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферативные сообщения/презентации по темам: «Современные дезинфицирующие средства», «Современные антисептики», «Контроль качества дезинфекции».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/18</b>	<b>ПК 6.1., ПК 6.2.</b>  <b>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.</b>
	1. Основы эргономики в ЛПУ	<b>8</b>	
	2. Профессиональные факторы риска.		
	3. Биомеханика и положение тела. Принципы правильного движения медицинского персонала.		
	4. Медицинские отходы, понятие и классификация.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Организация рабочей среды с учетом требований эргономики.	2	
	2. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации	2	
	3. Назначение и правила использования средств перемещения	2	
	4. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации	2	
5. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий	2		
6. Классы медицинских отходов в зависимости от их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.	2		

	7. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации. Нормативная документация при обращении с больничными отходами в ЛПУ.	2	
	8. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности	2	
	9. Методы безопасного обезвреживания потенциально инфицированных и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схем, таблиц по темам: «Классификация медицинских отходов», Системы сбора и удаления отходов в медицинской организации.» 2. Реферативные сообщения/презентации по темам: «Физический фактор риска медицинского персонала», «Вспомогательные средства для перемещения материальных предметов».	2	
<b>Тема 1.4. Уход за телом умершего человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	<b>ПК 6.1.,ПК 6.2.,ПК 6.3.</b>  <b>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.</b>
	1. Понятие и принципы паллиативной помощи.	4	
	2. Посмертный уход.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Посмертный уход. Обеспечение сохранности, условий хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека	2	
	2. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	2	
	3. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	2	
	4. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Реферативные сообщения/презентации по темам: «Уход за обреченным человеком», «Личная безопасность медицинского персонала при осуществлении ухода за телом умершего пациента.»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  16. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.  17. Соблюдение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.  18. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).  19. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.  20. Проведение дезинфекции медицинских изделий  21. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий  22. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  23. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  24. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.  25. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.  26. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.  27. Сбор отходов класса А.  28. Сбор отходов класса Б.  29. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.  30. Осуществление посмертного ухода.  14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p>	<b>36</b>	<p><b>ПК 6.1.,ПК 6.2.,ПК 6.3.</b></p> <p><b>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.</b></p>
<b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с.
2. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В.; под ред. В.В. Морозова; рец.: И.А. Лазарев, О.Е. Чернецкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 797с.
3. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 4-е изд., перераб. И доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 688с.
4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала [Текст]: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 132 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. Абдусалямов, А.А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для СПО / Абдусалямов Абдуфатто Абдуманнонович; А. А. Абдусалямов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с.
8. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-9704-6236-2. – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462362.html>
9. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 364 с.
11. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с.
12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
13. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
14. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
15. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
16. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
17. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
18. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>– перемещает и осуществляет транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с использованием здоровьесберегающих программ;</li> <li>– использует средства индивидуальной защиты при работе с медицинскими отходами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p>
ПК 6.2. Содержать помещения, оборудование, инвентарь в соответствии санитарными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</li> <li>– проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>– осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– проводит дезинфекционные мероприятия помещений, в зависимости от класса чистоты</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 6.3. Осуществлять уход за телом умершего человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает транспортировку, сохранность, регистрацию тела умершего в патологоанатомическом отделении;</li> <li>– владеет навыками измерения антропометрических показателей умершего человека;</li> <li>– осуществляет транспортировку трупного материала в лабораторию</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, определяет необходимые ресурсы</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение;</li> </ul>	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверность информации –	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей – применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– участвует в мероприятиях по организации и осуществлению деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической	– сохраняет и укрепляет здоровье с помощью физических нагрузок,	

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>– соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....</b>	<b>296</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>310</b>
<b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>341</b>
<b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>	<b>359</b>
<b>«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....</b>	<b>376</b>
<b>«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</b>	<b>390</b>
<b>«СГ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....</b>	<b>410</b>
<b>«СГ.08 ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ» .....</b>	<b>423</b>
<b>«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>434</b>
<b>«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ».....</b>	<b>508</b>
<b>«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» .....</b>	<b>543</b>
<b>«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ».....</b>	<b>578</b>
<b>«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»....</b>	<b>618</b>
<b>«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» .....</b>	<b>660</b>
<b>«ОП.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>728</b>
<b>«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....</b>	<b>783</b>
<b>«ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>845</b>
<b>«ОП.10 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» .....</b>	<b>865</b>
<b>«ОП.11 ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ».....</b>	<b>904</b>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>298</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	298
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	298
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>301</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	301
2.2. Содержание дисциплины .....	302
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>305</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	305
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	305
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>306</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания молодежи.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК. 04	<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила оформления документов</p> <p>-правила построения устных сообщений</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции</p>	

	<p>-демонстрировать осознанное поведение</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.2. Формирование новой политической системы (1991 – 1993гг)	4	Изучение Конституции РФ имеет огромное значение для формирования гражданского самосознания студента, играет существенную роль в политической социализации и становлении четкой гражданской позиции учащихся.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	18
теоретические занятия	18	-
практические занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия конца XX века.</b>		12 / 8	
<b>Тема 1.1. От СССР к современной России: системный кризис советской системы (1985-1991 гг).</b>	Содержание	4 / 2	ОК 02
	Цели и задачи курса Истории России новейшего времени. Перестройка и ее основные этапы. Социально- экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки. Основные процессы в развитии культуры: гласность, раскрепощение общественного сознания. Внешняя политика накануне распада СССР. Причины и последствия распада Советского Союза. Формулировка ...	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Системный кризис советской системы (1985-1991 гг.)	2/ 2	
<b>Тема 1.2. Формирование новой политической системы (1991 – 1993гг)</b>	Содержание	4/ 2	ОК 04, ОК 05
	Реформирование экономики страны, вывод ее из кризиса. Строительство демократической государственности. Приватизация госсобственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти в октябре 1993 года. Выборы в Федеральное собрание (октябрь-декабрь 1993 года). Складывание многопартийной системы. Общая характеристика первоисточника. Принципы конституционного строя: основы организации власти, взаимоотношения государства и человека, организация гражданской жизни. Юридические свойства Конституции.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Конституция Российской Федерации 1993 года.	2/ 2	
<b>Тема 1.3. Федеративные отношения в РФ</b>	Содержание	4/ 2	ОК 01
	Проблемы федерализма. Федеративный договор 1992 года. Принципы федеративного устройства согласно Конституции РФ. Чеченский кризис: первая и вторая Чеченские войны. Федеративное государство. Признаки РФ, как федеративного государства.	2/ -	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Принципы федеративного устройства государства.	2/ 2	
<b>Тема 1.4. Внешняя политика России 1991-2000 годов</b>	Содержание	4 / 2	ОК 06
	Российская Федерация как субъект международного права. Российско-американские отношения. Югославский кризис. Взаимоотношения России и Европы. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Шанхайская пятерка. Токийская декларация 1993 года. Дипломатические отношения между Россией и Южной Кореей. Россия и СНГ.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Внешняя политика РФ конца XX века.	2/ 2	
<b>Раздел 2. Россия начала XXI века.</b>		20/ 10	
<b>Тема 2.1 Политическое развитие России начала 21 века</b>	Содержание	4/ 2	ОК 02
	Создание международной региональной организации. Структура и цели организации. Взаимоотношения России и стран, входящих в СНГ. Альтернативные СНГ организации на постсоветском пространстве. Понятие гражданского общества, структура, основные цели, задачи. Предпосылки формирования гражданского общества. Особенности и трудности формирования гражданского общества в России.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Особенности и трудности формирования гражданского общества в России.	2/ 2	
<b>Тема 2.2. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	Содержание	4/ 2	ОК 04, ОК 05
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2/ -	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2/ 2	
<b>Тема 2.3. Россия в процессе глобализации</b>	Содержание	4/ 2	ОК 01
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Глобализация: плюсы и минусы.	2/ 2	
<b>Тема 2.4. Россия в мировой экономике</b>	Содержание	2/ 2	ОК 04, ОК 05
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2/ 2	
<b>Тема 2.5. Национальный проект «Здоровье» и его реализация</b>	Содержание	4/ 2	ОК 06
	Цели и задачи национального проекта «Здоровье». Механизм реализации проекта. Проблемы и перспективы проекта «Здоровье» на современном этапе. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Реализация проекта «Здоровье» в Белгородской области.	2/ -	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/ 2	
	1. Реализация проекта «Здоровье» в РФ и Белгородской области.	2/ 2	
<b>Всего:</b>		36 / 18	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul>

<p>-психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>-правила построения устных сообщений</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умения</b></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</p> <p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</p> <p>- оценка составления мультимедийных презентаций;</p> <p>- оценка написания эссе;</p> <p>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих проектов</p>
---	---	---

<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p>		
---	--	--

-применять стандарты антикоррупционного поведения		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>317</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	317
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	317
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	319
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>320</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	320
2.2. Содержание дисциплины.....	321
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>342</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	342
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	342
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>343</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<i>ПК.2.1.</i>	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;
<i>ПК.2.3.</i>	получать информацию из документации и оформлять истории родов;	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
<i>ПК.3.1.</i>	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	основы здорового образа жизни, методы его формирования;
<i>ПК.3.3.</i>	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

	<p>информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p>
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>правила оформления документов и правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p>
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Раздел 2 «Медицинское образование», пр. занятия 2.5 – 2.8; Раздел 3 «Здравоохранение», пр. занятия 3.7 - 3.12; Раздел 4 «Оказание первой помощи», пр. занятия 4.1 - 4.3; Раздел 5 «Анатомия и физиология человека», пр. занятия 5.10 - 5.14; Раздел 6 «Лекарственная терапия», пр. занятия 6.1 - 6.6.	48	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения, формирование эффективных форм общения в профессиональной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	120	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 1 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление и рассказ монолога по теме.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 2 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Страны изучаемого языка. Великобритания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 3	2	ОК 05

	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка монологической речи.		OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Страны изучаемого языка. США</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 4 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по теме.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. О себе и о своих друзьях</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 5 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.6. Моя семья</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 6 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Подготовка диалога по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7. Россия – моя Родина</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 7 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Медицинское образование</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 8 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Достижения медицины</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 9 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Медицинское образование в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 10 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Мой колледж</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 11 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	2	OK 05 OK 09

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 12 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление монолога по теме.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Медицинское образование в США</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 13 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление монолога по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Этические аспекты работы медицинских</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 14	2	OK 05

специалистов (Клятва Гиппократ)	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8. Этические аспекты работы медицинских специалистов (Флоренс Найтингейл и ее правила ухода за больными)	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 15 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Обсуждение, ответы на вопросы. 3. Обобщающее повторение по изученным темам. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 3. Здоровоохранение</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Здоровоохранение в Великобритании	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 16 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	OK 05 OK 09

	2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление монолога по теме.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Здравоохранение В США</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 17 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление монолога по теме.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Система здравоохранения России (часть 1)</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 18 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Система здравоохранения России (часть 2)</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 19 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	2	OK 05 OK 09

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление монолога по теме.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Медицинский штат больницы. Обязанности среднего медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 20 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Больница и другие медицинские учреждения</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 21 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Отделения стационара</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 22 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	2	OK 05 OK 09

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. Общий уход за пациентом в больничной палате</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 23 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста, ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9. Основы личной гигиены пациента</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 24 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематических текстов, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10. Заполнение медицинской карты пациента</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 25	2	OK 05

	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Заполнение медицинской карты пациента.		OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.11. Работа с медицинской документацией при госпитализации пациента</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 26 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 3. Составление тематических диалогов.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.12. Заполнение истории болезни при визите к врачу</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 27 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление диалогов. 3. Заполнение истории болезни.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	2	OK 02

<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях и переломах</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 28 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 29 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 30 1. Контроль усвоения изученного материала. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология человека</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Структурная организация</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04

<b>тела человека. Внутренние органы</b>	Практическое занятие № 1 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Основные системы и части тела человека</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 2 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система человека</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 3 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	OK 02

<b>Тема 5.4. Анатомия и физиология сердца</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 4 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Кровь. Состав крови</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 5 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Скелетно-мышечная система человека. Скелет</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 6 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.7. Скелетно-мышечная система человека. Скелетные мышцы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 7 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 8 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.9. Основные органы дыхательной системы и их функции</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 9 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.10. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 10 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.11. Органы пищеварительной системы и их функции</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 11 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.12. Центральная нервная система</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 12 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	OK 05 OK 09

	2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.13. Строение и функции головного мозга</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 13 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.14. Выделительная система человека</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 14 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.15. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 15 1. Контроль усвоения изученного материала. 2. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 6. Лекарственная терапия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Основные лекарственные формы и группы лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 16 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 17 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3. Способы применения лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 18 1. ведение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 6.4. Дозировка и передозировка лекарственных средств. Побочные эффекты</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 19 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5. Правила приема лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 20 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Чтение и перевод тематического текста.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6. Практический перевод инструкций к лекарственным препаратам</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04
	Практическое занятие № 21 1. Правила перевода инструкций к лекарственным препаратам. 2. Чтение и перевод инструкций к лекарственным препаратам по профилю специальности.	2	OK 05 OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Акушерство и гинекология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1. Акушерство и гинекология.</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04

<b>Активный словарный запас</b>	Практическое занятие № 22 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09 ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.3.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Акушерство и гинекология. Дополнительная лексика</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 23 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 05 ОК 09 ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.3.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. На приеме у гинеколога</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 24 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 2. Составление тематических диалогов.	2	ОК 05 ОК 09 ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.3.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4. Беременность</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04

	<p>Практическое занятие № 25</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК.2.1.</p> <p>ПК.2.3.</p> <p>ПК.3.1.</p> <p>ПК.3.3.</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.5. Диета для беременных женщин. Калории</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК.2.1.</p> <p>ПК.2.3.</p> <p>ПК.3.1.</p> <p>ПК.3.3.</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6. Белки, минералы, витамины</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК.2.1.</p> <p>ПК.2.3.</p> <p>ПК.3.1.</p> <p>ПК.3.3.</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 7.7. Практический перевод специализированных текстов</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 02
	Практическое занятие № 28 1. Правила перевода специализированных медицинских текстов. 2. Чтение, перевод (со словарем) текстов по профилю специальности.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.1. ПК.2.3.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК.3.1. ПК.3.3.
<b>Тема 7.8. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 29 1. Контроль навыков монологической и диалогической речи. 2. Выполнение тематических тестовых заданий.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.9. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 04
	Практическое занятие № 30 1. Выполнение итоговых тестовых заданий.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099352-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993524.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Вербицкая М.В., Каминс Д., Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099353-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993531.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. - 4-е изд. - Феникс, 2022. - 334 с. - (Среднее медицинское образование).

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6587-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний общих вопросов организации медицинской помощи населению;</li> <li>- демонстрация знаний порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- демонстрация знаний основ здорового образа жизни, методов его формирования;</li> <li>- владение принципами психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>- демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение приемов структурирования информации;</li> <li>- оформление результатов поиска информации в установленном формате;</li> <li>- демонстрация знаний современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств;</li> <li>- проявление знаний психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности;</li> <li>- применение правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- демонстрация знаний правил построения простых и сложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка уровня владения языковым материалом в ходе речевой коммуникации;</li> <li>- оценка грамотности выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</li> </ul>

<p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>- проводить санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> </ul>	<p>предложений на профессиональные темы; - владение основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); - владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владение особенностями произношения; - демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>- умение получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>- проведение санитарно- просветительной работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- умение определять задачи для поиска информации, планирование процесса поиска и выбора необходимых источников информации;</li> <li>- выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска;</li> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
---	---	--

<p>оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых);</li> </ul> <p>написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>343</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	343
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	343
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>346</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	346
2.2. Содержание дисциплины .....	347
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>352</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	352
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	352
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>354</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о важнейших вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в том числе в медицинских организациях, и в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- -
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

	деятельности по специальности		
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК.4.4	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	48
теоретические занятия	20	-
практические занятия	48	48
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий.		12 /0	
Тема 1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Характеристика защиты населения в условиях ЧС.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.2 Противодействие терроризму. Пожарная защита объектов экономики	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаро и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Использование первичных средств пожаротушения. Порядок и правила действий при угрозе взрыва, террористического акта с применением оружия и боеприпасов, возникновении аварии с выбросом сильнодействующих веществ, при возникновении пожара.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.3 Организация гражданской обороны	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие, цели и основные задачи Гражданской обороны (ГО) РФ. Действия населения по сигналам ГО.</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.4	<p><b>Содержание</b></p>	2/0	

<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) РФ. Понятие, цели и основные задачи РСЧС.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
<b>Тема 1.5 Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС.		
<b>Тема 1.6 Защита населения и территорий от оружия массового поражения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	1. Современное оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного и химического поражения, в очаге биологического заражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.		
<b>Раздел 2. Основы воинской службы</b>		<b>8/48</b>	
<b>Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	1. Правовые основы военной службы. Роль и место Вооруженных Сил в системе национальной безопасности страны.	<b>2/0</b>	
	2. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных Сил России.	<b>2/0</b>	
	3. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил России.	<b>2/0</b>	
	В том числе практические занятия	<b>0/16</b>	

	1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Правовые основы военной службы.	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	2. Основные понятия о воинской обязанности.	0/2	
	3. Состав и структура Вооруженных Сил России.	0/2	
	4. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения	0/2	
	5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке.	0/2	
	6. Особенности прохождения военной службы по контракту. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.	0/2	
	7. Основные виды современного оружия, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений ВС РФ.	0/2	
	8. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.	0/2	
<b>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практические занятия		
	1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих.	0/2	
	2. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	0/2	

	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военская дисциплина. Военские звания военнослужащих ВС РФ.	0/2	
<b>Тема 2.3 Стрелковая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практические занятия		
	1. Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	0/2	
	2. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	0/2	
	3. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	0/2	
	4. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	0/2	
	5. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	0/2	
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.
	В том числе практические занятия		
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата.	0/2	
	2. Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова.	0/2	
	3. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	0/2	
	4. Ручные осколочные гранаты. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат.	0/2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	

<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	1. Наиболее распространенные повреждения тела человека и первая доврачебная помощь.	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07., ПК 4.4
	В том числе практические занятия	<b>0/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07. ПК 4.4
	1. Первая помощь при различных ранениях и травмах (кровотечениях, закрытых повреждениях, переломах, синдроме длительного сдавления, термических повреждениях и поражении электрическим током).	<b>0/2</b>	
	2. Неотложные состояния сосудистой недостаточности, требующие оказания первой медицинской помощи.	<b>0/2</b>	
	3. Азы реанимации.	<b>0/4</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>20/48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная

безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).

2. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: [doi.org](https://doi.org).

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> .

6. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li><li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>- принципы бережливого производства-</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li><li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li><li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li></ul>		
--	--	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> <li>- планировать процесс поиска,</li> <li>- выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных</li> </ul>	<p>Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>владеет общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрирует знания в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	
--	--	--

<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его</li> </ul>	<p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	
--	---	--

состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>31266</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	31266
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	312
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>368</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	368
2.2. Содержание дисциплины .....	369
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>379</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	379
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	379
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>380</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Раздел 1 Тема 1.1. «Биомеханические основы техники бега» Тема 1.2. «Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут»	16	Направлена на расширение и углубление знаний базовых видов спорта, их упрощённых вариаций.

2.		Раздел 3 Тема 3.5. «Игра по упрощенным правилам баскетбола» Раздел 5 Тема 5.2. «Техника работы ног»		
----	--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	142	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>142</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>28/ 28</b>	
<b>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Биомеханические основы техники бега	4	
	2. Техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Техники длительного бега	4	
	2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК 04</b> <b>ОК 08</b>
	1. Обучение технике прыжка в длину с места и с разбега. Прыжковые упражнения	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Эстафетный бег 4x100.</b> <b>Челночный бег</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b> <b>ОК 08</b>
	1. Техника бега. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий Специальные беговые упражнения. Бег 4x100, челночный бег	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночный бег	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b> <b>ОК 08</b>
	1. Бег на 100 м. Бег на длинные дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Прыжок в длину с места.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение контрольных нормативов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>28/ 28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Стойки игрока и перемещения.</b> <b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04</b> <b>ОК 08</b>
	1. Обучение технике перемещений, стоек: овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над	-	

	собой, назад. Упражнения на развитие силы мышц ног. Учебно-тренировочная игра		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение перемещения по зонам площадки, волейбольные стойки игрока, выполнение ОФП	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение приемам и передаче мяча снизу и сверху двумя руками. Упражнения на развитие силы мышц кистей и рук. Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей и рук. Техника приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике нижней подачи и боковой подачи, приёма после подач: овладение направлением замаха, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, выполнением нижней подачи на точность по зонам. Упражнения на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса. Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение упражнений на укрепление плечевого пояса. Техника нижней прямой и боковой подачи в волейболе	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике верхней прямой подачи и приёма после неё. Обучение технике подачи в прыжке. Упражнения на развитие силы мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног. Учебно-тренировочная игра.	-	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Техника верхней прямой подачи в волейболе	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике нападающего удара: выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи. Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии Учебно-тренировочная игра.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Отработка тактики игры в волейбол, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Блокирование</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Постановка блока и блокирование	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Применение изученных приемов в учебной игре. Контроль выполнения</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование	-	

тестов по волейболу	верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение контрольных нормативов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>26 / 26</b>	
<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Овладение техникой перемещений и владения мячом. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног). Ознакомление с правилами игры. Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты в баскетболе	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Овладение техникой передачи и броска мяча в корзину с места, в корзину на бегу, партнеру. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног). Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей, передачи мяча в баскетболе	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления	-	

движении, прыжком. ОФП	мышц кистей, плечевого пояса, ног, пресса). Учебно-тренировочная игра		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Броски в корзину	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание</b>	4	ОК 04 ОК 08
	1. Овладение и совершенствование техники штрафных бросков и бросков в корзину. Выполнение ОФП (упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, пресса). Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, совершенствование бросков в корзину	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание</b>	8	ОК 04 ОК 08
	1. Овладение тактикой игры в защите и нападении. Совершенствование ведения и передачи мяча, бросков в корзину. Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	2. Игра по правилам	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.6. Выполнение контрольных упражнений	<b>Содержание</b>	2	ОК 04 ОК 08
	1. Ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Выполнение контрольных упражнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>20 / 20</b>	
<b>Тема 4.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b>
	1. Обучение строевым приемам.	-	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Отработка строевых приёмов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Техника акробатических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b>
	1. Обучение технике выполнения акробатических упражнений, изучение техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	-	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Отработка техники акробатических упражнений	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Упражнения на развитие гибкости</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b>
	1. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Разучивание и выполнение упражнений на развитие гибкости	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических ковриках</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04</b>
	1. Упражнения на гимнастических ковриках (складка, трамплин, мостик, березка), упражнения для коррекции нарушений осанки	-	<b>ОК 08</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Разучивание и выполнение упражнений на гимнастических ковриках	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. Выполнение контрольных испытаний</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Выполнение нормативов на гибкость (по возрастам, ориентируясь на ступени ГТО), комбинаций по выполнению акробатических упражнений	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение контрольных испытаний	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Плавание</b>		<b>24 / 24</b>	
<b>Тема 5.1. Освоения с водой</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Изучение техники безопасности о поведении на воде. Ознакомление с входом в воду. Освоить правила дыхания пловца. Личная и общественная гигиена. Свободное плавание	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Организованный вход в воду: построение вдоль бортика, распределение на пары, соскок ногами вниз из положения сидя с опорой на руки. Техника безопасности и плавания.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Обучение технике движения ног и рук</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Работа ног у бортика с доской. Обучение технике движения ног при плавании. Обучение технике движения рук при плавании, гребки воды руками в положении стоя. Свободное плавание.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Техника работы рук.	4	

	2. Техника работы ног.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Техника плавания «Кроль»</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике движения рук и ног при плавании «кролем». Работа на выносливость.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Техника плавания «Кроль»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4. Техника плавания «Брасс»</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Обучение технике движения рук и ног при плавании «брассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками при плавании «брассом».	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Техника плавания «Брасс»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Выполнение контрольных упражнений</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Выполнение плавания кролем и брассом (по 50 м)	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Контроль выполнения упражнений по техникам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Сдача контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04 ОК 08</b>
	1. Сдача контрольных нормативов (100 м, прыжок в длину с места, сгибание туловища за 1 мин., наклон вперед, отжимания, подтягивания)	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Сдача контрольных нормативов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1

2. Конева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для спо / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование – ISBN 978-5-534-13554-1: 2229.00.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В.П. Овчинников, А.М. Фокин, О.А. Габов [и др.]; Под ред.: В.П Овчинникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45118-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .

2. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-507-44133-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

3. Безбородов, А.А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-45206-4

4. Журин, А.В. Волейбол. Техника игры / А.В. Журин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 56 с. – ISBN 978-5-507-46039-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .

5. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л.А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

6. Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-45259-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности;</li> <li>- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- демонстрирует знания о здоровом образе жизни;</li> <li>- понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>- знает, как использовать средства профилактики перенапряжения</li> <li>- умеет организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- может использовать средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</p> <p>Выполнение нормативов общей физической подготовки.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>378</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	378
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	378
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>382</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	382
2.2. Содержание дисциплины .....	383
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>386</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	386
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	386

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

OK 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-
OK 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>	-

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	-
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul>

	<p>телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>	<p>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	---	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия:	32	20
теоретическое обучение	12	-
практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32 / 20</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.4.
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.4.
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	4	

	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
<b>Тема 1.3. Потери.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.4.
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.4.
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
<b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.4.
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
<b>Тема 1.6. Организация применения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей	2	

<b>бережливых технологий медицинских организациях</b>	<b>в</b> первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		ОК 07. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Дифференцированный зачет.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : непосредственный.
2. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.          Определяет этапы решения задач, составляет план действия, умеет реализовать его.          Выбирает эффективные пути поиска информации;          Выделяет наиболее важную информацию, правильно оформляет результаты поиска.          Извлекает практическую значимость из результатов поиска.          Применяет современные информационные, цифровые средства и программное обеспечение для решения профессиональных задач.          Умеет организовывать работу коллектива, а также взаимодействует с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;          Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;          Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.          Правильно заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.          Рационально планирует свою работу и деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.          Зачет.</p>

<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>	<p>Использует современные средства получения информации.</p> <p>Собирает и систематизирует персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Систематизирует методы работы в профессиональной и смежных сферах, а также порядок оценки результатов и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Анализирует информационные источники для профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Ориентируется в современных способах получения информации.</p> <p>Устанавливает психологические основы</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>	<p>деятельности коллектива и особенности личности;</p> <p>Перечисляет правила экологической безопасности, основные принципы бережливого производства, правила поведения в ЧС;</p> <p>Воспроизводит алгоритм оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Перечисляет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала, которые должны соответствовать качеству и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Называет современные технологии, необходимые для получения медицинской информации.</p> <p>Воспроизводит алгоритм работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>392</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	392
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	392
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>398</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	398
2.2. Содержание дисциплины .....	399
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>402</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	402
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	402
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>403</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	
-------	---	--	--

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	-
-------	---	--	---

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении</li> </ul>

	<p>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>	<p>медицинским персоналом;</p> <p>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>- использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	26	14
Теоретические занятия	12	-
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы финансовой деятельности</b>		<b>32/14</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Личное финансовое планирование.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Сущность финансовой грамотности. Цели и задачи. Личное финансовое планирование.	2	
<b>Тема 1.2 Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Банковская система РФ. Структура и функции. Виды банковских операций	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение кейса задач «Выявление целесообразности кредитования».	2	
<b>Тема 1.3 Система налогообложения физических лиц.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой	2	

	системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.		
	<b>В том числе практических</b>		
	Система налогообложения физических лиц. Классификация налогов по уровню управления.	2	
<b>Тема 1.4 Формирование стратегии инвестирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Формирование стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Инструменты инвестирования и стратегии инвестирования	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Пенсионное страхование, как форма социальной защиты населения. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Структура страхового рынка в РФ и виды страховых услуг. Пенсионное страхование, как форма социальной защиты населения.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	2	
<b>Всего</b>		<b>32/14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/311807>

2. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/304454>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина Г. А., Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>

2. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник / С. А. Гаранина И. Г. Горловская С. В. Дегтярева [и др.]; под редакцией И. Г. Горловской Л. В. Завьяловой. — Омск: ОмГУ, 2022. — 609 с. — ISBN 978-5-7779-2552-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/290384>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит не менее 3-х примеров значимости финансового планирования относительно профессиональной и/или личного контекста.</li> <li>- определяет роль банков в создании и функционировании рынка капитала.</li> <li>- структурирует современные банковские системы и ее функции.</li> <li>- находит не менее 3 решений кейс задач.</li> <li>- различает понятия налог, субъект, объект и предмет налогообложения.</li> <li>- классифицирует налоги по уровню управления.</li> <li>- определяет сущность и значение инвестиций.</li> <li>- воспроизводит структуру страхового рынка в РФ и виды страховых услуг.</li> <li>- определяет пенсионное страхование, как форму социальной защиты населения.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование. Выполнение практических заданий.</p> <p>Подготовка доклада по заданной теме</p>

<p>обеспечение профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> </ul> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>		
---	--	--

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul>		
---	--	--

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>- способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>- владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</li> <li>- дает характеристику различным видам банковских операций,</li> </ul>	<p>Устный опрос.          Тестирование. Выполнение практических заданий.          Подготовка доклада по заданной теме</p>

<p>страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> </ul>	<p>кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>- определяет признаки финансового мошенничества;</li> <li>- демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</li> <li>- начимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4312</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	312
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	312
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>315</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	315
2.2. Содержание дисциплины .....	316
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>3373</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	3373
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	3373
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>338</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.07 Введение в проектную деятельность»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «СГ.07 Введение в проектную деятельность» включена в вариативную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>			
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Понятие науки, как специфической сферы деятельности. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Актуальные научные исследования		
<b>Тема 1.2. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Сущность и преимущества проектного подхода. Определение понятий «проект». Свойства проекта как системы. Функции управления проектом. Мониторинг и контроль этапов проекта.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	«Золотые правила» проектной деятельности		
<b>Тема 1.3. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Особенности работы с научной литературой. Особенности работы с научной литературой по теме проекта. Использование в проектной работе кино-, теле-, фото-, видео- документов. Правила использования прочитанной литературы в проекте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Требования и правила оформления списка использованных источников. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

<b>Тема 1.4. Основы проектной деятельности</b>	Цели и задачи проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Методы исследования. Этапы проекта.	2/-	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Разработка плана проекта и его структуры. Формулировка темы, определение цели и задач.		
<b>Тема 1.5. Реализация проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Определение содержания проекта: необходимая информация, инструменты, методы и результат. Составление иерархической структуры работ. Иерархическая структура как подготовка календарного плана работ в проекте. Оценка временных ресурсов проекта.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Критерии успешности проекта.		
<b>Тема 1.6. Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 1.7. Защита проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Рефлексия.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Презентация проекта. Защита выполненного индивидуального проекта. Дифференцированный зачет.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>32/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

5. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Коваленко. - Казань : КНИТУ, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788230191.html>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel\\_s\\_koi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.html](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.html).

2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятие наука;</li> <li>- выделяет «золотые правила» проектной деятельности;</li> <li>- составляет список использованных источников по ГОСТу;</li> <li>- осуществляет информационный поиск в Интернет;</li> <li>- разрабатывает план проекта и его структуру;</li> <li>- формулирует темы, определяет цели и задачи;</li> <li>- применяет критерии успешности проекта;</li> <li>- оформляет текст проекта, согласно правилам оформления;</li> <li>- оформляет презентацию проекта.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>- правила разработки презентации</p> <p>- основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>		
--	--	--

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li><li>- определять источники достоверной правовой информации</li><li>- составлять различные правовые документы</li><li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li><li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.08 ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>425</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	425
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	425
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>426</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	426
2.2. Содержание дисциплины.....	427
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>431</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	431
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	431
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>432</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08 ОСНОВЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Основы и ценности православия»: приобретение студентами базовых знаний о теологии и конфессиональной этике, их объектах, предметах и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития христианской теологии, важных вопросах морали и нравственности в христианстве и православии.

Дисциплина «СГ.08 Основы и ценности православия» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы и ценности православия</b>		<b>32/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Религия и наука: предмет и содержание. Символ веры и основные догматы Православной Церкви	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение терминов наука и религия. Взаимосвязь науки и религии. Русские ученые, которые не отделяли веру и знания</li> <li>• Виды религий (родоплеменные, национально-государственные, мировые)</li> <li>• Мировые религии их учение и суть (буддизм, ислам, христианство)</li> <li>• Символ веры – главная молитва и основные догматы</li> <li>• Первые Вселенские соборы (утверждение Символа веры)</li> <li>• Основные догматы Православной Церкви</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Священное Писание и Священное Предание. Учение о происхождении зла.	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение Священного Писание и Священное Предание</li> <li>• Книги Ветхого и Нового завета (законоположительные, исторические, учительные, пророческие)</li> <li>• Определение зла.</li> <li>• Появление зла как последствие грехопадения.</li> <li>• Два вида зла: онтологическое и физическое зло</li> </ul>	2/-	
	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 04, ОК 06

<p><b>Тема 1.3.</b> Священная история Ветхого и Нового Заветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь прародителей после изгнания из рая, Каин и Авель</li> <li>• Всемирный потоп. Вавилонская башня. Избрание Авраама, жертвоприношение Исаака. Исав и Иаков. 12 сыновей Иакова, Иосиф.</li> <li>• Моисей, бегство из рабства египетского. 40-летнее странствование по пустыне.</li> <li>• Вхождение в землю обетованную, первые цари, мудрость Соломона</li> <li>• Рождество Богородицы, введение её во храм</li> <li>• Благовещение пресвятой Богородицы, рождество Христово.</li> <li>• Сретение Господне, крещение Господне.</li> <li>• 40-дневный пост Иисуса Христа в пустыне, собрание первых учеников.</li> <li>• Учение Иисуса Христа, Нагорная проповедь. Притчи и чудеса Христовы</li> <li>• Преображение, вход Господень в Иерусалим.</li> <li>• Тайная вечеря, предательство Иуды.</li> <li>• Суд над Иисусом Христом, распятие. Погребение и воскресение Иисуса Христа.</li> <li>• Вознесение и сошествие Святого Духа на апостолов</li> </ul>	2/-	
<p><b>Тема 1.4.</b> Греховные страсти и борьба с ними. Основные добродетели и их стяжание.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и виды греха.</li> <li>• Определение страсти.</li> <li>• Перечень греховных страстей св. Аввы. Дорофея</li> <li>• Борьба с греховными страстями.</li> <li>• Прелесть.</li> <li>• Определение добродетели.</li> <li>• Виды добродетели (вера, надежда, любовь, мудрость, мужество, справедливость, воздержание и др.)</li> <li>• Главные христианские добродетели и их стяжание (вера, надежда, любовь</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06
		2/-	

<b>Тема 1.5.</b> Православное учение о Церкви. История РПЦ. Таинства Православной Церкви.	<b>Содержание</b>	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Церковь как Богочеловеческий организм.</li> <li>• Единство и соборность Церкви.</li> <li>• Принятие христианства на Руси.</li> <li>• Избрание первого митрополита.</li> <li>• Избрание первого патриарха на Руси</li> <li>• Ныне правящий Святейший патриарх Московский и всея Руси</li> <li>• Понятие таинства.</li> <li>• Крещение как дверь в царство Божие.</li> <li>• Таинство миропомзания.</li> <li>• Очищение от грехов через таинство Исповеди</li> <li>• Причастие – второе крещение.</li> <li>• Таинство Священство</li> <li>• Освящение семьи через таинство Брака.</li> <li>• Таинство Соборование или Елеосвящение.</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.6.</b> Православная храмовая архитектура. Православная религиозная живопись.	<b>Содержание</b>	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения христианского храма.</li> <li>• Происхождение внешнего вида христианского храма.</li> <li>• Стили христианского храмоустройства.</li> <li>• Единство внутреннего устройства и символизм форм христианских храмов</li> <li>• Символический мир и чудотворность православной иконы.</li> <li>• Иконография Иисуса Христа</li> <li>• Иконография Божьей Матери</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.7.</b> Семья как малая Церковь. Особенности жизни православного христианина.	<b>Содержание</b>	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вступать в брак. Дети. Внутренний уклад семьи.</li> <li>• Поведение в храме. Суточный круг церковного богослужения</li> <li>• Церковные требы. Пост.</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что следует запомнить православному христианину. Богослужбные цвета.</li> </ul>		
<b>Тема 1.8.</b> Православие о проблемах биоэтики	<b>Содержание</b>	2/-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие биоэтики.</li> <li>• Этические проблемы генетики и пренатальной диагностики.</li> <li>• Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации</li> <li>• Этические проблемы технологий человеческого оплодотворения.</li> <li>• Этические проблемы трансплантологии</li> <li>• Эвтаназия – моральные, социальные и правовые аспекты</li> </ul>	2/-	ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.9.</b> Русские святые. Русские православные монастыри.	<b>Содержание</b>	4/-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Канонизация.</li> <li>• Чины святости</li> <li>• Наиболее почитаемые святые на Руси (Иоасаф Белгородский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, святитель Николай Мир Ликийских, Ксения Петербургская и др.)</li> <li>• Первый монастырь. Киево-Печерская Лавра</li> <li>• Известные монастыри в России: (. Соловецкий мужской монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Новодевичий женский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь, Валаамский монастырь, Александро-Невская Лавра, Троице-Сергиева Лавра, <b>Спасо-Преображенский мужской монастырь, Серафимо</b></li> </ul>	4/-	ОК 04, ОК 06
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<b>Всего</b>		<b>32/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 11770-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115>

2. Основы и ценности православия <https://pegas.bsui.edu.ru/course/view.php?id=7354>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474142>

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4518224>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• Способность применять приемы структурирования информации;</li> <li>• Знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</li> <li>• Знание порядка применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>• Знание основ проектной деятельности</li> </ul>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>• способность определять задачи для поиска информации;</li> <li>• уметь определять необходимые источники информации;</li> <li>• способность планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• способность оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• умение использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>441</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	441
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	441
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>459</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	459
2.2. Содержание дисциплины .....	460
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>493</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	493
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	493
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>494</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01. Анатомия и физиология человека» формирование базовой профессиональной компетенции для цельного представления механизмов и процессов жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций.

Дисциплина «ОП.01. Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
		- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации	-
	- оценивать практическую значимость результатов поиска	- формат оформления результатов поиска информации	-
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
	- использовать современное программное обеспечение		-
	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
<b>ОК 03.</b>	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	
	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	

<b>ОК 04.</b>	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	-
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	-
<b>ОК 05.</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов	-
		- правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
<b>ОК 06.</b>	- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- сущность гражданско-патриотической позиции	-
	- демонстрировать осознанное поведение	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
<b>ПК 1.4.</b>	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещение и перемещение пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода

	гигиеническом уходе за пациентом;	недостаточностью самостоятельного ухода;	при физиологических отправлениях;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	смена нательного и постельного белья;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	транспортировка и сопровождение пациента.
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	
<b>ПК 2.1.</b>	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
	проводить медицинские осмотры пациентов;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента,

		«акушерство и гинекология»;	оценка состояния здоровья пациента;
	<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов;</p>	<p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p>	<p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p>

<p>бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>		
<p>определение жизни и смерти плода;</p>	<p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p>	<p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
<p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p>	<p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p>	<p>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p>
<p>оценивать анатомо- функциональное состояние органов и</p>	<p>методы определения срока беременности и</p>	<p>определение срока беременности и</p>

систем организма человека с учетом возрастных особенностей;	предполагаемой даты родов;	предполагаемой даты родов;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;	ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;

	<p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p>	<p>направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p>	<p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p>	<p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
	<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>	<p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p>	<p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
		<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>

		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;	направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи
	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медици
	принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	

ПК 2.3.	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	определять предвестники и начало родовой деятельности;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	определение предвестников и начала родовой деятельности;
	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;	оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);	прием и подготовка пациентов к родам;	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
	получать информацию из документации и оформлять истории родов;	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;	получение информации из документации и оформление истории родов;
	проводить осмотры рожениц и родильниц;	виды и диагностика положения ребенка в матке;	проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
	применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;	оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;

	<p>бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p>		
	определение жизни и смерти плода;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при	формулирование предварительного

	затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;	диагноза и (или) периода родов;
контроль опорожнения мочевого пузыря;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;	составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
постановка очистительной клизмы;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;	подготовка роженицы к родоразрешению;
ведение физиологических родов;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;	подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
ведение партограммы;	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
проведение катетеризации мочевого пузыря;	асептика и антисептика в акушерстве;	подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
перезатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
определение признаков отделения плаценты; приемы выделения	периоды, механизмы и продолжительность родов;	ассистирование и (или) выполнение

последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;		родоразрешающих мероприятий;
методы измерения кровопотери;	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	выполнение врачебных назначений;
оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;	тактика ведения физиологических родов;	использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;	проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;	методы профилактики акушерских осложнений во время родов;	обучение пациенток технике дыхания во время родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;	документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;	определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;	нарушения родовой деятельности (родовых сил);	проведение осмотра родовых путей;
проводить забор биологического материала для	поперечные и косые положения плода;	определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;

	лабораторных исследований;		
	выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;	проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
	проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	отклонения от нормального механизма родов;	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	обучать рожениц технике дыхания во время родов;	родовые травмы;	
	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;	
	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;	методы измерения кровопотери;	
	соблюдать правила выделения плаценты;	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;	
	оценивать разрывы родовых путей;	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;	
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
<b>ПК 3.1.</b>	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	основы здорового образа жизни, методы его формирования;	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний

	<p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>	<p>молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
		<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p>	<p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	

		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	2	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
2		Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии. Классификация тканей.	2	
3		Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани	2	
4		Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	2	
5		Тема 3.2. Кости черепа, их соединения. Мышцы головы.	2	
6		Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	2	
7		Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности.	2	
8		Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.	2	
9		Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей.	2	
10		Тема 4.1. Нервная регуляция процессов	2	

		жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы.	
11		Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы.	2
12		Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.	2
13		Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	2
14		Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	2
15		Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	2
16		Тема 5.2. Свертывания крови. Группы крови.	2
17		Тема 6.1. Анатомия сердца.	2
18		Тема 6.2. Физиология сердца.	2
19		Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.	2
20		Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения	2
21		Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы.	2
22		Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	2

23		Тема 8.1.Анатомия органов пищеварения.	2	
24		Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	
25		Тема 8.3. Физиология органов пищеварения.	2	
26		Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	2	
27		Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы.	2	
28		Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы.	2	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	164	110
теоретические занятия	38	-
практические занятия	110	110
Самостоятельная работа	8	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>164</b>	<b>110</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек-предмет изучения анатомии и физиологии.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.</b>	<b>Содержание</b> 1.Анатомия и физиология как медицинские науки. 2.Методы изучения организма человека. 3.Положение человека в природе. 4.Части тела человека. 5.Конституция. Морфологические типы конституции. 6.Оси и плоскости. 7.Анатомическая номенклатура	2	ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>		6/4	
<b>Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии. Классификация тканей.</b>	<b>Содержание</b> 1.Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения	2	ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	<p>(трофические, пигментные, экскреторные), ядро.</p> <p>2.Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.</p> <p>3.Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</p> <p>4.Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>5.Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный.</p> <p>6.Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток).</p> <p>7.Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.</p> <p>8.Костная ткань, расположение, строение, функции.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1.Эпителиальная и соединительная ткань.	2	
	<p>1.Мышечная ткань, виды.</p> <p>2.Гладкая мышечная ткань.</p> <p>3.Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности.</p> <p>4.Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности.</p> <p>5.Нервная ткань. Строение нейрона.</p> <p>6.Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные.</p> <p>7.Нервное волокно, строение, виды.</p> <p>Нервные окончания: рецепторы, эффекторы</p>		
	1.Мышечная и нервная ткань.	2	
<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>36/ 28</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.,</b>
	1.Понятие «опорно-двигательный аппарат».	4	

	<p>2.Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей.</p> <p>3.Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов.</p> <p>4.Виды движений в суставах.</p> <p>5.Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса.</p> <p>6.Виды мышц.</p> <p>7.Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.</p> <p>8.Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
<p><b>Тема 3.2. Кости черепа, их соединения. Мышцы головы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.,</b></p>

	<p>1.Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.</p> <p>2.Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.</p> <p>3.Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>1.Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей.</p> <p>2.Возрастные особенности строения черепа. Роднички. Сроки их закрытия.</p>	<p>2</p>	
	<p>3.Мышцы головы. Расположение, функции. Топографические образования головы.</p>	<p>2</p>	
	<p>4.Мышцы шеи. Расположение, функции.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции скелетных мышц»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>		

<p><b>Тема</b> 3.3. <b>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.</b></p>	<p>1.Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.</p> <p>2.Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол.</p> <p>3.Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>4.Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.</p> <p>5.Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.</p>		<p>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1.Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.</p>	<p>2</p>	
	<p>2.Грудная клетка, грудная полость, апертуры. Строение грудины. Классификация ребер.</p>	<p>2</p>	
	<p>3.Мышцы груди. Мышцы спины. Расположение, функции.</p>	<p>2</p>	

	4.Мышцы живота. Расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	2	
<b>Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности.</b>	Содержание		<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. 2.Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. 3.Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. 4.Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

		1.Скелет верхней конечности, отделы. Строение и соединения костей верхней конечности.	2	
		2.Мышцы верхней конечности. Топографические образования верхней конечности.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	2	
<b>Тема</b> 3.5. <b>Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.</b>	<b>Содержание</b>			<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Скелет нижней конечности – отделы. 2.Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. 3.Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. 4.Движения в суставах свободной нижней конечности.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	1.Скелет нижних конечностей. Отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз. Половые различия таза. Размеры женского таза.		2	

<b>Тема</b> <b>Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей.</b>	<b>3.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
		1.Мышцы нижней конечности. 2.Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. 3.Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. 4.Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. 5.Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1.Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Топографические образования нижней конечности.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	<b>2</b>	

<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>		<b>44/34</b>	
<b>Тема 4.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	<p>1.Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p>2.Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга.</p> <p>3.Оболочки спинного мозга</p> <p>4.Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга</p> <p>5.Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное,</p>		

	крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Спинной мозг – расположение, строение, отделы спинного мозга. Сегмент. Оболочки спинного мозга.	4	
	2.Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, ветви спинномозговых нервов. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	4	
<b>Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга. 2.Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга.		

	<p>3.Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.</p> <p>4.Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система.	4	
	2.Черепно-мозговые нервы. Функциональные виды черепных нервов. Расположение черепных ядер. Выход из полости мозга, ветви иннервации.	4	
Содержание		2	ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.,

<p><b>Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</b></p>	<p>1.Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы.</p> <p>2.Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения.</p> <p>3.Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.</p> <p>4.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p> <p>5.Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
--	--	--	---

	<p>6.Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы.</p> <p>7.Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>8.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Вегетативная нервная система	4	
	2.Высшая нервная деятельность	4	
<p><b>Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p> <p>2.Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p>		<p><b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b></p>

	<p>3. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный.</p> <p>4. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.</p> <p>5. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.</p> <p>6. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>7. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны –</p>		
--	---	--	--

	<p>половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.</p> <p>8. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>9. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	2	
	2. Эндокринная система человека.	4	
<b>Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	<p>1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>2. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение.</p>		

	<p>Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи.</p> <p>3.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>4.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p> <p>5.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>6.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции.</p> <p>7.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый</p>		
--	--	--	--

	аппарат, ампулярные кресты), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Анатомия и физиология сенсорных систем.	4	
<b>Раздел 5. Внутренняя среда.</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). 2.Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		

	<p>3.Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.</p> <p>4.Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.</p> <p>5.Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.</p> <p>6.Тромбоциты: строение, функции, норма.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Кровь, состав и свойства.	4	
	Содержание		

<p><b>Тема 5.2. Свертывания крови. Группы крови.</b></p>	<p>1.Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.</p> <p>2.Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.</p> <p>3.Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.</p> <p>4.Резус-фактор. Обозначение, локализация.</p> <p>5.Понятие о резус-конflikте.</p> <p>6.Гемолиз. Виды гемолиза.</p>		<p><b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p>1. Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор. Гемолиз. Виды гемолиза.</p>		<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b></p>		<p><b>22/16</b></p>	
<p><b>Тема 6.1. Анатомия сердца.</b></p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p><b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.,</b></p>

	<p>1.Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца.</p> <p>2.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард.</p> <p>3.Сосуды и нервы сердца.</p> <p>4.Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2. Физиология сердца.</b></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Электрические явления в сердце, их регистрация.</p> <p>2.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p> <p>3.Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце.</p> <p>4.Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга.</p> <p>5.Движение крови по сосудам.</p> <p>6.Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное</p>		<p>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>

	давление, его виды. Артериальное давление. 7.Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотока.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Физиология сердца.</b>	2	
<b>Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.</b>	Содержание	2	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. 2.Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. 3.Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. 4.Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения.		

	<p>5.Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.</p> <p>6.Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.	4	
<b>Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения.</b>	Содержание		<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	<p>1.Вены большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены.</p> <p>2.Вены головы и шеи.</p> <p>3.Вены верхней конечности.</p> <p>4.Вены грудной клетки.</p> <p>5.Система нижней поллой вены.</p> <p>6.Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Вены большого круга кровообращения	4	

<b>Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы.</b>	Содержание	2	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. 2.Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. 3.Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. 4.Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. 5.Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань.	4	
<b>Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	Содержание	2	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.,</b>

	<p>1.Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.</p> <p>2.Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.</p> <p>3.Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.</p> <p>4.Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.</p> <p>5.Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения.</p> <p>6.Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	1. Анатомия и физиология органов дыхания.	4	
<b>Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения.</b>	Содержание	2	ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<p>1.Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.</p> <p>2.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов.</p> <p>3.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> <p>4.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды</p>		

	<p>(собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилалитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).</p> <p>5.Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>6.Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>7.Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1. Органы пищеварительного канала.	6	
<b>Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</b>	Содержание	2	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	<p>1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>2. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы</p> <p>3. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p>		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Большие слюнные железы.	2	
	2. Поджелудочная железа. Печень Расположение, строение, функции. Желчный пузырь. Состав и свойства желчи	2	
<b>Тема 8.3. Физиология органов пищеварения.</b>	Содержание		<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. 2. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. 3. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). 4. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и		

	<p>бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Физиология органов пищеварения	4	
<b>Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1.Процесс выделения. Структуры организма,		
	участвующие в выделении. 2.Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. 3.Мочевая система, органы ее образующие.		

	<p>4.Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения.</p> <p>5.Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>6.Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>7.Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.</p> <p>8.Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	4	

<b>Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
<p>1.Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.</p> <p>2.Женские половые органы – внутренние и наружные.</p> <p>3.Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища.</p> <p>4.Клиитор, строение, функции.</p> <p>5.Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>6.Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник.</p> <p>7.Процесс овогенеза. Менструальный цикл.</p> <p>8.Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.</p>			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология женской половой системы.	2	
<b>Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы.</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.</b>
	1. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). 2. Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология мужской половой системы.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Анатомии и физиологии, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788>.

2. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967>.

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8077-9, DOI: 10.33029/9704-6228-7-APH-2021-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480779.html>.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ростовцев, М. В. Атлас рентгеноанатомии и укладок. Руководство. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8683-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486832.html>.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет проводить теоретическое содержания курса;</li> <li>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -</li> <li>Умеет анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Умеет искать и выявлять необходимую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Умеет оценивать результат и последствия своих действий:</li> <li>- Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, и структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- Умеет определять актуальность нормативно-правовой</li> </ul>	<p>Устный опрос, терминологический зачет, тестирование.</p>

<p>- использовать современное программное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- использовать современное программное обеспечение</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p>	<p>документации</p> <p>В профессиональной деятельности</p> <p>- Умеет применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- Умеет организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>- Оформляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>- Умеет использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>Может оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>Умеет выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>Умеет получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p>	
---	--	--

<p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований</p>	<p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>- Умеет применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>- Умеет производить измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрию;</p> <p>термометрию;</p> <p>антропометрию (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>Умеет проводить объективное обследование физического развития;</p> <p>- Умеет проводить оценку степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>- Умеет проводить визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпацию молочных желез;</p> <p>- Оценивает менструальный календарь;</p> <p>-Определяет предположительные, вероятные, достоверные признаки беременности;</p> <p>- Умеет определять предположительные и вероятные признаки беременности;</p> <p>- Умеет определять сроки беременности и даты родов;</p> <p>Умеет проводить осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>- Умеет проводить бимануальное влагалищное исследование;</p>	
---	---	--

<p>пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>- спринцевание влагалища;</p>	<p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>- Умеет проводить спринцевание влагалища;</p> <p>- Умеет проводить измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпацию живота беременной;</p> <p>- Умеет осуществлять пальпацию плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>- Умеет проводить аускультацию плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>- Участвует в проведении кардиотокографии плода;</p> <p>- Умеет определять частоту (схваток) сократительную активность матки (тонус, частоту, амплитуду, продолжительность);</p> <p>- Умеет определять жизнь и смерть плода;</p> <p>- Умеет определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>- Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>- Умеет оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>- Умеет устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>- Умеет проводить медицинские осмотры пациентов при</p>	
--	--	--

<p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной;</p> <p>- пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;</p> <p>- определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>оценивать анатомо--функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;</p>	<p>физиологически протекающих беременностей, родах и послеродовом периоде;</p> <p>- Умеет подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>- Умеет проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>- Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>- Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>- Умеет устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- Умеет обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p>	
--	--	--

<p>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и --- анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p>	<p>- Умеет определять предвестники и начало родовой деятельности;</p> <p>- Умеет оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, - определять степени риска осложнений в родах;</p> <p>- Собирает жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>- Получает информацию из документации и оформляет историю родов;</p> <p>- Умеет проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>- Умеет применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>- Умеет проводить бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>- Проводит исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева;</p> <p>- Умеет проводить измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</p> <p>- Умеет определять сократительную активность матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>- Умеет определять высоту стояния предлежащей части</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>- оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, - определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>- собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>- получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>- проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>- применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>- бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>- исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки;</li> <li>- определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>- определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>- определение сократительной активности матки (тонус,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>- Умеет определять частоту сердечных сокращений плода; аускультацию плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>- проведение кардиотокографии плода;</li> <li>- Осуществляет пальпацию живота (оценку опускания головки плода);</li> <li>- Умеет определять определение конфигурации головки плода;</li> <li>- Проводит объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>- Умеет определять жизнь и смерть плода;</li> <li>- Осуществляет контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> <li>- Проводит постановку очистительной клизмы;</li> <li>- Участвует в ведение физиологических родов;</li> <li>- Умеет вести партограмму;</li> <li>- Проводит катетеризацию мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичную обработку пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> <li>- Определяет признаки отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li> <li>методы измерения кровопотери;</li> <li>- Оценивает состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</li> <li>- Оценивает интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определяет и</li> </ul>	
--	--	--

<p>частота, амплитуда, продолжительность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>- определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>- проведение кардиотокографии плода;</li> <li>- пальпация живота (оценка опускания головки плода);</li> <li>- определение конфигурации головки плода;</li> <li>- объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>- определение жизни и смерти плода;</li> <li>- контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> <li>- постановка очистительной клизмы;</li> <li>- ведение физиологических родов;</li> <li>- ведение партограммы;</li> <li>- проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>перезакрытие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> <li>- определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери;</li> <li>оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за</li> </ul>	<p>документирует невербальные признаки боли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует предварительный диагноз и (или) период родов;</li> <li>- Составляет план - проведения родов;</li> <li>- Подготавливает рожениц к родоразрешению;</li> <li>подготавливает место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>- Составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- Умеет подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- Умеет проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- Умеет выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- Умеет проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- Умеет обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> <li>- Умеет документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li> <li>- Умеет проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li> <li>- Умеет соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей;</li> </ul>	
--	--	--

<p>промежностью и наружными половыми органами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы,</li> <li>- определять и документировать невербальные признаки боли;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</li> <li>- составлять план проведения родов;</li> <li>- подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>- составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- выполнять родоразрешающие мероприятия;</li> <li>использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>- Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>- Умеет проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</li> </ul>	
---	---	--

<p>- документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>		
---	--	--

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> </ul>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- Знает приемы структурирования информации</li> <li>- Знает формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- Знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- Знает современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- Знает психологические основы деятельности коллектива</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
--	---	---

<p>- современная научная и профессиональная терминология</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p>- правила оформления документов</p> <p>- правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические</p>	<p>- Знает психологические особенности личности</p> <p>- Знает правила оформления документов</p> <p>- Знает сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>- Знает значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- Знает порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- Знает санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>- Знает правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- Знает санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>- Знает алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- Знает правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>- Знает условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>- Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>	
--	---	--

<p>требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их</p>	<p>- Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>- Знает анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>- Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>- Знает методику медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>- Знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>- Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>- Знает методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>- Знает принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>- Знает признаки физиологически нормально</p>	
--	---	--

<p>законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременностей, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременностей, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов,</p>	<p>протекающих беременностей, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиологию, патогенез, классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>- Знает медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li> <li>- Знает медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>- Знает медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</li> <li>- Знает медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- Знает клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- Знает принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</li> <li>- Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные</li> </ul>	
---	---	--

<p>послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>	<p>правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>-Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>-Знает анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовку пациентов к родам;</p> <p>-Знает методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностику положения ребенка в матке;</p> <p>-Знает причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>-Знает классификацию, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>- Знает классификацию, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>- Знает классификацию, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>-Знает технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>- Знает причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p>	
--	--	--

<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p>	<p>- Знает методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>- Знает тактику ведения физиологических родов;</p> <p>Знает виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>- Знает методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>- Знает методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>- Знает особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>-Знает нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;</p> <p>- Знает особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов;</p> <p>родовые травмы;</p> <p>классификацию, причины и профилактику акушерских кровотечений;</p> <p>- Знает методы измерения кровопотери;</p> <p>классификацию, причины и профилактику послеродовых заболеваний;</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>- Знает клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
--	--	--

<p>причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>тактика ведения физиологических родов;</p> <p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил);</p> <p>поперечные и косые положения плода;</p> <p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов;</p> <p>родовые травмы;</p>	<p>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>-Составляет рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>-Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>- Знает информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p> <p>- Проводит профилактику недопущения потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- Владеет методами профилактики прерывания беременности, современными методами контрацепции.</p>	
---	--	--

<p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>		
---	--	--

методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.		
---	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>515</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	515
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	515
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	517
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>519</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	519
2.2. Содержание дисциплины.....	520
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>525</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	525
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	525
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>526</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» – формирование фундаментальных знаний в области будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	-

ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	-
ПК 2.2.	- составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;	- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;



		Глагол. Грамматические категории глагола.	2	
		Тема 2.5 Рецепт.	2	
		Тема 2.6 Контрольная работа по теме «Рецепт».		
		Тема 3.1 Химическая номенклатура.		
		Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
		Тема 4.1 Состав слова. Словообразование.		
		Тема 4.2 Клиническая терминология.		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	54	26
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лекционных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика.</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Краткая история латинского языка».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 09

<b>Ударение.</b>	1. Ударение в латинском языке. 2. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Чтение и письмо долгих и кратких слогов на латинском языке»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное I группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие 5</b> «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными II группы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях.	2	
	2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Глагол. Грамматические категории глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2
	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола.	2	
	2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ПК 4.3
	1. Краткие сведения о рецептуре.	2	
	2. Рецепт и его структура.		
	3. Предлоги в рецептах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие 8</b> «Оформление рецептов на латинском языке и их перевод».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.6</b> <b>Контрольная работа по теме «Рецепт».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9 «Контрольная работа по теме «Рецепт».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Химическая номенклатура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Состав слова.</b> <b>Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12 «Терминологическое словообразование».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 4.2 Клиническая терминология.</b>	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	3. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Сестринское дело", по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю.И. Городкова ; рец. В.Ф. Новодранова. - 27-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2021. - 260 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 260. <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-406-07981-2 : 1263-00. Режим доступа: по подписке.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.А. Марцелли ; рец.: И.А. Кудряшов, Л.П. Шведова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 381 с. - (Среднее медицинское образование). <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> - ISBN 978-5-222-34424-8 : 576-00. Режим доступа: по подписке.

4. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / Новодранова В. Ф. , Бухарина Т. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7516-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475164.html> - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭУМКД по дисциплине ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

**4. Контроль и оценка результатов  
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует знания глоссария по специальности.</p> <p>Демонстрирует правильность написания лексического минимума</p> <p>Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов</p> <p>Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам</p> <p>Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- правила разработки презентации;</li><li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li><li>- психологические основы деятельности коллектива;</li><li>- психологические особенности личности</li><li>- правила оформления документов;</li><li>- правила построения устных сообщений;</li><li>- особенности социального и культурного контекста</li><li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li><li>- сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li><li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li><li>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li><li>- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с</li></ul>		
--	--	--

<p>позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li><li>- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li><li>- методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li><li>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li><li>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</li><li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</li><li>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li><li>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в</li></ul>		
---	--	--

<p>амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li><li>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li><li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</li><li>- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</li><li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</li><li>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и</li></ul>		
--	--	--

<p>медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</li><li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</li><li>- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</li><li>- порядок ведения физиологических родов</li><li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li><li>- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международную классификацию функционирования (МКФ);</li><li>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li><li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li><li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента,</li></ul>		
---	--	--

<p>медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</li><li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</li><li>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li><li>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li><li>- правила проведения индивидуального и группового</li></ul>		
---	--	--

<p>профилактического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</li> <li>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li><li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li><li>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li><li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li><li>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li><li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</li><li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li><li>- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li><li>- оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>- клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</li><li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li><li>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека</li><li>- принципы делового общения в коллективе;</li><li>- способы управления конфликтами;</li><li>- этические аспекты деятельности медицинского работника</li><li>- порядок предоставления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li><li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li><li>- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p>		
---	--	--

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- определять источники достоверной правовой информации;</li><li>- составлять различные правовые документы;</li><li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li><li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li><li>- демонстрировать осознанное поведение;</li><li>- описывать значимость своей специальности;</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

<p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li><li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li><li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li><li>- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</li><li>- оценивать состояние пациента;</li><li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</li></ul>		
---	--	--

<p>измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> термометрию общую,</li> <li><input type="checkbox"/> измерение частоты дыхания,</li> <li><input type="checkbox"/> измерение частоты сердцебиения,</li> <li><input type="checkbox"/> исследование пульса,</li> <li>исследование пульса методом мониторингования,</li> <li><input type="checkbox"/> измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</li> <li><input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы,</li> <li><input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li><input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> <li><input type="checkbox"/> регистрацию электрокардиограммы,</li> <li><input type="checkbox"/> прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li><input type="checkbox"/> оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</li><li>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</li><li>- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li><li>- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li><li>- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li><li>- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</li><li>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической</li></ul>		
---	--	--

<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</li><li>- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</li><li>- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</li><li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</li><li>- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:<ul style="list-style-type: none"><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li><li>- установка и замена инсулиновой помпы;</li><li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li></ul></li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- уход за сосудистым катетером;</li></ul> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наочно, внутривоно, подкожно, в очаг поражения кожи;</li><li>- внутримышечно;</li><li>- внутривоно, используя специальную укладку для внутривононого доступа, внутрисуставное, околосуставное;</li><li>- интраназально, в наружный слуховой проход;</li><li>- втиранием растворов в волосистую часть головы;</li><li>- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</li><li>- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</li><li>- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</li><li>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</li><li>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача</li></ul>		
--	--	--

<p>пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> <li>- вести физиологические роды;</li> <li>- вести учет лекарственных препаратов</li> <li>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</li> <li>- применять методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</li> <li>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского</li> </ul>		
--	--	--

<p>осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li><li>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li></ul> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</li><li>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</li><li>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</li><li>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li><li>- определять факторы риска хронических неинфекционных</li></ul>		
---	--	--

<p>заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li><li>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li><li>- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</li><li>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li><li>- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li><li>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li><li>- проводить обязательные предменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые</li></ul>		
---	--	--

<p>медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</li><li>- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</li><li>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li><li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</li><li>- проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li><li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</li><li>- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li><li>- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li><li>- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</li><li>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать состояния, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li><li>- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде</li><li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li><li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li><li>- формировать паспорт фельдшерского участка;</li><li>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	545
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	545
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	545
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	554
2. Структура и содержание дисциплины.....	555
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	555
2.2. Содержание дисциплины .....	556
3. Условия реализации дисциплины .....	564
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	564
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	564
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	565

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» развитие у обучающихся клинического мышления, обучение диагностике патологических изменений в тканях и органах разного уровня (от микроскопического до макроскопического), а также овладение знаниями об основных симптомах, симптомокомплексах, синдромах, сопровождающих развитие патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
		- порядок оценки результатов решения задач	-

		профессиональной деятельности	
<b>ОК 02.</b>	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации	-
	- оценивать практическую значимость результатов поиска	- формат оформления результатов поиска информации	-
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
	- использовать современное программное обеспечение		-
	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
<b>ОК 03.</b>	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология	-

	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ОК 04.</b>	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	-
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	-
<b>ОК 05.</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов	-
	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
<b>ОК 09.</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	- -
<b>ПК 2.1.</b>	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
	проводить медицинские осмотры пациентов;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

<p>полового оволосения по Таннеру;          визуальное исследование молочных желез;          пальпация молочных желез;          оценка менструального календаря;          определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;          определение предположительных и вероятных признаков беременности;          определение срока беременности и даты родов;          осмотр вульвы и влагалища;          визуальный осмотр наружных половых органов;          бимануальное влагалищное исследование;          исследование при помощи зеркал;          получение влагалищного мазка;          спринцевание влагалища;          измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;          пальпация живота беременной;          пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;          аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;          проведение кардиотокографии плода;</p>		
--	--	--

определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);		
определение жизни и смерти плода;	методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;	постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
определять срок беременности и предполагаемую дату родов;	методика медицинских осмотров и обследований пациентов;	проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;	методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;	определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;	ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;	направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;	направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>	<p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p>	<p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p>	<p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>

	рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;	
	проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	
<b>ПК 3.1.</b>	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний

	предотвратимых болезней		
	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия	4	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения.
2	-	Тема 2. Гипоксия	2	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>42</b>	18
теоретические занятия	16	-
практические занятия	18	18
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	18

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии".</b>  <b>Нозология.</b>  <b>Дистрофия</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.</p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток.</p> <p>Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.</p> <p>Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 3.1.,          ОК 01., ОК 02.,          ОК 03., ОК 04.,          ОК 05., ОК 09.</p>

	<p>локализации, по распространенности, по этиологии).  Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.  Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинимо-морфологические проявления в организме.  Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.  Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.  Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.  Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.  Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинимо-морфологическая характеристика, исходы.  Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Нарушения обмена веществ. Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний	2	
<b>Тема 2. Гипоксия</b>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.</p>	2	<b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b>

	<p>Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p>1. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p>	2	
<p><b>Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.</p> <p>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p>	2	<p><b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b></p>

	<p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p>1.Нарушения регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний.</p>	2	
<p><b>Тема 4. Воспаление</b></p>	<p>Содержание</p>		<p><b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b></p>
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p>	2	

	<p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Характеристика острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний.</p>	2	
<p><b>Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.</p>	0	<p><b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b></p>

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма на примере различных заболеваний	2	
<b>Тема 6. Патология иммунной системы</b>	Содержание		<b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b>
	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Этиология и патогенез иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний	2	
<b>Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка</b>	Содержание		<b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b>
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.	2	

	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Лихорадка.	2	
<b>Тема 8. Экстремальные состояния</b>	Содержание Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	2	<b>ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Этиология и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний	2	
<b>Тема 9.</b>	Содержание		<b>ПК 2.1, ПК 3.1.,</b>

<b>Опухоли</b>	Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.	2	<b>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Этиология и патогенеза опухолей.	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме к экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Основы патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html> . - Режим доступа : по подписке.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html> . - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8256-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482568.html> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Шимчук, А. А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос : учеб. пособие / А. А. Шимчук. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 189 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-42040-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420409.html> . - Режим доступа : по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- Определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- Умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- Умеет использовать современное программное обеспечение</li> <li>- Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- Умеет применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- Умеет организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- Соблюдает нормы экологической безопасности</li> <li>- Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- Умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	
--	--	--

<p>деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>-Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>-Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>-Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>-Умеет проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>-Умеет применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента;</li> <li>измерение артериального давления;</li> <li>пульсометрия;</li> <li>термометрия;</li> <li>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>объективное обследование физического развития;</li> <li>-Умеет проводить оценку степени развития молочных</li> </ul>	
--	---	--

<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал;</p>	<p>желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпацию молочных желез; оценку менструального календаря;</p> <p>- Умеет определять предположительные, вероятные, достоверные признаки беременности;</p> <p>- Умеет определять предположительные и вероятные признаки беременности;</p> <p>- Умеет определять сроки беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища;</p> <p>- Умеет проводить измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпацию живота беременной; пальпацию плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>- Умеет проводить аускультацию плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>- Проводит кардиотокографию плода;</p> <p>- Умеет определять частоту (схваток) сократительную активность матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>- Умеет определять жизнь и смерть плода;</p> <p>- Определяет срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>- Оценивает анатомо-функциональное состояние</p>	
---	---	--

<p>получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих</p>	<p>органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - Умеет оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - Умеет устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - Умеет проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - Умеет подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - Умеет проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - Умеет устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,</p>	
--	---	--

<p>беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе</p>	<p>на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- Умеет проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- Умеет проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о</li> </ul>	
--	---	--

<p>высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	<p>факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
---	---	--

<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>		
<p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  - номенклатура информационных</p>	<p>Знания:  Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  - Знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах  - Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  - Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  - Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает приемы структурирования информации</li> <li>- Знает формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- Знает современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- Знает психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- Знает психологические особенности личности</li> <li>- Знает правила оформления документов;</li> <li>- Знает правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</li> <li>- Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- Знает пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- Знает принципы бережливого производства</li> <li>- Знает основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- Знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	
---	---	--

<p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы , лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>-Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>- Знает анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>- Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>- Знает методику медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>- Знает методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>- Знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>- Знает методы лабораторных и инструментальных</p>	
--	--	--

<p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы</p>	<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>- Знает методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>- Знает принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>- Знает признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>- Знает осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиологию, патогенез, классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <p>- Знает медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>- Знает медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>- знает медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- Знает медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической,</p>	
--	---	--

<p>риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. информационные технологии,</p>	<p>медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- Знает клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- Знает принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</li> <li>- Знает информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- Знает правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> </ul>	
--	---	--

<p>организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	580
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	580
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	580
2. Структура и содержание дисциплины.....	593
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	593
2.2. Содержание дисциплины .....	594
3. Условия реализации дисциплины .....	615
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	615
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	615
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	617

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Фармакология»: формирование знаний об наиболее безопасном применении лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств, побочных эффектах, а также правил выписывания рецептов.

Дисциплина «ОП.04 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	

	<p>соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.2	<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты,</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к</p>	<p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических</p>

	<p>медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>	<p>назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>	<p>заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических</p>
--	--	---	--

			признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3	<p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела,</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом</p>	<p>обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование</p>

<p>определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов;</p>	<p>предложении и ведение родов при тазовом предложении; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предложении плаценты и</p>	<p>невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</p>
--	--	--

<p>ведение партограммы;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;  определение признаков отделения плаценты;  приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  методы измерения кровопотери;  оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;  составлять план проведения родов;  подготавливать рожениц к родоразрешению;  подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;  составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;  подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>	<p>преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;  нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;  особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;  отклонения от нормального механизма родов;  родовые травмы;  классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;  методы измерения кровопотери;  классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;  виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;  клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>выполнение врачебных назначений;  использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;  обучение пациенток технике дыхания во время родов;  документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;  определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;  проведение осмотра родовых путей;  определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
--	---	--

	<p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия;</p> <p>использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
ПК 2.5	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>	<p>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с</p>

<p>гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>	<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности</p>
--	---	--

	<p>рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>		<p>мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
ПК 3.1	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности,</p>	<p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и</p>

		современные методы контрацепции.	алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.3	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
			58	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	126	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>82</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология. Общая рецептура</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.</li> <li>2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств.</li> <li>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</li> <li>4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</li> <li>5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру,</li> </ol>	<b>8</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.

	<p>структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы.</p> <p>6. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>7. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное.</p> <p>8. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>9. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>10. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>11. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет и задачи фармакологии, основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания новых ЛС, клинические испытания. Основные понятия и термины.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.;
	2. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов.	2	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.;

			ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций</b>	<b>Содержание</b> 1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. 2. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 4. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.	<b>16</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.

	5. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Определение рецепта, его структура, формы рецептурных бланков.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	2. Твердые лекарственные формы, их преимущества и недостатки. Выписывание рецептов на твердые лекарственные формы.	2	
	3. Жидкие лекарственные формы. Растворы для внутреннего и наружного применения, настои и отвары. Изучение способов их приготовления, правил выписывания рецептов.	2	
	4. Жидкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые формы, микстуры, суспензии, эмульсии, линименты. Изучение способов их приготовления, правил выписывания рецептов.	2	
	5. Знакомство с мягкими лекарственными формами. Правила выписывания их в рецептах.	2	
	6. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Изучение методов стерилизации лекарственных форм для инъекций.	2	
	7. Основные закономерности изучения лекарственных препаратов. Механизмы действия и пути введения лекарственных препаратов. Виды действия лекарственных веществ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Частная фармакология</b>		<b>96</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b></p>	<p>1. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>2. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>3. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>4. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град. формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>5. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лакта (риванол), показания к применению.</p> <p>6. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>7. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>8. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>9. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
---	--	--	---

	10. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. 11. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Знакомство с антисептическими и дезинфицирующими средствами, формами их выпуска. Выписывание рецептов на заданные препараты.	2	
	2. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.2. Антибиотики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.

	<p>1. Характеристика антибиотиков. Источники получения. Классификация, требования, предъявляемые к антибиотикам. Механизмы действия антибиотиков, показания к применению, побочное действие антибиотиков.</p> <p>2. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Характеристика антибиотиков. Источники получения. Классификация. Механизмы действия антибиотиков, показания к применению, побочное действие антибиотиков	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	2. В-лактамы, макролиды, аминогликозиды. Общая характеристика, лекарственные препараты.	2	ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.;
	3. Тетрациклины, левометицины, линкозамиды, гликопептиды, рифамицины, полиены. Общая характеристика, лекарственные препараты.	2	ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.;
	4. Характеристика антибиотиков. Знакомство с лекарственными препаратами, формами выпуска.	2	ПК 3.4.; ПК 4.3.
	5. Общие правила разведения антибиотиков. Упражнения по рецептуре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<p><b>Синтетические противомикробные средства.</b></p>	<p>1. Сульфаниламидные препараты: Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), котримоксазол (бисептол).</p> <p>2. Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>3. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>4. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>5. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>6. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>7. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>8. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>9. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5),</p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
--	--	--	---

	<p>альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>10. Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения.</p> <p>11. Противомикозные средства. Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>12. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>13. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис)).</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Синтетические химиотерапевтические препараты. Сульфаниламидные препараты. Производные нитрофурана, фторхинолоны, противотуберкулезные средства, противоспирохитозные средства.	2	
	2. Синтетические химиотерапевтические препараты. Противопротозойные средства, противомаларийные средства, противотрихомонадные средства, противогельминтные средства.	2	
	3. Синтетические химиотерапевтические препараты комбинированные. Противогрибковые средства, противовирусные средства.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>2. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>3. Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>5. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>6. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.</p> <p>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>7. Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация, механизм действия, лекарственные препараты.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК

			09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.		
	2. Холинергические средства: М-холиномиметики, антихолинэстеразные, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы и миорелаксанты (фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению).		
	3. Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бета-адреномиметики, альфа – и бета-адреномиметики, бета-адреноблокаторы, альфа- и бета-адреноблокаторы, симпатолитики (резерпин, раунатин), альфа-адреноблокаторы, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		
4. Основные правила применения лекарственных средств.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. Механизмы действия фармакологических групп препаратов.	2	
	2. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. Показания к применению. Побочное действие и противопоказания к назначению.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<p align="center"><b>Тема 2.6.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>2. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для наркоза, показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>3. Снотворные средства: особенности действия и применения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Противосудорожные средства: особенности действия и применения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5. Противосудорожные средства. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>6. Противопаркинсонические средства, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>7. Анальгетики: наркотические: препараты опиоиды, синтетические опиоиды, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов.</p> <p>8. Психотропные средства. Понятие, классификация. Нейролептики, транквилизаторы, седативные, антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, общетонизирующие средства, ноотропные. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Знакомство с набором лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС. Показания и противопоказания к применению.	2	

	2. Знакомство с набором лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС. Выписывание рецептов на лекарственные препараты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	1. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		ОК 02
	2. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.		ОК 03
	3. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.	ОК 04	
4. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.	ОК 05		
5. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	ОК 06		
		ОК 09	
		ПК 2.2.	
		ПК 3.2.	
		ПК 4.2.	
		ПК 5.2.	
		ПК 5.3.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК
1. Средства, влияющие на функции органов дыхания, классификация.	2	ОК 02.; ОК 03.;	
2. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Фармакологические группы, механизм действия, формы выпуска.	2	ОК 04.; ОК	
		ОК 05.; ОК 06.;	
		ОК 07.; ОК	
		ОК 09.; ПК 2.2.;	

			ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		
	2. Антиангинальные средства, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;		
	3. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.		
	4. Сердечные гликозиды, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.		
5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда.			
6. Гипотензивные средства: Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.			
7. Противоаритмические средства, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Лекарственные средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	2. Лекарственные средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Лекарственные средства для лечения ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда. Гипотензивные лекарственные средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<p>1. Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка. Принципы антихеликобактерной терапии.</p> <p>3. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>4. Желчегонные средства: холесекретики, холекинетики, холеспазмолитики, показания к применению.</p> <p>5. Гепатопротективные средства принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>6. Противорвотные средства. Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>7. Слабительные средства. Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>8. Антидиарейные средства.</p>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства заместительной терапии. H <sub>2</sub> -гистаминблокаторы. Ингибиторы протонной помпы. Гастропротективные средства.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	2. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Желчегонные и слабительные средства. Рвотные и противорвотные средства.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	3. Антихеликобактерная терапия, схемы лечения. Острый и хронический панкреатит, фармакотерапия.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Средства, влияющие на кроветворение: 2. Средства, стимулирующие эритропоз. Средства, стимулирующие лейкопоз, показания к применению, побочные эффекты. 3. Средства, снижающие свертываемость крови, действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; 4. Средства, повышающие свертываемость крови, особенности действия, показания к применению. 5. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению 6. Антифибринолитические средства, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, стимулирующие эритропоз. Средства, снижающие свертываемость крови.	2	
	2. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, повышающие свертываемость крови. Фибринолитические средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<p><b>Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен. Гормональные препараты и их синтетические аналоги</b></p>	<p>1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>2. Препараты гормонов гипофиза. Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>3. Препараты гормонов щитовидной железы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>4. Препараты гормонов коры надпочечников, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>5. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <p>6. Препараты женских половых гормонов. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>7. Препараты мужских половых гормонов. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
<p>1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача. Показания, применение, побочные эффекты.</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>-</p>	

<p><b>Тема 2.12.</b>  <b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Диуретики, классификация. Калийвыводящие, калийсберегающие, осмотические диуретики, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  2. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  3. Утеростимулирующие средства, показания к применению, побочные эффекты.  4. Утеротонические средства, показания к применению, побочные эффекты.  5. Токолитические средства:</p>	<b>6</b>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
			<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Диуретические средства. Лекарственные средства, влияющие на миометрий.</p>	2	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;</p>

	2. Контрацептивные средства. Оральные контрацептивы.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.13. Препараты витаминов и их аналоги, поливитамины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. 3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 4. Поливитаминные препараты, применение. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Препараты витаминов и их аналоги, поливитамины. Знакомство с лекарственными препаратами, формой выпуска, правилами хранения и отпуска.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. НПВС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии и аллергенах.</li> <li>2. Антигистаминные средства, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>3. Стабилизаторы мембран тучных клеток, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>4. Глюкокортикоидные средства. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</li> <li>5. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</li> <li>6. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</li> <li>7. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</li> <li>8. Иммуностимуляторы, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>9. Иммуномодуляторы, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>10. Иммунодепрессанты, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>11.</li> </ol>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Антигистаминные средства. Применение.	2	
	2. Лекарственные средства, влияющие на иммунитет.	2	
	3. Нестероидные противовоспалительные препараты	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

<b>Тема 2.15. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Плазмозамещающие жидкости. Принципы лечения острых отравлений.</b>	1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: 2. Цитотоксические средства. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 3. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Профилактика отравлений лекарственными средствами.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 4.3.
	1. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение, принципы лечения острых отравлений. Плазмозамещающие жидкости.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : непосредственный
2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный
4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный
5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный
6. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный
7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный
8. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> . - Режим доступа : по подписке.
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> .
5. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708>

6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (

7. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> .

8. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> .

9. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> .

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> .

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>

4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.</p> <p>Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <p>Правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p> <p>Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.</p> <p>Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>	<p>Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия</p> <p>Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам</p> <p>Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии</p> <p>Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта</p> <p>Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы</p> <p>Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p>Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>620</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	620
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	620
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>635</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	635
2.2. Содержание дисциплины .....	636
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>642</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	642
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	642
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>643</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики»: сформировать систему знаний генетики человека с основами медицинской генетики, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	алгоритм измерения антропометрических показателей;	наблюдение за функциональным состоянием пациента;
	определять основные показатели функционального состояния пациента;	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	доставка биологического материала в лабораторию;
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;	
	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;	
	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического	

		и противоэпидемического режима;	
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	
	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;		
	правильно применять средства индивидуальной защиты.		
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
	проводить медицинские осмотры пациентов;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента;	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

	<p>измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  объективное обследование физического развития;  оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;  визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;</p>		
--	---	--	--

	<p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>		
	<p>определение жизни и смерти плода;</p>	<p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p>	<p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p>	<p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p>	<p>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;</p>
	<p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p>	<p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать</p>	<p>клинические признаки заболеваний и (или)</p>	<p>проведение динамического</p>

результаты осмотров пациента;	состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;	ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового	направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания

	<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p>	<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p>	<p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p>	<p>направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>	<p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p>	<p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>

	<p>высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>		
	<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p>	<p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
	<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>	
	<p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	

	соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	
ПК 2.4.	проводить профилактику гипотермии новорожденного;	методы ухода за новорожденными;	проведение профилактики гипотермии новорожденного;
	проводить осмотр новорожденного;	методы профилактики гипотермии новорожденных;	проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
	проводить первое прикладывание новорожденного к груди;	правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;	обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
	проводить уход за новорожденными;	классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;	проведение ухода за новорожденным;
	проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 3.1.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	основы здорового образа жизни, методы его формирования;	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

	<p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>	<p>проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
		<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p>	<p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	

		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	
ПК 3.2.	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;	диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.4.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	составлять план работы и отчет о своей работе;	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;	составление плана работы и отчета о своей работе;
	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении

	распоряжении медицинским персоналом;		медицинским персоналом;
	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	2	Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в области здравоохранения
2.		Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	2	
3.		Тема 3.2. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами.	2	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	18
теоретические занятия	16	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		34 / 18	
<b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>		2 / -	
<b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки.</b>	<b>Содержание</b>	2 / -	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. 3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.  <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		8 / 4	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	4 / 2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. 2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1.</b>	2	

	Цитологические основы наследственности		ПК 3.1.;
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	ПК 3.2.;
			ПК 3.4.
<b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	4 / 2	ОК 01.;
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	2	ОК 02.;
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 03.;
	<b>Практическое занятие 2.</b> Биохимические основы наследственности		ОК 04.;
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	ОК 05.;
			ОК 07.;
			ОК 08.;
			ПК 1.3.;
			ПК 2.1.;
			ПК 2.4.;
			ПК 3.1.;
			ПК 3.2.;
			ПК 3.4.
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>4 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами.</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01.;
	1. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы наследования менделирующих признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	ОК 02.;
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 03.;
	<b>Практическое занятие 3.</b> 1. Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.		ОК 04.;
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	ОК 05.;
			ОК 07.;
			ОК 08.;
			ПК 1.3.;
			ПК 2.1.;
			ПК 2.4.;
			ПК 3.1.;
			ПК 3.2.;
			ПК 3.4.

<b>Тема 3.2.</b> <b>Наследственные свойства крови.</b> <b>Хромосомная теория наследственности</b>	<b>Содержание</b>	2 / 4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. 2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. 3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия. 4. хромосомная теория Т. Моргана. 5. Сцепленные гены, кроссинговер. 6. Карты хромосом человека. 7. Наследование, сцепленное с полом.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач на сцепленное наследование.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека.</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Наследственность и среда.</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо- и экзомутагены. 2. Фенокопии и генокопии. 3. Близнецовый метод антропогенетики. 4. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. 5. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его классификация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека</p>		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Методы изучения наследственности.</b> <b>Генеалогический метод.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2 / 2	
	<p>1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. 2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. 3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. 4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. 5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. 6. Метод дерматоглифики. 7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). 8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. 9. Иммуногенетический метод 10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Составление и анализ родословных схем.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>6 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	2 / 4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.
	<p>1. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом.</p> <p>2. Генные болезни. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания.</p> <p>3. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Мультифакториальные заболевания. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Изолированные врожденные пороки развития. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.</p> <p>4. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Консультация</i>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-2
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</p> <p>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных задач;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях.</p>

<p>современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>		
--	--	--

<p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>		
--	--	--

<p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности,</p>		
---	--	--

<p>ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания</p>		
---	--	--

<p>медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p> <p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p> <p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса,</p>		
---	--	--

<p>потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>		
--	--	--

<p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p>		
--	--	--

<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</p>		
---	--	--

<p>характерными для данной специальности</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p>		
--	--	--

<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p>		
--	--	--

<p>пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p>		
--	--	--

<p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении</p>		
---	--	--

<p>беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа</p>		
--	--	--

<p>жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в</p>		
---	--	--

<p>распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>662</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	662
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	662
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>688</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	688
2.2. Содержание дисциплины .....	689
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>695</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	695
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	695
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>696</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»: сформировать систему знаний основ микробиологии и иммунологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»: включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	правила разработки презентации	

	деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
		правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
			правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	

		здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;	транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	удалять медицинские отходы с мест первичного образования	назначение и правила использования средств перемещения;	

	и перемещать в места временного хранения;		
	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;	
	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;	требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;	
	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;	
	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;	схема обращения с медицинскими отходами;	
	правильно применять средства индивидуальной защиты;	правила гигиенической обработки рук.	
	производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 1.2.	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;	обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	предстерилизационная очистка медицинских изделий;
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;	заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо

			опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
	заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы	

		вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);	
	проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);	
		порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.4.	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещение и перемещение пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с	порядок проведения санитарной обработки	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными

	использованием принципов эргономики;	пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	смена нательного и постельного белья;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	транспортировка и сопровождение пациента.
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);

	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
	проводить медицинские осмотры пациентов;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных,	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

	<p>достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>		
	<p>определение жизни и смерти плода;</p>	<p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из</p>	<p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и</p>

		медицинской документации;	инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
определять срок беременности и предполагаемую дату родов;	методика медицинских осмотров и обследований пациентов;		проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;	методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;		определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;		проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременностей, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;		подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить медицинские осмотры пациентов при	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения		ассистирование врачу и (или) выполнение

физиологически протекающих беременностей, родах и послеродовом периоде;	беременности, родов и послеродового периода;	медицинских вмешательств;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	признаки физиологически нормально протекающих беременностей, родов, послеродового периода;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;	проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;	проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;
интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;	определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания	медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;	проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;

	<p>медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>		
	<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p>	<p>подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>
	<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>	<p>ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p>

	<p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	<p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>
		<p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>	
ПК 2.2.	<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>	<p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p>
	<p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p>	<p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p>
	<p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и</p>	<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания</p>	<p>составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и</p>

	гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;	и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
	применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;	применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
	подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
	проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
	обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	выполнение врачебных назначений;
	контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;		проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;

	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
	обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		контроль выполнения пациентами врачебных назначений;
			выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
			направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3.	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	определять предвестники и начало родовой деятельности;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	определение предвестников и начала родовой деятельности;
	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности,	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период	оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени

определять степени риска осложнений в родах;	родов и послеродовой период;	риска осложнений в родах;
собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);	прием и подготовка пациентов к родам;	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
получать информацию из документации и оформлять истории родов;	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;	получение информации из документации и оформление истории родов;
проводить осмотры рожениц и родильниц;	виды и диагностика положения ребенка в матке;	проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус,	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;	оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;

	<p>частота, амплитуда, продолжительность);  определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;  определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;  пальпация живота (оценка опускания головки плода);  определение конфигурации головки плода;  объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p>		
	<p>определение жизни и смерти плода;</p>	<p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p>	<p>формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</p>
	<p>контроль опорожнения мочевого пузыря;</p>	<p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p>	<p>составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>постановка очистительной клизмы;</p>	<p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p>	<p>подготовка роженицы к родоразрешению;</p>

ведение физиологических родов;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;	подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
ведение партограммы;	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
проведение катетеризации мочевого пузыря;	асептика и антисептика в акушерстве;	подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;	периоды, механизмы и продолжительность родов;	ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
методы измерения кровопотери;	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	выполнение врачебных назначений;
оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за	тактика ведения физиологических родов;	использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в

промежностью и наружными половыми органами;		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;	проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;	методы профилактики акушерских осложнений во время родов;	обучение пациенток технике дыхания во время родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;	документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;	определение кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;	нарушения родовой деятельности (родовых сил);	проведение осмотра родовых путей;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	поперечные и косые положения плода;	определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;	проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;

	проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	отклонения от нормального механизма родов;	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	обучать рожениц технике дыхания во время родов;	родовые травмы;	
	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;	
	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;	методы измерения кровопотери;	
	соблюдать правила выделения плаценты;	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;	
	оценивать разрывы родовых путей;	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;	
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
ПК 3.1.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	основы здорового образа жизни, методы его формирования;	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;	проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости,

	<p>здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>		<p>контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
		<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p>	<p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	
		<p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>	

ПК 3.4.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	составлять план работы и отчет о своей работе;	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;	составление плана работы и отчета о своей работе;
	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>28</b>	16
теоретические занятия	12	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



<b>Экология микроорганизмов</b>	<p>1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.</p>
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.</p>
	<p>1. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.</p> <p>3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>	1	
	<p><b>В том числе практических</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Химический состав бактериальной клетки.</p> <p>2. Ферменты бактерий.</p> <p>3. Питание, рост и размножение бактерий.</p> <p>4. Микробиологические методы исследования.</p>	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.</p>

	5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.
<b>Раздел 4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Инфекционный процесс. Эпидемический процесс</b>	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 2. Понятие об эпидемическом процессе. 3. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. 4. Природная очаговость инфекционных.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.
<b>Раздел 5. Учение об иммунитете</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 5.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	<b>3/2</b>	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	

<b>Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. 6. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 7. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Раздел 6. Паразитология и протозоология</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 6.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.

	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Медицинская</b> <b>гельминтология</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.4.
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	1	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практические занятия № 8</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямо́й гемагглютинации, прямо́й гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Зверев В. В. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник/ В.В. Зверев, М.Н.Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 368 с., ил
2. Земсков А.М.: Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты: Учебник/А.М.Земсков [и др.]. – Изд.КноРус, 2021.- 240 с., ил.
3. Камышева К.С.: Основы микробиологии и иммунологии: Учебное пособие/ К.С.Камышева.- 6-е издание – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с.ил.
4. Сбойчаков В.Б.: Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебник/ В.Б.Сбойчаков [и др.].–Москва: КноРус, 2021.- 274 ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник [электронный ресурс] / В.В.Зверев, М.Н.Бойченко.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 368 с., ил. Режим доступа <http://www.medcollelib.ru>
2. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>.
3. Сбойчаков В.Б.: Основы микробиологии, вирусологии иммунологии: учебник [электронный ресурс] / В.Б.Сбойчаков и др. – Москва: КноРус, 2021.- 274 ил. Режим доступа: <https://www.book.ru>
4. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>
5. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667> .
6. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология: учебное пособие/У.Левинсон.- Москва: Лаборатория знаний, 2021.- 1181 с., ил.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник в 2-х т./ под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Т.1. - 472 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения	Экспертное оценка выполнения практических заданий Выполнение тестовых заданий. Устные ответы Экзамен
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует знания основ инфекционного и	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	эпидемиологического процессов, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Умеет проводить забор транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических	
приемы структурирования информации	исследований в соответствии с установленными алгоритмами,	
формат оформления результатов поиска информации	соблюдением требований инфекционной безопасности.	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		

содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
сущность гражданско-патриотической позиции		
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
пути обеспечения ресурсосбережения		
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
средства профилактики перенапряжения		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		

особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		
виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;		
средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;		
назначение и правила использования средств перемещения;		
правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;		
требования инфекционной безопасности, санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;		
инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;		
схема обращения с медицинскими отходами;		
правила гигиенической обработки рук.		
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием		

дезинфицирующих и моющих средств;		
способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;		
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;		
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;		
инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;		
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;		
инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;		
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий,		

<p>биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p>		
<p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p>		
<p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p>		
<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>		
<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>		
<p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с</p>		

недостаточностью самостоятельного ухода;		
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;		
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;		
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;		
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;		
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;		
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;		
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.		
законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;		
общие вопросы организации медицинской помощи населению;		
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской		

помощи по профилю «акушерство и гинекология»;		
анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;		
методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;		
методика медицинских осмотров и обследований пациентов;		
методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;		
клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;		
методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;		
методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;		
принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;		

признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;		
осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;		
этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;		
медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;		
медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;		
медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;		
медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;		
медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;		
клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		

<p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>		
<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>		
<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p>		
<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>		
<p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p>		
<p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p>		
<p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу</p>		

жизни и здоровью пациента;		
методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.		
законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;		
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;		
анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;		
прием и подготовка пациентов к родам;		
методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;		
виды и диагностика положения ребенка в матке;		
причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;		
классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;		

классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;		
классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;		
подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;		
технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;		
асептика и антисептика в акушерстве;		
причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;		
периоды, механизмы и продолжительность родов;		
методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;		
тактика ведения физиологических родов;		
виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;		

методы профилактики акушерских осложнений во время родов;		
методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;		
особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;		
нарушения родовой деятельности (родовых сил);		
поперечные и косые положения плода;		
особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;		
отклонения от нормального механизма родов;		
родовые травмы;		
классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;		
методы измерения кровопотери;		
классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;		
виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;		
клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
основы здорового образа жизни, методы его формирования;		

<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>		
<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p>		
<p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>		
<p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>		
<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p>		
<p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p>		
<p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности</p>		

<p>медицинской деятельности;</p>		
<p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>		
<p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>		
<p><b>Умеет:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p>		
<p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p>		
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>		
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>		
<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>		

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		
проявлять толерантность в рабочем коллективе		
проявлять гражданско-патриотическую позицию		
демонстрировать осознанное поведение		
описывать значимость своей специальности		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
соблюдать нормы экологической безопасности		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		

организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p>		
<p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p>		
<p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p>		
<p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;</p>		
<p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p>		
<p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p>		
<p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p>		
<p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p>		

<p>производить гигиеническую обработку рук.</p>		
<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p>		
<p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p>		
<p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>		
<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p>		
<p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p>		
<p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p>		
<p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса,</p>		

<p>ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p>		
<p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p>		
<p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>		
<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p>		
<p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p>		
<p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p>		
<p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>		
<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>		
<p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p>		

<p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;</p>		
<p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>		
<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p>		
<p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p>		
<p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p>		
<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:          физикальное обследование пациента;          измерение артериального давления;          пульсометрия;          термометрия;          антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);          объективное обследование физического развития;          оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;          визуальное исследование молочных желез;          пальпация молочных желез;</p>		

<p>оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>		
<p>определение жизни и смерти плода;</p>		
<p>определять срок беременности и</p>		

предполагаемую дату родов;		
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;		
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;		
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;		
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);		
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;		
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;		
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;		
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;		

<p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p>		
<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>		
<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>		
<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе</p>		

<p>клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>		
<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>		
<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p>		
<p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p>		
<p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>		
<p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при</p>		

<p>выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>		
<p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p>		
<p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p>		
<p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p>		
<p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p>		
<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>		
<p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p>		
<p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p>		
<p>оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</p>		

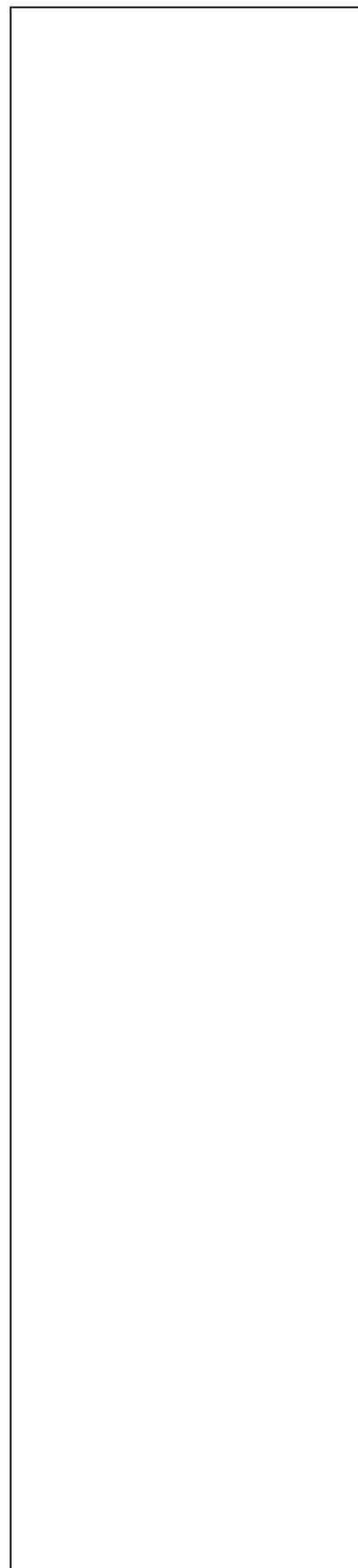
<p>собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p>		
<p>получать информацию из документации и оформлять истории родов;</p>		
<p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p>		
<p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физикальное обследование;</li> <li>измерение артериального давления;</li> <li>пульсометрия;</li> <li>термометрия;</li> <li>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> </ul>		

<p>определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p>		
<p>определение жизни и смерти плода;</p>		
<p>контроль опорожнения мочевого пузыря;</p>		
<p>постановка очистительной клизмы;</p>		
<p>ведение физиологических родов;</p>		
<p>ведение партограммы;</p>		
<p>проведение катетеризации мочевого пузыря;</p>		
<p>пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</p>		
<p>определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</p>		
<p>методы измерения кровопотери;</p>		
<p>оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</p>		

оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
обучать рожениц технике дыхания во время родов;
документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;



проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
соблюдать правила выделения плаценты;
оценивать разрывы родовых путей;
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;



составлять план работы и отчет о своей работе;	
осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	
проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	
использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	
использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>730</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	730
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	730
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>749</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	749
2.2. Содержание дисциплины .....	750
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>754</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	754
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	754
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>755</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Медицинская психология» является формирование у студентов устойчивых профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических основ специальности и подготовки в современных направлениях медицинской психологии, формирование важных профессиональных навыков, психологического обследования больного, описания психологического статуса, принципов психотерапии психических расстройств.

Дисциплина «ОП. 07 Медицинская психология» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК. 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</li> <li>– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>– определять основные показатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</li> <li>– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– алгоритм измерения антропометрических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</li> <li>– размещения и перемещения пациента в постели;</li> <li>– проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li> <li>– оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>– кормления пациента с</li> </ul>

<p>функционального состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</li> <li>– производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</li> <li>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</li> </ul>	<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</li> <li>– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</li> <li>– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>– перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</li> <li>– алгоритмы оказания первой помощи.</li> </ul>	<p>недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления смены нательного и постельного белья;</li> <li>– осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</li> <li>– оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</li> <li>– наблюдения за функциональным состоянием пациента;</li> <li>– осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</li> <li>– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
---	--	---

ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить посмертный уход;</li> <li>– обеспечивать сохранность тела умершего человека;</li> <li>– транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность посмертного ухода;</li> <li>– условия хранения тела умершего человека;</li> <li>– правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</li> <li>– технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения ухода за телом умершего человека;</li> <li>– осуществления транспортировки тела умершего человека.</li> </ul>
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр, пальпацию,</li> <li>– перкуссию, аускультацию;</li> </ul> </li> <li>– оценивать состояние пациента;</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий визуальный осмотр пациента,</li> <li>– осмотр полости рта,</li> <li>– осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li> <li>– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>– правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li> <li>– клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li> <li>– методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>– клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>– формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</li> <li>– составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</li> <li>– интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных</li> </ul>

<p>источников света, шпателя и зеркал,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение роста,</li> <li>– измерение массы тела,</li> <li>– измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>– измерение окружности головы,</li> <li>– измерение окружности грудной клетки,</li> <li>– измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> <li>– -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>– термометрию общую,</li> <li>– измерение частоты дыхания,</li> <li>– измерение частоты сердцебиения,</li> <li>– исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,</li> <li>– измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</li> </ul>	<p>угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</li> <li>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</li> <li>– международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li> </ul>	<p>особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</li> <li>– направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li> <li>– проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> <li>– определения медицинских показаний для оказания первичной помощи;</li> <li>– -медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной</li> <li>– выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрацию электрокардиограммы,</li> <li>– прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li>– оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> <li>– регистрацию электрокардиограммы,</li> <li>– прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li>– оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> <li>– -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</li> <li>– -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</li> <li>– -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	<p>подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
--	---	---

	<p>исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> <li>– обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> <li>– определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> </ul>		
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>– оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</li> <li>– составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>– оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</li> <li>– составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических</li> </ul>

<p>выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</li> <li>– контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</li> <li>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</li> <li>– причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</li> <li>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</li> </ul>	<p>заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>– ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>– выполнение врачебных назначений;</li> <li>– проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</li> <li>– обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</li> <li>– контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</li> <li>– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>– оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>– собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>– получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>– проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>– применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>– физикальное обследование;</li> <li>– измерение артериального давления;</li> <li>– пульсометрия;</li> <li>– термометрия;</li> <li>– антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– прием и подготовка пациентов к родам;</li> <li>– методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– виды и диагностика положения ребенка в матке;</li> <li>– причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– определение предвестников и начала родовой деятельности;</li> <li>– оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</li> <li>– сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>– получение информации из документации и оформление истории родов;</li> <li>– проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</li> <li>– оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</li> <li>– составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>– исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>– измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>– определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>– определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>– определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>– определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;</li> <li>– пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;</li> <li>– объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>– определение жизни и смерти плода;</li> <li>– контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> </ul>	<p>механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при</li> <li>– многоплодной беременности;</li> <li>– подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>– асептика и антисептика в акушерстве;</li> <li>– причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li> <li>– периоды, механизмы и продолжительность родов;</li> <li>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li> <li>– тактика ведения физиологических родов;</li> <li>– виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li> <li>– методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li> </ul>	<p>основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка роженицы к родоразрешению;</li> <li>– подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>– составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>– подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>– проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>– ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</li> <li>– выполнение врачебных назначений;</li> <li>– использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка очистительной клизмы;</li> <li>– ведение физиологических родов;</li> <li>– ведение партограммы;</li> <li>– проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– пережатие и отсечение пуповины;</li> <li>первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> <li>– определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа;</li> <li>визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li> <li>– методы измерения кровопотери;</li> <li>– оценка состояния родовых путей;</li> <li>визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</li> <li>– оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</li> <li>составлять план проведения родов;</li> <li>– подготавливать рожениц к родоразрешению;</li> <li>подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li> <li>– особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li> <li>– нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li> <li>– поперечные и косые положения плода;</li> <li>– особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li> <li>– отклонения от нормального механизма родов;</li> <li>– родовые травмы;</li> <li>– классификация, причины и профилактика кровотечений;</li> <li>– методы измерения кровопотери;</li> <li>– классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</li> <li>– виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li> <li>– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</li> <li>– обучение пациенток технике дыхания во время родов;</li> <li>– документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</li> <li>– определение кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</li> <li>– проведение осмотра родовых путей;</li> <li>– определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</li> <li>– проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</li> <li>– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>– выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> <li>– документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li> <li>– соблюдать правила выделения плаценты;</li> <li>– оценивать разрывы родовых путей;</li> <li>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>		
ПК 2.4	– проводить профилактику гипотермии новорожденного;	– методы ухода за новорожденными;	– проведение профилактики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить осмотр новорожденного;</li> <li>– проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>– проводить уход за новорожденными;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы профилактики гипотермии новорожденных;</li> <li>– правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li> <li>– классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> <li>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гипотермии новорожденного;</li> <li>– проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</li> <li>– обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</li> <li>– проведение ухода за новорожденным;</li> <li>– проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</li> </ul>
ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в</li> <li>– период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>– определять врачей-специалистов для проведения</li> <li>– мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в</li> <li>– соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– направлять пациентов, имеющих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</li> <li>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе</li> <li>– серьезные и непредвиденные;</li> <li>– методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,</li> <li>– нуждающихся в мероприятиях по медицинской</li> <li>– реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими</li> <li>– заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– применение лекарственных</li> </ul>

<p>нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации,</li> <li>– врачу-специалисту;</li> <li>– выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации</li> <li>– медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при</li> <li>– выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</li> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul>	<p>препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при</li> <li>– выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul>
--	---	--

ПК 3.1	<p>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>– проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>пациентов в послеродовой период,</p> <p>– до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>– информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>– методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>	<p>– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>– проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>– формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК 3.2	<p>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе</p> <p>– мероприятия по профилактике и раннему</p>	<p>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения женской части населения;</p>	<p>– проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <p>– диспансерное наблюдение женской части населения, в том</p>

	<p>выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>– порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</p>	<p>числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>– проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии</p> <p>– молочных желез.</p>
ПК 3.3	<p>– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</p> <p>– принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</p> <p>– принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p>	<p>– проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
ПК 4.1	<p>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</p>	<p>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>– проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>– оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и</p>

	оказания медицинской помощи в экстренной форме.	– клинические признаки внезапного прекращения – кровообращения и (или) дыхания.	(или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.2	– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций – организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – правила проведения первичной реанимации новорожденного.	– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций – организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3	– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	– порядок применения лекарственных препаратов – и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4	– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	– проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5	– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения	– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.	– установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для

	<p>специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с</li> <li>– учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul>		<p>получения специализированной медицинской помощи.</p>
ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе</li> <li>– высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</li> <li>– организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</li> <li>– порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</li> </ul>
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</li> <li>– Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</li> <li>– Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</li> <li>– Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</li> <li>– Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</li> <li>– Назначение и правила использования средств перемещения</li> <li>– Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</li> <li>– Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения</li> </ul>

<p>учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</li> <li>– Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</li> <li>– Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</li> <li>– Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Производить гигиеническую обработку рук</li> <li>– Оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</li> <li>– Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</li> <li>– Схема обращения с медицинскими отходами</li> <li>– Правила гигиенической обработки рук</li> <li>– Алгоритм оказания первой помощи</li> <li>– Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	20
теоретические занятия	12	
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические основы медицинской психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</b>
	Зарождение и становление медицинской психологии. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика медицинской психологии. Теоретико-методологические основы медицинской психологии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Введение в медицинскую психологию.	2	
	2. Теоретико-методологические основы медицинской психологии.	2	
<b>Тема 1.2. Методы обследования в психиатрии и медицинской</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</b>
	Понятие, предмет и задачи психодиагностики. Методы психодиагностического исследования. Особенности методов и процедур психодиагностического исследования. Качественные показатели психодиагностического исследования. Диагностика процессов восприятия, внимания, памяти, мышления. Психодиагностика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Методы обследования в психиатрии и медицинской психологии. Введение в психодиагностику.	2	
<b>Тема 1.3. Психогенетика. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК</b>
	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизических характеристик человека. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Методологическое и прикладное значение	2	

	<p>психогенетических исследований. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Тип этапа развития учения о психогениях. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов Мясищева В.Н. Основные направления в лечении неврозов. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли.</p>		<p>3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Психогенные заболевания.</p>	<p>2</p>	
	<p>Психосоматические расстройства.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.4. Психология в деятельности акушерки. Современные методики дородового воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возможности психологии в деятельности акушерки: оказание первичной психопрофилактической помощи беременным, дородовое (антенатальное) воспитание под руководством и контролем врача-гинеколога, первичная психологическая помощь беременной и ее семье, оптимизация нервно-психического состояния роженицы. Требования к личностным качествам акушерки. Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности. Адаптация женщины к своему состоянию. Ощущение себя матерью. Рождение ребенка - новый этап в развитии семейных отношений. Типы семейных отношений. Воспитание до рождения и физиопсихопрофилактическая подготовка беременных. Влияние на плод на разных этапах внутриутробного развития. Методики дородового воспитания. Классический и нетрадиционные методы подготовки к родам. Динамика психоэмоционального состояния женщины в период родов.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	

	Психология в деятельности акушерки. Современные методики дородового воспитания.	2	
<b>Тема 1.5. Страхи беременных. Послеродовые депрессии. Взаимодействие матери и младенца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</b>
	Страхи беременных и их причины. Влияние психоэмоционального напряжения и страха на возникновение многочисленных акушерских осложнений. Стабилизация эмоционального состояния. Влияние отношения акушерки к роженице на ее психоэмоциональное состояние Послеродовые депрессии. Представления о послеродовых депрессиях и их причинах. Симптомы депрессии. Специфические аффективные расстройства. Продолжительность депрессии. Профилактика. Влияние послеродовых депрессий на состояние ребенка. Взаимодействие матери и младенца. Базовые психологические потребности младенца. Роль эмоционального состояния матери в психическом развитии младенца. Психологические проявления проблем грудного вскармливания. Рекомендации кормящей женщине.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Страхи беременных. Послеродовые депрессии. Взаимодействие матери и младенца.	2	
<b>Тема 1.6. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1</b>
	Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2	
	Психология здорового образа жизни.	2	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html>

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3.

3. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html>

2. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-8107-3, DOI: 10.33029/9704-5602-6-PHY-2020-1-280. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481073.html>

3. Менделевич, В. Д. Медицинская психология: учебник / В. Д. Менделевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 457 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42038-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420386.html>

4. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>– правила общения с пациентами (их родственниками / законными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>– классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>– анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>– перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>– практические занятия выполнены в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– выполняет тестовые задания самостоятельно, в отведенное время</li> <li>– показывает полные (достаточные) знания материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий (достаточный) уровень усвоения материала.</li> <li>– Определяет правила и порядок первичного осмотра при оказании медицинской помощи, методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания а так же методику физикального исследования;</li> <li>– Рассказывает правила проведения сердечно-лёгочной реанимации, порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий,</li> <li>– Выполняет правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи,</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ. Подготовка докладов по заданной теме</p>

<p>представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>– -правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</li> <li>– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</li> <li>– правила безопасной транспортировки</li> </ul>	<p>медицинские показания для госпитализации пациентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывает виды упаковок, контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>– Выполняет назначения врача</li> <li>– и правила использования средств перемещения, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</li> <li>– Излагает требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	
--	---	--

<p>биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</li><li>– признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</li><li>– алгоритмы оказания первой помощи.</li><li>– последовательность посмертного ухода;</li><li>– условия хранения тела умершего человека;</li><li>– правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</li><li>– технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</li><li>– клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li><li>– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li><li>– правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li><li>– клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li><li>– методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li><li>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</li><li>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</li><li>– международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li><li>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li><li>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li></ul>		
---	--	--

<p>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>– порядки оказания медицинской помощи</p> <p>– клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>– причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической</p>		
--	--	--

<p>помощи при тягостных расстройствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– прием и подготовка пациентов к родам;</li> <li>– методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– виды и диагностика положения ребенка в матке;</li> <li>– причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при</li> <li>– многоплодной беременности;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li><li>– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>– асептика и антисептика в акушерстве;</li><li>– причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li><li>– периоды, механизмы и продолжительность родов;</li><li>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li><li>– тактика ведения физиологических родов;</li><li>– виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li><li>– методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li><li>– методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li><li>– особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li><li>– нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li><li>– поперечные и косые положения плода;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li><li>– отклонения от нормального механизма родов;</li><li>– родовые травмы;</li><li>– классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</li><li>– методы измерения кровопотери;</li><li>– классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</li><li>– виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li><li>– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li><li>– методы ухода за новорожденными;</li><li>– методы профилактики гипотермии новорожденных;</li><li>– правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li><li>– классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li><li>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li><li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li><li>– признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</li></ul>		
--	--	--

<p>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе</p> <p>– серьезные и непредвиденные;</p> <p>– методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>– медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и</p> <p>– структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>– мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p>		
--	--	--

<p>– рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными</p> <p>– диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>– информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p> <p>– потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>– методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p> <p>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и</p> <p>– диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</li><li>– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li><li>– принципы и преимущества грудного вскармливания;</li><li>– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</li><li>– принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</li><li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li><li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li><li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li><li>– клинические признаки внезапного прекращения</li><li>– кровообращения и (или) дыхания.</li><li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li><li>– правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li><li>– порядок применения лекарственных препаратов</li></ul>		
---	--	--

<p>– и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи. медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>– организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>– порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов.</p> <p>– различного класса опасности</p> <p>– Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</p> <p>– Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>– Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>– Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и</p>		
---	--	--

<p>противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</li> <li>– Схема обращения с медицинскими отходами</li> <li>– Правила гигиенической обработки рук</li> <li>– Алгоритм оказания первой помощи</li> <li>– Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решает задачи самостоятельно выполнены и представлены в требуемой форме</li> <li>– обосновывает применение тех или иных приемов для выполнения внеаудиторной работы</li> <li>– использует дополнительные источники информации (в т.ч. Интернет-ресурсы)</li> <li>– обосновывает четко и полно излагает ответы на вопросы.</li> <li>– проводит первичный осмотр пациента,</li> <li>– распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни;</li> <li>– выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, первичной реанимации новорожденного, оказывать медицинскую помощь при состояниях представляющих угрозу жизни;</li> <li>– наблюдает за пациентом, измерять показатели жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Выполнение практических работ. Подготовка докладов по заданной теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>– получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</li> <li>– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>– определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывает действия с медицинским персоналом, использует специальные транспортные средства перемещения,</li> <li>– удаляет медицинские отходы с мест первичного образования, производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности,</li> <li>– применяет средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	
--	--	--

<p>санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li><li>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li><li>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</li><li>– производить смену нательного и постельного белья;</li><li>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</li><li>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</li><li>– производить посмертный уход;</li><li>– обеспечивать сохранность тела умершего человека;</li><li>– транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</li><li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li><li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li><li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li><li>– проводить физикальное обследование пациента, включая:<ul style="list-style-type: none"><li>– осмотр,</li><li>– пальпацию,</li></ul></li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– перкуссию,</li> <li>– аускультацию;</li> <li>– оценивать состояние пациента;</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий визуальный осмотр пациента,</li> <li>– осмотр полости рта,</li> <li>– осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</li> <li>– измерение роста,</li> <li>– измерение массы тела,</li> <li>– измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>– измерение окружности головы,</li> <li>– измерение окружности грудной клетки,</li> <li>– измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> </ul> </li> <li>– проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– термометрию общую,</li> <li>– измерение частоты дыхания,</li> <li>– измерение частоты сердцебиения,</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</li> <li>– измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</li> <li>– регистрацию электрокардиограммы,</li> <li>– прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li>– оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> <li>– регистрацию электрокардиограммы,</li> <li>– прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li>– оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> <li>– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</li> <li>– выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</li> <li>– обосновывать и планировать объем</li> </ul>		
---	--	--

<p>инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li><li>– обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li><li>– определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</li><li>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li><li>– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li><li>– оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</li><li>– составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении</li></ul>		
--	--	--

<p>отдельных функций лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li><li>– подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</li><li>– проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</li><li>– обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</li><li>– контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</li><li>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>– обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li><li>– обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li><li>– определять предвестники и начало родовой деятельности;</li><li>– оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li><li>– собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li><li>– проводить осмотры рожениц и родильниц;</li><li>– применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:<ul style="list-style-type: none"><li>– физикальное обследование;</li><li>– измерение артериального давления;</li><li>– пульсометрия;</li><li>– термометрия;</li><li>– антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li><li>– бимануальное влагалищное исследование;</li><li>– исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;</li><li>– измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li><li>– определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li><li>– определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li><li>– определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li><li>– определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного</li></ul></li></ul>		
--	--	--

<p> доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  – пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;  – объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;  – определение жизни и смерти плода;  – контроль опорожнения мочевого пузыря;  – постановка очистительной клизмы;  – ведение физиологических родов;  – ведение партограммы;  – проведение катетеризации мочевого пузыря;  – пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;  – определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  – методы измерения кровопотери;  – оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;  – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  – формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; </p>		
--	--	--

<p>составлять план проведения родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>– составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>– выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> <li>– документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li> <li>– соблюдать правила выделения плаценты;</li> <li>– оценивать разрывы родовых путей;</li> <li>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих</li> </ul>		
--	--	--

<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактику гипотермии новорожденного;</li> <li>– проводить осмотр новорожденного;</li> <li>– проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>– проводить уход за новорожденными;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в       <ul style="list-style-type: none"> <li>– период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>– определять врачей-специалистов для проведения           <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в               <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

<p>– нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, врачу-специалисту;</p> <p>– выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации</p> <p>– медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при</p> <p>– выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>– контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>– проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на</p>		
---	--	--

<p>сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</li> <li>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> <li>– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> <li>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>– направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том</li> </ul>		
--	--	--

<p>числе высокотехнологичной, медицинской помощи с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> <li>– Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</li> <li>– Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</li> <li>– Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</li> <li>– Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</li> <li>– Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</li> <li>– Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</li> <li>– Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</li> <li>– Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Производить гигиеническую обработку рук</li> <li>– Оказывать первую помощь</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>785</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	785
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	785
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>815</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	815
2.2. Содержание дисциплины .....	816
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>820</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	820
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	820
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>821</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 08 Гигиена и экология человека»: формирование у будущего специалиста, способности и готовности осуществлять профилактическую деятельность в лечебно-диагностическом процессе для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи, через изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды на организм человека.

Дисциплина «ОП. 08 Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
		средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;	

удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	назначение и правила использования средств перемещения;	предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий,	
обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации	требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;	
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;	
использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	схема обращения с медицинскими отходами;	
правильно применять средства индивидуальной защиты	правила гигиенической обработки рук.	
производить гигиеническую обработку рук.		

			палат, помещений, кабинетов;
ПК 1.2.	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;	обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;
	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	предстерилизационная очистка медицинских изделий;
	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;	заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-

			эпидемиологический надзор;
	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
	заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические	

		отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);	
	проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2- й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2- й групп патогенности);	
		порядок и правила организации санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
		порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их	правила общения с пациентами (их	получение информации от пациентов (их

родственников/законных представителей);	родственниками/законными представителями);	родственников/законных представителей);
создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;	правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	алгоритм измерения антропометрических показателей;	наблюдение за функциональным состоянием пациента;
определять основные показатели функционального состояния пациента;	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	доставка биологического материала в лабораторию;
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;	
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;	
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	
своевременно доставлять медицинскую		

	документацию к месту назначения;		
	правильно применять средства индивидуальной защиты.		
ПК 1.4.	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещение и перемещение пациента в постели;
	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелообольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	смена нательного и постельного белья;
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	транспортировка и сопровождение пациента.
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с	

		использованием принципов эргономики.	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	общие вопросы организации медицинской помощи населению;	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
	проводить медицинские осмотры пациентов;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

	<p> визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) </p>		
--	--	--	--

сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);		
определение жизни и смерти плода;	методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;	постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
определять срок беременности и предполагаемую дату родов;	методика медицинских осмотров и обследований пациентов;	проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;	методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;	определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;	составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

	устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	методика медицинского осмотра пациентов в случае, физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
	проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;	ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;
	направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;	направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;	направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>	<p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p>	<p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>	<p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания</p>	<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в стационарных условиях;</p>	<p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</p>

	медицинской помощи;		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
	проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	
ПК 2.2.	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты	оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и

документировать невербальные признаки боли у пациента;	оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	документирование невербальных признаков боли у пациента;
составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;	анатомио-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;	применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	выполнение врачебных назначений;

	контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;		проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
	обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		контроль выполнения пациентами врачебных назначений;
			выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
ПК 2.3.	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	определять предвестники и начало родовой деятельности;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	определение предвестников и начала родовой деятельности;
	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;	оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;

собирают жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);	прием и подготовка пациентов к родам;	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
получать информацию из документации и оформлять истории родов;	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;	получение информации из документации и оформление истории родов;
проводить осмотры рожениц и родильниц;	виды и диагностика положения ребенка в матке;	проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;	оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;

	<p>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</p> <p>определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;</p> <p>пальпация живота (оценка опускания головки плода);</p> <p>определение конфигурации головки плода;</p> <p>объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p>		
	определение жизни и смерти плода;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;	формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
	контроль опорожнения мочевого пузыря;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;	составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	постановка очистительной клизмы;	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;	подготовка роженицы к родоразрешению;
	ведение физиологических родов;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;	подготовка места и оборудования для принятия родов,

			реанимации новорожденного;
ведение партограммы;	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
проведение катетеризации мочевого пузыря;	асептика и антисептика в акушерстве;		подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;	периоды, механизмы и продолжительность родов;		ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
методы измерения кровопотери;	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;		выполнение врачебных назначений;
оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;	тактика ведения физиологических родов;		использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом

		стандартов оказания медицинской помощи;
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;	проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;	методы профилактики акушерских осложнений во время родов;	обучение пациенток технике дыхания во время родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;	документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;	определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;	нарушения родовой деятельности (родовых сил);	проведение осмотра родовых путей;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	поперечные и косые положения плода;	определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;	проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;	отклонения от нормального механизма родов;	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

	обучать рожениц технике дыхания во время родов;	родовые травмы;	
	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;	
	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;	методы измерения кровопотери;	
	соблюдать правила выделения плаценты;	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;	
	оценивать разрывы родовых путей;	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;	
	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
ПК 2.4.	проводить профилактику гипотермии новорожденного;	методы ухода за новорожденными;	проведение профилактики гипотермии новорожденного;
	проводить осмотр новорожденного;	методы профилактики гипотермии новорожденных;	проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
	проводить первое прикладывание новорожденного к груди;	правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;	обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
	проводить уход за новорожденными;	классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;	проведение ухода за новорожденным;
	проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 2.5.	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих	порядок организации медицинской реабилитации;	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными

	<p>нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p>		<p>гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>
	<p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>	<p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p>	<p>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p>	<p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>	<p>применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов</p>	<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p>	<p>контроль эффективности и безопасности мероприятий по</p>

	<p>в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p>	<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>	<p>медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
	<p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>	<p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>	<p>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>
	<p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p>	
		<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	

ПК 3.1.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	основы здорового образа жизни, методы его формирования;	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;	проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;	формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		информационные технологии, организационные формы и	

		методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	
		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	
ПК 3.2.	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;	диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.3.	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики

	осложнений беременности, родов и послеродового периода.		осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		принципы и преимущества грудного вскармливания;	
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;	
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	
ПК 4.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	
ПК 4.2.	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
	выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;	правила проведения первичной реанимации новорожденного.	проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).		проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.6.	обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;	обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;	
		порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.	
ПК 6.1.	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении,	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов	Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки

транспортировке материальных объектов и медицинских отходов	различного класса опасности	Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации	
Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	Назначение и правила использования средств перемещения	
Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий	
Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов	
Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	
Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	Схема обращения с медицинскими отходами	
Правильно применять средства индивидуальной защиты	Правила гигиенической обработки рук	

	Производить гигиеническую обработку рук	Алгоритм оказания первой помощи	
	Оказывать первую помощь	Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
ПК 6.3.	Производить посмертный уход	Последовательность посмертного ухода	- Уход за телом умершего человека
	Обеспечивать сохранность тела умершего человека	Условия хранения тела умершего человека	- Транспортировка тела умершего человека
	Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека	
	Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении	Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	
	Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище	Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека	
	Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения	Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала	
	Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации	Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения	
	Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении	Учетные формы медицинской документации	
	Правильно применять средства индивидуальной защиты	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности	
		Правила внутреннего трудового распорядка,	

		лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	
		Правила применения средств индивидуальной защиты	
		Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>24</b>	<b>14</b>
теоретические занятия	10	-
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	<b>32</b>	<b>14</b>





	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиеническая оценка статуса питания человека. Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания.	2	
<b>Раздел 4. Урбэкология</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04. ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6., ПК 6.1. ПК 6.3.
	1. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию медицинских организаций. Санитарно-гигиенические требования к ЛПУ. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04. ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6., ПК 6.1. ПК 6.3.
	1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе медицинских работников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ. Методика учета и расследования профессиональных заболеваний.	2	

<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04. ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6., ПК 6.1. ПК 6.3.
	1. Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее социальные, экономические, биологические, медицинские, психологические и этические аспекты. Здоровый образ жизни включающий режим труда и отдыха, правильное питание, культуру общения. Личная гигиена - фактор здорового образа жизни.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. Принципы закаливания.	2	
<b>Раздел 7. Гигиена детей и подростков</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 7.1. Физическое развитие детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04. ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6., ПК 6.1. ПК 6.3.
	1. Понятие здоровье детского населения и его составляющие. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков и его значение в оценке здоровья. Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка или подростка.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Физическое развитие детей и подростков.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>

2. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Гриненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2023. - 300 с.

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вопросы общей гигиены: учебное пособие /И.А. Гатило, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко, В.А. Смирнова, А.В. Сохиев, А.А. Позднякова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023.

2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии: учебное пособие /И.А. Гатило, А.В. Ермаков, И.В. Ковальчук, Ю.Н. Голодников и др. -Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2023

3. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологической клиники и размещению рентгенологического оборудования. Гигиена труда врача-стоматолога: учебное пособие /А.В. Ермаков, О.А. Балабан, Т.Л. Кобылкина, Л.А. Иванова, С.В. Сирак, И.А. Гатило,и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	<p>- перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов;</p> <p>- владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПУ в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму ЛПУ;</p> <p>- называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения;</p>	<p>- оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>- оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>- оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>- оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>- оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>- соответствие презентация критериям оценки</p> <p>- оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование.</p>
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
пути обеспечения ресурсосбережения		
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;		
средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;		
назначение и правила использования средств перемещения;		

правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий,		
требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;		
инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;		
схема обращения с медицинскими отходами;		
правила гигиенической обработки рук.		
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;		
способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;		
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;		
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;		
инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;		
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;		
инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;		
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые		

вакцины, не пригодные к использованию);		
методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);		
порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;		
порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.		
правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);		
правила информирования об изменениях в состоянии пациента;		
алгоритм измерения антропометрических показателей;		
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;		
порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;		
условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;		
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;		
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;		
способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		

здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;		
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;		
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;		
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены постельного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;		
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;		
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.		
законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;		
общие вопросы организации медицинской помощи населению;		
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;		
анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;		
методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и		

информации из медицинской документации;		
методика медицинских осмотров и обследований пациентов;		
методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;		
клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;		
методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;		
методика медицинского осмотра пациентов в случае, физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;		
принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;		
признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;		
осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;		
этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;		
медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;		
медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;		
медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;		
медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;		

<p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>		
<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>		
<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p>		
<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>		
<p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p>		
<p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p>		
<p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p>		
<p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>		
<p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>		

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;		
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;		
анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;		
прием и подготовка пациентов к родам;		
методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;		
виды и диагностика положения ребенка в матке;		
причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;		
классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;		
классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;		
классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;		
подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;		
технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;		
асептика и антисептика в акушерстве;		
причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;		
периоды, механизмы и продолжительность родов;		
методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;		

тактика ведения физиологических родов;		
виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;		
методы профилактики акушерских осложнений во время родов;		
методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;		
особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;		
нарушения родовой деятельности (родовых сил);		
поперечные и косые положения плода;		
особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;		
отклонения от нормального механизма родов;		
родовые травмы;		
классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;		
методы измерения кровопотери;		
классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;		
виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;		
клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
методы ухода за новорожденными;		
методы профилактики гипотермии новорожденных;		
правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;		
классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;		
аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.		
порядок организации медицинской реабилитации;		
признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;		

<p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>		
<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>		
<p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>		
<p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p>		
<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>		
<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p>		
<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>		
<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p>		
<p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы</p>		

снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;		
методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.		
нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;		
принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;		
порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.		
принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;		
принципы и преимущества грудного вскармливания;		
психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;		
принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.		
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);		
методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.		
правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;		
правила проведения первичной реанимации новорожденного.		

медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;		
организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;		
порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.		
Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности		
Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации		
Назначение и правила использования средств перемещения		
Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий		
Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов		
Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации		
Схема обращения с медицинскими отходами		
Правила гигиенической обработки рук		
Алгоритм оказания первой помощи		
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		
Последовательность посмертного ухода		
Условия хранения тела умершего человека		
Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека		
Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении		
Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека		

Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала		
Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения		
Учетные формы медицинской документации		
Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности		
Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации		
Правила применения средств индивидуальной защиты		
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		
<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части		
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
соблюдать нормы экологической безопасности		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		

организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов		
рационально использовать специальные транспортные средства перемещения		
удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения		
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима		
обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации		
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности		
использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности		
правильно применять средства индивидуальной защиты		
производить гигиеническую обработку рук.		
производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;		
применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;		
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей		

<p>многократного применения для медицинских отходов;</p>		
<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p>		
<p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p>		
<p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p>		
<p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p>		
<p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p>		
<p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>		
<p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p>		
<p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p>		
<p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p>		
<p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p>		
<p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p>		
<p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p>		
<p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p>		
<p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>		
<p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p>		

своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;		
правильно применять средства индивидуальной защиты.		
использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;		
размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;		
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;		
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;		
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;		
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;		
получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;		
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.		
осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);		
интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);		
проводить медицинские осмотры пациентов;		
применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;		

<p>визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>		
<p>определение жизни и смерти плода;</p>		
<p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p>		
<p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p>		
<p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p>		
<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p>		
<p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p>		
<p>проводить медицинские осмотры пациентов при</p>		

физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;		
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;		
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;		
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;		
интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;		
устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;		
направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;		
направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических		

рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;		
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		
проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;		
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;		
составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;		
применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;		
подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;		
проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;		
обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;		
контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;		
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;		
обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе		

высокотехнологичной, медицинской помощи.		
обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;		
определять предвестники и начало родовой деятельности;		
оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;		
собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);		
получать информацию из документации и оформлять истории родов;		
проводить осмотры рожениц и родильниц;		
<p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикальное обследование;</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- пульсометрия;</li> <li>- термометрия;</li> <li>- антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>- бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>- исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки;</li> <li>- определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>- определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>- определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>- определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>- определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>- проведение кардиотокографии плода;</li> </ul>		

<p>пальпация живота (оценка опускания головки плода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение конфигурации головки плода;</li> <li>- объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> </ul> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>контроль опорожнения мочевого пузыря;</p> <p>постановка очистительной клизмы;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>ведение партограммы;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>перезатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</p> <p>определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;</p> <p>подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p>		
---	--	--

<p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p>		
<p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p>		
<p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p>		
<p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p>		
<p>соблюдать правила выделения плаценты;</p>		
<p>оценивать разрывы родовых путей;</p>		
<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
<p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p>		
<p>проводить осмотр новорожденного;</p>		
<p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p>		
<p>проводить уход за новорожденными;</p>		
<p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p>		
<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p>		
<p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>		
<p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,</p>		

<p>нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p>		
<p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p>		
<p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>		
<p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>		
<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p>		
<p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>		
<p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе</p>		

<p>мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>		
<p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>		
<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p>		
<p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
<p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>		
<p>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p>		
<p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p>		
<p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>		
<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p>		
<p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p>		
<p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p>		

Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима		
Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации		
Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности		
Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности		
Правильно применять средства индивидуальной защиты		
Производить гигиеническую обработку рук		
Оказывать первую помощь		
Производить посмертный уход		
Обеспечивать сохранность тела умершего человека		
Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении		
Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении		
Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище		
Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения		
Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации		
Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении		
Правильно применять средства индивидуальной защиты		

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>847</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	847
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	847
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>852</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	852
2.2. Содержание дисциплины .....	853
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>856</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	856
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	856
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>857</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование цифровых компетенций, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.4	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 5.1.	использовать современное программное обеспечение;	правила и порядок оформления медицинской документации в	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.	
ПК 5.2	применять в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей в области информационных технологий, находящегося в распоряжении медицинского персонала, при использовании в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 5.3	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>			
<b>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Информационные технологии. Современная компьютерная техника. Введение в цифровую экономику. Понятие о сквозных цифровых технологиях		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Информационные технологии. Современная компьютерная техника. Автоматизированные системы «ИнфоБелГУ. ЭБС «Консультант студента».	2	
<b>Тема 1.2. Операционная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Операционная система Windows, основные навыки работы в системе Windows, стандартные программы операционной системы Windows Калькулятор, графический редактор Paint, сохранение файла, получение справочных сведений. Проводник. Создание папок и ярлыков, копирование, перемещение, переименование, удаление и восстановление из Корзины папки и файлы, контекстное меню, запись информации на внешние носители, корректное завершение работы компьютера. Обзор Российских ОС «ALT», «Astra Linux», «РЕД ОС», «Аврора»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные принципы работы в Windows	2	
<b>Раздел 2. Обработка информации средствами офисных приложений</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	

<b>Тема 2.1. Электронные таблицы</b>	Интерфейс электронных таблиц MS Excel и МойОфис таблица, Яндекс Таблицы Создание рабочих книг и листов. Навигация по рабочим листам и книгам. Форматирование рабочих листов. Настройка параметров и представлений. Вставка данных в ячейки и диапазоны. Форматирование ячеек и диапазонов. Обобщение и систематизация данных. Создание и управление таблицами. Управление стилями и опциями таблиц. Фильтрация и сортировка таблицы. Библиотеки функций Построение и форматирование диаграмм. Настройка рабочих листов и книг для печати. Вставка и форматирование объектов		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Создание и форматирование рабочих книг и листов. Навигация по рабочим листам и книгам. Вставка данных в ячейки и диапазоны. Форматирование ячеек и диапазонов.	2	
	Создание и управление таблицами. Управление стилями и опциями таблиц. Фильтрация и сортировка таблицы.	2	
	Библиотеки функций	2	
	Построение и форматирование диаграмм. Вставка и форматирование объектов	2	
<b>Тема 2.2. Текстовый редактор</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Интерфейс текстовых редакторов MS Word, МойОфис Текст, Яндекс Документы. Создание документа. Форматирование документа. Навигация по документу. Печать и сохранение документа. Форматирование текста, абзацев и разделов. Создание и форматирование таблиц. Создание и изменение списков. Оглавление. Вставка и форматирование графических элементов. Совместная работа над документами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Форматирование текста	2	
	Форматирование таблиц, фигур, изображений	2	
	Стили. Создание автоматического оглавления	2	
Совместная работа над документами	2		
<b>Тема 2.3. Презентации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	

	Интерфейс редакторов презентаций MS PowerPoint и МойОфис Презентация, Яндекс Презентации Создание презентации. Вставка и форматирование слайдов. Вставка и форматирование фигур и текстовых полей, изображений. Выравнивание, упорядочивание и группировка объектов. Вставка и форматирование объектов мультимедиа. Анимация объектов слайда. Настройка переходов между слайдами. Демонстрация презентации. Изменение слайдов, раздаточных материалов и заметок. Порядок и группировка слайдов. Печать презентации Совместная работа над презентацией в Яндекс Презентация		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Макеты слайдов. Создание слайдов презентации. Объекты презентации	2	
	Совместная работа над презентацией в Яндекс Презентация «Виды интернет угроз и мошенничества. Меры информационной безопасности»	2	
	Демонстрация презентации. Изменение слайдов, раздаточных материалов и заметок. Порядок и группировка слайдов. Печать презентации	2	
<b>Раздел 3. Сквозные цифровые технологии в медицине</b>			
<b>Тема 3.1. Сквозные цифровые технологии в медицине. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Запросы по ключевым словам. Сохранение и обработка, найденной информации. Информационная безопасность		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Сквозные цифровые технологии в медицине	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. 1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> .

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> .

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности (медицинский колледж акушерское дело): [Электронный ресурс] // Система электронного обучения НИУ «БелГУ» Пегас. URL: <https://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=4256>. — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемов структурирования информации</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> <li>– современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и</li> <li>– программного обеспечения в профессиональной</li> </ul>	<p>Опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы На последнем занятии проводится дифференцированный зачет с оценкой знаний и умений</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> </ul>	<p>деятельности, в том числе цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии</li> <li>– возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> <li>– основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правил разработки презентации</li> <li>– основных этапов разработки и реализации проекта</li> <li>– психологических основ деятельности коллектива</li> <li>– психологических особенностей личности</li> <li>– правил оформления документов</li> <li>– правил построения устных сообщений</li> <li>– особенностей социального и культурного контекста</li> <li>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей произношения</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– правил и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– должностных обязанностей медицинского персонала;</li> <li>– требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– правил работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> <li>– Правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> <li>– правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе</li> </ul>	
--	---	--

<p>защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>в форме электронного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</li> <li>– основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– должностных обязанностей медицинского персонала.</li> </ul> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>	<p>или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>	
---	---	--

<p>на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> <li>– осуществлять наблюдение за пациентом</li> </ul>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом;</li> <li>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>	
---	--	--

<p>(пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>– применять в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> <li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>– применять в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении.</li> </ul>	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>3122</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3122
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3122
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>885</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	885
2.2. Содержание дисциплины .....	886
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>890</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	890
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	890
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>891</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медицинская этика и деонтология»: получение студентами медицинского колледжа знаний и практических умений в области медицинской этики и деонтологии.

Дисциплина «ОП.10 Медицинская этика и деонтология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов Решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);	получение информации от пациентов (их

	<p>родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК 1.4.	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;</p>	<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения</p>	<p>размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.</p>

	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	пациента с использованием принципов эргономики.	
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p>	<p>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведение осмотра пациента при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>

<p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления</p>	<p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе</p>
---	--	---

<p>пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания</p>		<p>клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
--	--	--

	медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
ПК 2.2.	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3.	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном	законодательство Российской Федерации в сфере охраны	обеспечение безопасности пациентов во время

<p>вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять историю родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физикальное обследование;</li> <li>измерение артериального давления;</li> <li>пульсометрия;</li> <li>термометрия;</li> <li>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>исследование при помощи зеркала стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки;</li> <li>определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>определение частоты сердечных сокращений плода;</li> <li>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>проведение кардиотокографии плода;</li> <li>пальпация живота (оценка опускания головки плода);</li> </ul>	<p>здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов;</p>	<p>самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>
---	--	---

<p>определение конфигурации головки плода;  объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;  определение жизни и смерти плода;  контроль опорожнения мочевого пузыря;  постановка очистительной клизмы;  ведение физиологических родов;  ведение партограммы;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  перезжатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;  определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;  подготавливать рожениц к родоразрешению;  подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;  составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;  подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;  проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия</p>	<p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;  методы профилактики акушерских осложнений во время родов;  методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;  особенности ведения родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;  нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;  особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;  отклонения от нормального механизма родов;  родовые травмы;  классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;  методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;  классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;  виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;  клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;  выполнение врачебных назначений;  использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;  обучение пациенток технике дыхания во время родов;  документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;  определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;  проведение осмотра родовых путей;  определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
---	--	--

	<p>во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
ПК 2.4.	<p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p>	<p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p>	<p>проведение профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечение соблюдения правил прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведение ухода за новорожденным;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p>
ПК 2.5.	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p>	<p>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с</p>

	<p>гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
ПК 3.1.	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными</p>	<p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с</p>

	пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.2.	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.3.	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
ПК 4.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

	(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	(кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.2.	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5.	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.	установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
ПК 4.6.	обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе	медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;	обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

	высокотехнологичной, медицинской помощи.	организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.	
ПК 6.1.	<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами</p> <p>Правила гигиенической обработки рук</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	36
теоретические занятия	12	
практические занятия	36	36
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. «Этика»</i>			
<b>Тема 1.1. Этика как наука о морали и нравственности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.
	Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика этики: предмет, структура, функции этики. Категории этики	2	
	Основные направления этики: история и современность	2	
Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии.	2		
<b>Тема 1.2. История развития этики. Исторические модели медицинской этики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.
	Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократов. Модель Парацельса. Деонтологическая модель	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Исторические модели медицинской этики	2	
	Работа с документами: клятвы Гиппократов, Клятвы российского врача. Решение ситуационных задач.	2	

<b>Раздел 2. «Биоэтика»</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы и проблемы биоэтики. Биоэтика: ее предмет, причины формирования, особенности и направления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.</b>
	Биоэтика – новая философская парадигма этики. Ее предмет, причины формирования, особенности и направления. Новые модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Биоэтика: её предмет, причины формирования, особенности и направления Основные принципы и правила биоэтики	<b>2</b>	
	Изучение документов: Лиссабонская декларация о правах пациентов, основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.</b>
	Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели. Внешняя культура поведения медицинского работника. Внутренняя культура поведения медицинского работника. Процесс общения с другими мед. работниками, с пациентами, с родственниками пациентов. Этический кодекс медицинской сестры России. Виды ответственности медицинских работников.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Этический кодекс медицинского работника среднего звена в современном обществе.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК</b>
	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Моральные и	<b>2</b>	

<b>природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.</b>	этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных		2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	СПИД: морально-этические проблемы.	2	
	Этические аспекты лечения онкобольных	2	
	Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека.	2	
	Этические аспекты эвтаназии	2	
<b>Раздел 3 Медицинская деонтология</b>			
<b>Тема 3.1. Деонтология. Пациент и акушерки. Сестра и пациент. Лечащий коллектив</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 6.1.
	Определение деонтологии. Болезнь: актуальные опасения, пережитые впечатления, связанные с ней. Реакция на заболевание: изменения настроения, отрицание факта болезни. Контакт между сестрой и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между фельдшером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Деонтологические аспекты при выполнении контакта между сестрой и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между акушером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. практических манипуляций и ухода пациентам терапевтического профиля. Активность-пассивность и степень близости в отношениях между лечащим персоналом и пациентом. Агрессивный больной. Необщительный, замкнутый больной. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими	6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациентоориентированного подхода. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов	<b>2</b>	
	Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением.	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель, Г. Н. Шаповал, О. Н. Камалова и др. ; под общ. ред. Н. Л. Вигель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 159 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38525-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385258.html>

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин А. К., Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Грекова В. В., Глушенко Н. А., Грибань А. Н., Красножон Г. А., Осипов И. О., Розова В. В., Первов Ю. Ю., Салионов А. Е., Трифонова Г. А., Урядова В. В., Цветкова М. М. *check\_circle\_outline* Издательство Тихоокеанский государственный медицинский университет ISBN 978-5-98301-121-2 Год 2017 Страниц 136 Уровень образования Бакалавриат, Специалитет, СПО (среднее профессиональное образование)

Медицинская этика и деонтология (часть I): учебное пособие

2. Балалыкин, Д.А., Киселев, А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: Учебное пособие/Д.А.Балалыкин, А.С.Киселев. - М.: Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»,2012.- 143с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Определяет этапы решения задач, составляет план действия, умеет реализовать его;</p> <p>Применяет современную профессиональную терминологию;</p> <p>Определяет источники достоверной информации;</p> <p>Умеет организовывать работу коллектива, а также взаимодействует с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Умеет организовать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Получает информацию от пациентов (или родственников);</p> <p>Использует средства для размещения и перемещения пациента;</p> <p>Измеряет температуру, определяет основные показатели состояния пациента;</p> <p>Умеет оказать первую медицинскую помощь;</p> <p>Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>Доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>Производит посмертный уход, обеспечивает сохранность тела, транспортирует тело умершего до места временного хранения;</p> <p>Собирает жалобы, анамнез;</p> <p>Профессионально интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов;</p> <p>Умеет проводить физикальное обследование пациента;</p> <p>Проводить осмотр беременных женщин;</p> <p>Интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>Обосновывает необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач и кейсов, Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p>

<p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p>	<p>При необходимости разрабатывает план лечения пациентов с хроническими заболеваниями;</p> <p>Оформляет рецепт на лекарственные препараты;</p> <p>Умеет проводить медицинские манипуляции и процедуры;</p> <p>Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>Оценивает эффективность назначенного лечения, проводит мониторинг течения заболевания, корректирует план лечения, проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Профессионально оформляет листок временной нетрудоспособности, а также документ для направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Направляет на санитарно-курортное лечение по профилю заболевания;</p> <p>Самостоятельно или совместно с врачом оформлять медицинские документы;</p> <p>Проводит оценку симптомов пациентов, осуществляет отпуск лекарственных препаратов;</p> <p>Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающих паллиативную помощь в стационарных условиях;</p> <p>Обучает пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>Умеет проводить учёт населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации;</p> <p>Наблюдает новорожденных и беременных женщин;</p>	
--	--	--

<p>пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской</p>	<p>Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи; Распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни; Осуществляет контроль состояния пациента; Организовывает деятельность персонала, соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде. Сформированы навыки: - делового общения с пациентами; - взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности; - применения полученных знаний при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством; - анализа документов по биомедицинской этике; - ориентирования в основных проблемах биомедицинской этики; - защиты прав пациента.</p>	
---	--	--

<p>помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p>		
--	--	--

<p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p> <p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p> <p>оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</p> <p>собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получать информацию из документации и оформлять истории родов;</p> <p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физикальное обследование;</li> <li>измерение артериального давления;</li> <li>пульсометрия;</li> <li>термометрия;</li> </ul>		
--	--	--

<p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</p> <p>определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</p> <p>определение частоты сердечных сокращений плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;</p> <p>объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>контроль опорожнения мочевого пузыря;</p> <p>постановка очистительной клизмы;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>ведение партограммы;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>перезатие и отсечение пуповины;</p> <p>первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;</p> <p>определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>оценка состояния родовых путей;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</p> <p>составлять план проведения родов;</p>		
--	--	--

<p>подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой</p>		
---	--	--

<p>период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические</p>		
---	--	--

<p>осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для</p>		
---	--	--

<p>получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>		
<p>Знать:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>		

<p>порядок оценки результатов Решения задач профессиональной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования</p>		
--	--	--

<p>соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p>		
---	--	--

<p>         принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;          признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;          осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;          этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;          медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;          медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;          медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;          медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;          медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;          клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.          законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;          порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;          механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные       </p>		
---	--	--

<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p> <p>причины возникновения родов, предвестники начала родовой</p>		
--	--	--

<p> деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; </p>		
---	--	--

<p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа</p>		
---	--	--

жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.

нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;

принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.

принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;

принципы и преимущества грудного вскармливания;

психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;

принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.

правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения

кровообращения и (или) дыхания.

правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

правила проведения первичной реанимации новорожденного.

порядок применения лекарственных препаратов

и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p> <p>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p> <p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами</p> <p>Правила гигиенической обработки рук</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>911</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	911
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	911
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>922</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	922
2.2. Содержание дисциплины .....	923
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>927</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	927
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	927
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>928</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Диспансеризация в гинекологии»: формирование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения обследования пациенток гинекологического профиля, постановки диагноза, оказания квалифицированной помощи пациенткам в плановых и неотложных ситуациях, для проведения мер профилактического характера.

Дисциплина «ОП.11 Диспансеризация в гинекологии» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	<p>необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ПК 1.2	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p>	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p>	<p>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий;</p>

<p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов</p>	<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае</p>	<p>заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p>
---	---	---

	<p>(материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>возникновения очага инфекции.</p>	
ПК 2.1	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи,</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных</p>	<p>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра,</p>

<p>клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p>	<p>анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p>	<p>физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
--	---	--

	<p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой</p>	<p>спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p>	<p>подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и</p>
--	--	---	---

	<p>специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания</p>	<p>врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
--	---	---	--

		<p>медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не</p>	
--	--	---	--

		сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 3.2	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.4	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;

	<p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>	<p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
ПК 4.5	<p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p>	<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>
ПК 5.1	<p>правила и порядок оформления медицинской документации в</p>	<p>использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>

	медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия в т.ч.:	96	76
лекционные занятия	20	-
практические занятия	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>76</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1. Организация работы женской консультации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Амбулаторно-поликлиническая акушерско-гинекологическая помощь. Задачи, функции, структура женской консультации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Оказание медицинской помощи женскому населению. Задачи и функции женской консультации.	4	
	<b>Практическое занятие 2</b> Структура женской консультации. Разделение ЖК по группам.	4	
<b>Практическое занятие 3</b> Медицинская нормативная документация. Должностные обязанности акушерки.	4		
<b>Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
<b>Практическое занятие 4</b> Сбор анамнеза гинекологических пациентов. Объективное обследование гинекологических пациентов.	4		

	<b>Практическое занятие 5</b> Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Применение специальных методов гинекологического исследования.	4	
	<b>Практическое занятие 6</b> Дополнительные методы гинекологического исследования. Лабораторная диагностика воспалительных заболеваний половых органов.	4	
	<b>Практическое занятие 7</b> Медико-генетические методы исследования.	2	
<b>Тема 1.3. Группы диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Организация медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями. Задачи и функции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Первичная медико-санитарная помощь при гинекологических заболеваниях. Профилактический медицинский осмотр.	4	
	<b>Практическое занятие 9</b> Формирование групп здоровья. Группы диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями.	4	
	<b>Практическое занятие 10</b> Должностные обязанности акушерки при проведении профилактических осмотров. Этапность оказания медицинской помощи при гинекологической патологии и госпитализации женщин в гинекологические стационары.	4	
<b>Тема 1.4. Группы диспансерного наблюдения несовершеннолетних</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Оказание медицинской помощи несовершеннолетним девочкам и подросткам с гинекологическими заболеваниями. Правила организации деятельности кабинета врача акушер-гинеколога для несовершеннолетних.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 11</b>	4	

	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гинекологических заболеваниях у несовершеннолетних.		
	<b>Практическое занятие 12</b> Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.	4	
	<b>Практическое занятие 13</b> Формирование групп здоровья и групп диспансерного наблюдения.	4	
<b>Тема 1.5. Профилактическая деятельность женской консультации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Система профилактических мероприятий по охране здоровья граждан на территории страны. Диспансерное наблюдение. Приказ от 27 апреля 2021 г. N 404н Методы исследования для выявления злокачественных новообразований у женского населения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Проведение первого этапа диспансеризации.	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> Проведение второго этапа диспансеризации. Критерии определения группы здоровья.	4	
	<b>Практическое занятие 17</b> Объем диспансеризации и профилактического мед. осмотра женщинам в возрасте от 18 до 64 лет; 65 лет и старше.	4	
	<b>Практическое занятие 18</b> Скрининг на выявление онкологических заболеваний.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста</b>	Правила индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> Диспансеризации женщин репродуктивного возраста.	4	

	<b>Практическое занятие 20</b> Анамnestическая анкета для женщин 18 - 49 лет.	4	
	<b>Практическое занятие 21</b> Правила индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья.	4	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Гинекологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Радзинский, В. Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html>

2. Радзинский, В. Е. Женская консультация: руководство для врачей / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-8010-6, DOI: 10.33029/9704-8010-6-PRE-2024-1-784. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480106.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аполихин О.И., Пушкарь Д.Ю., Гвасалия Б.Р., Корнеев И.А., Красняк С.С., Камкин Е.Г., Котова Е.Г., Каракулина Е.В., Шешко Е.Л., Введенский Г.Г., Щеголев П.Е., Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Долгушина Н.В. Методические рекомендации по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья, утвержденные заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Е.Г. Камкиным и заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Е.Г. Котовой 29.03.2024, для организации работы.

2. Приказ Минздрава РФ от 27.04.2021 N 404Н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

3. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Экзамены, тестовые задания, практические задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамены, тестовые задания, практические задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>		
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Экзамены, тестовые задания, практические задания.</p>

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин» и «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	огнетушители порошковые, углекислотные (учебные)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	учебный автомат АК-74	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05

Кабинеты «Медико-биологических дисциплин, Анатомии и патологии, Фармакологии и латинского языка, Иностранного языка, Информатики, Профессионального ухода за пациентами, Акушерства, Гинекологии, Медицинской реабилитации, Оказания экстренной медицинской помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06,
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП 04
	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03
	столлик передвижной манипуляционный, столлик передвижной манипуляционный	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03
	кушетка медицинская	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	,ОП 03 ОП 01 МДК.01.02
	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01
	кровать медицинская функциональная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
	каталка, кресло-каталка	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
	Столлик передвижной манипуляционный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
	Столлик прикроватный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.01.02
	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы напольные, таймеры, алкометр, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок, комплект медицинского инструментария, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, термометры медицинские, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики, расходные материалы)				
	Родовая кровать	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Пеленальный столик	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Кровать для новорождённых	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Модули для обследования родовых путей	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Муляж женского таза	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03
	Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01. ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Кукла плода, манекен новорождённого для ухода	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Муляж последа	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Тренажеры (для проведения инъекций, для катетеризации женского/мужского мочевого пузыря, для постановки клизм)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03
	Носилки бескаркасные	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.01.01, МДК.01.02
	Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер для гинекологического осмотра	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Манекен новорождённого для ухода	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01.ОП 03 МДК.02.01, МДК.02.02
	компьютер для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02, МДК.01.01
	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02
	комплект медицинской документации	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02
	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система,	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы				
	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	муляжи, планшеты, разборный торс человека модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	комплект медицинской документации	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
	Модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	БУП.01
	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	БУП.02
	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	БУП.03
	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	БУП.04
	компьютеры для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	БУП.05
	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	БУП.06
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	БУП.07
					БУП.08
					БУП.09
					БУП.10
					БУП.11
					СГ.01
					СГ.02
					СГ.03
					СГ.04
					СГ.05
					СГ.06
					СГ.07
					СГ.08
					ОП.01
					ОП.02
					ОП.03
					ОП.04
					ОП.05
					ОП.06
					ОП.07
					ОП.08
					ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	БУП.01 Русский язык БУП.02 Литература
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	БУП.03 Математика
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	БУП.04 Иностранный язык БУП.05 Информатика БУП.06 Физика БУП.07 История БУП.08 География БУП.09 Физическая культура_ БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины БУП.11 Обществознание ИП.01 Индивидуальный проект ПУП.01 Химия ПУП.02 Биология СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности СГ.07 Введение в проектную деятельность СГ.08 Основы и ценности православия ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Фармакология ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Медицинская психология

		<p>ОП.08 Гигиена и экология человека ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Медицинская этика и деонтология ОП.11 Диспансеризация в гинекологии ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме\ ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар</p>
--	--	--

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>939</b>
<b>Примерные требования к проведению государственного экзамена .....</b>	<b>941</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02 Акушерское дело присваивается квалификация: акушерка/акушер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 05. Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	ПМ.05 Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности
ВД 06. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.06 Освоение видов работ по должности служащего Санитар

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
Наименование вида деятельности Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Ведение медицинской документации и организация контроля качества медицинской деятельности	ПК 5.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
	ПК 5.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	ПК 5.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинским персоналом.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 6.1. Перемещать и транспортировать материальные объекты и медицинские отходы.
	ПК 6.2. Содержать помещения, оборудование, инвентарь в соответствии с санитарными требованиями.
	ПК 6.3. Осуществлять уход за телом умершего человека.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен может проводиться по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **Структура процедур ГИА и порядок проведения**

### **Структура задания для процедуры ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Максимальное время, отводимое на выполнение заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 часа (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 2 часа (астрономических).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

### **Порядок проведения процедуры**

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят также лица, входящие в состав аккредитационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование в текущем году (входящие в состав аккредитационной комиссии по специальности Медицинский массаж в субъекте Российской Федерации).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – решение практико-ориентированных задач.

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 31.02.02 Акушерское дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключать возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по 31.02.02 Акушерское дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **Условия проведения государственного экзамена**

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

### **Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена**

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разрабатывается  
на основе примерной программы воспитания по 31.02.02 Акушерское дело,  
одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 11.08.2023 № 7 и размещенной в реестре  
ПОП-П

**2024г.**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Белгорода и Белгородской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– психологически готовый к профессиональной деятельности по избранной профессии
<b>Экологическое воспитание</b>

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

<p>Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий пред усматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> <li>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> <li>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей</li> </ul>
<p>В форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> <li>— научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> <li>— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.</li> </ul>

#### Модуль «Кураторство»

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности специальности

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности
---

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>Сентябрь</b>						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация экскурсий для студентов – первокурсников в Музей истории НИУ «БелГУ». Экскурсия	1 курс	Музей истории НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» поддержка» «Организация предметно-пространственной среды»
		Организация экскурсий для студентов – первокурсников в Музей истории колледжа. Медицинский колледж. Экскурсия	1 курс	Музей истории колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, заведующая музеем медицинского колледжа	«Кураторство» «Наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
		День памяти жертв трагедии в Беслане. Митинг	Группа	Университетская площадь (НИУ «БелГУ»)	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Мы такие разные и такие одинаковые!», посвящённый Международному дню мира. Тематический вечер	Группа	Аудитория 211 Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Ленинград выстоял,	Группа	Центр	Заместитель директора	«Кураторство»

		Ленинград победил», посвящённый Дню памяти жертв блокады Ленинграда (с участием представителей Музея – диорамы «Курская битва. Белгородское направление»). Круглый стол		гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ».	по УВР, Начальник отдела СВР,	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«А вы знаете каким он парнем был», посвящённый дню гибели героя России, выпускника университета В.В. Бурцева. Вечер памяти	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
		«Эхо Бесланской печали» (с просмотром одноименного фильма) Акция памяти	1 курс	Аудитории Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		Музыкально-поэтическая композиция: «Мы о войне стихами говорим. Расул Гамзатов» (совместно с Музеем-Диорамой «Курская битва. Белгородское направление»). Музыкально-поэтический вечер	Группа	Аудитория 211 Медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
2.	Духовно-нравственное воспитание	Участие в XI Международной православной выставке	Группа сестер милосердия, Волонтеры	«Белэкспоцентр»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Наставничество» «Основные

	«Ангел Святого Белогорья», посвящённый 112-летию канонизации святителя Иосафа, епископа Белгородского. Выставка	колледжа		Куратор группы Сестер милосердия, классные руководители	воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Организация участия обучающихся университета в проведении Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»: - сбор добровольных пожертвований; - изготовление и реализация поделок волонтерами; - организация участия обучающихся в торжественном шествии волонтеров; - организация участия творческих коллективов университета в праздничной программе Дня благотворительности. НИУ «БелГУ». Благотворительная акция	1-4 курс	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Взаимодействие волонтеров колледжа с Марфо-Мариинским женским монастырём, Белгородской и Старооскольской епархией, Общероссийским Народным фронтом «За	221 человек	По месту нахождения организаций	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»

		Россию», Благотворительным фондом «Изумрудный город», в организации и проведении благотворительных акций по оказанию гуманитарной помощи нуждающимся.				
		Информационный час «Донбасс – это Россия», посвященный Дню вхождения в состав Российской Федерации ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
3	Правовое воспитание	Ознакомление обучающихся с Уставом НИУ «БелГУ», правилами внутреннего распорядка в вузе и общежитиях Студенческого городка, другими локальными нормативными актами. Беседа	1 курс	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Классные руководители	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Создание банка данных об обучающихся «группы риска» и организация индивидуальной работы с ними. Анкетирование Беседа	1-4 курс	Аудитория 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
		Привлечение обучающихся	1-4 курс	Аудитории	Заместитель директора	«Профилактика и

		к участию в проводимых в вузе социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры. Анкетирование		колледжа	по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	безопасность»
		«Твои права и обязанности», мероприятия, направленные на формирование и повышение правовой культуры иностранных обучающихся (с участием представителей общественных организаций, органов УВД, ФСБ). Беседа	Иностран-ные студенты	Центр дружбы народов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
4	Поликультурное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом: - митинг «Мы против террора»; - кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, беседа	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа, Площадь НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
		Цикл встреч с представителями Психологической службы НИУ «БелГУ» на тему: «Как избежать негативных эмоций в коммуникации» для преподавателей, сотрудников и обучающихся университета	1-4 курс	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность»

		Встречи, беседы, тренинги				
		Цикл мероприятий «Народный календарь», направленный на знакомство иностранных обучающихся с народными праздниками и традициями разных народов мира. Народный праздник	Иностран-ные обучающи-еся	Центр дружбы народов	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся, Информационный час	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний: - торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - академическое шествие членов ученого совета и выпускников университета; - праздничный концерт и анимационная программа, посвященные Дню знаний Шествие, концерт	1 курс, выпускни-ки	НИУ «БелГУ», медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Праздничное мероприятие, посвященное 148-летию университета, подведению итогов конкурса	Группа-победитель	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные

		профмастерства: - торжественное собрание; - праздничный концерт.				мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Профориентационное мероприятие для школьников, родителей: «День в колледже!» Мастер-класс	Класс школ г.Белгорода и области	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Взаимодействие с родителями»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада среди институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по различным видам спорта Соревнования	Участники спортив-ных секций колледжа	СК «Буревестник», УСК С.Хоркиной. НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Волонтерское сопровождение торжественных и праздничных мероприятий университета, институтов, колледжей и факультетов. Акция		МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Самоуправление»
		Кубок ректора КВН НИУ «БелГУ» Игра	Участники команды	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, тренер команды	«Наставничество»
		XI Межрегиональная молодёжная школа студенческого самоуправления «Стимул 2024 г.» (в рамках	1-3 представителя от обучающихся	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»

		совместного плана БРО ООМД «АСО России», управления молодежной политики области, ОГБУ «ЦМИ», БРО ООО «РСМ», БРМООС «Аспект» Проекты, конкурсы				
<b>Октябрь</b>						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Патриотическая встреча с обучающимися университета на тему: «Досягаемая высота», посвященная Дню космических войск России и запуску первого в мире искусственного спутника Земли (с участием представителей ВПАК «Крылья Родины» (университетский, комбинированный формат).	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		«Легендарный голос эпохи!» (ко Дню рождения Ю.Б. Левитана) внеаудиторное мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
		Тематическая встреча «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященная 24.10.2024, Центр И.В.	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания НИУ	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные

		Кузнецова, директор Центра гражданско-патриотического 50 чел. 10 Дню подразделений специального назначения		«БелГУ»		мероприятия» «Образовательная деятельность»
2	Духовно-нравственное воспитание	Благотворительная акция волонтеров НИУ «БелГУ», приуроченная ко дню Покрова Пресвятой Богородицы. Благотворительная акция	Волонтеры колледжа	По месту проведения	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя» концерт	группа	МКЦ НИУ «БелГУ	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		декада милосердия, посвященная Дню пожилого человека, вручение волонтерами подарков членами Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ» Волонтерская акция	Волонтеры колледжа	По месту проживания ветеранов,	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Праздник улыбки и добрых сердец!» Открытое внеаудиторное мероприятие	Группа	Аудитория 215 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Круглый стол «Встреча поколений» с сотрудниками ОГБУЗ БОКБ Святителя	Группа	Аудитория 215 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные

		Иоасафа, в рамках года партнерства в НИУ «БелГУ»			председатель ЦМК классных руководителей	мероприятия»
3	Правовое воспитание	Встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов (по согласованию) Беседа	1 курс	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Профилактика и безопасность»
4	Профессионально-трудовое	Региональный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей»
5	Поликультурное воспитание	Мероприятия в рамках декады единых действий «За чистоту русского языка», направленных на формирование культуры поведения и речи, искоренения сквернословия в студенческой среде НИУ «БелГУ»: - кураторские часы, беседы, круглые столы, открытие лекции, встречи, направленные на формирование культуры речи и общения; - общеуниверситетская акция «Культура языка – достояние народа»; -	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»

		реализации проекта «Культура на каждый день» и др.				
		Проведение цикла информационных часов, направленных профилактику экстремизма и терроризма	1-4 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Организация предметно- пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Культурно- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Международный день учителя и День пожилого человека: - праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя - декада милосердия, посвященная Дню пожилого человека, вручение волонтерами подарков членам Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ» - встречи студентов с представителями Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ», посвященные Международному дню пожилого человека и Международному дню учителя.	Группа сестер милосердия, волонтеры колледжа	территория НИУ «БелГУ», МКЦ НИУ «БелГУ», по месту жительства ветеранов	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

<p>Мероприятия в рамках декады единых действий «За чистоту русского языка», направленных на формирование культуры поведения и речи, искоренения сквернословия в студенческой среде: - кураторские часы, беседы, направленные на формирование культуры речи и общения; - общеуниверситетская акция «Культура языка – достояние народа».</p>	1 курс	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
«Таланты первокурсников» - конкурс среди обучающихся медицинского колледжа	1 курс	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Вы- свет, что на земле не гаснет никогда!» (ко Дню Учителя) концерт	1-2 курс	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
Открытое мероприятие: «Маяк для многих поколений!» (ко Дню Учителя)	Студенческий актив	Актальный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
«Зажги свою звезду!» (смотри талантов)	1 курс	Актальный зал медицинского	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

		первокурсников)		колледжа	Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Семья-волшебный символ жизни!» Открытое мероприятие:	Группа	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Мы команда и мы можем всё!» (ко Дню СПО) Открытое мероприятие:	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Легендарный голос эпохи!» (ко Дню рождения Ю.Б. Левитана) Открытое мероприятие:	Группа	Аудитории медицинского колледжа, территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Время зажигать звезды!» (смотр талантов первокурсников НИУ «БелГУ») конкурс	Победите-ли смотра колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада среди институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по интеллектуальным видам спорта Соревнования	Члены спортив-ных секций колледжа	ЦРВИС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность»
		Осенний легкоатлетический кросс	1 курс	Парк Победы	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Образовательная деятельность» «Основные

					Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	воспитательные мероприятия»
		Спартакиада среди обучающихся институтов и колледжей НИУ «БелГУ» по интеллектуальным видам спорта	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
		Всероссийские соревнования среди студентов по волейболу, посвящённые памяти судьи всесоюзной категории по волейболу А.И. Коротеева	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Образовательная деятельность»
8	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация проведения Всероссийских конкурсов молодёжных проектов для студентов. Конкурс	1-2 представителя обучающихся	ЦМИ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»
		Поздравление преподавателей колледжа с Днем учителя	Члены Студенческого совета колледжа	Корпус 7,2 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»
		Внутривузовский этап чемпионата АССК России. НИУ «БелГУ» Соревнования	Члены Студенческого совета колледжа	ЦМИ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа	«Наставничество»

		<p>ХII Межрегиональная молодёжная школа студенческого самоуправления «Стимул 2024» (в рамках совместного плана БРО ООМД «АСО России», управления молодёжной политики области, ОГБУ «ЦМИ», БРО ООО «РСМ», БРМООС «Аспект» с образовательными организациями высшего образования области на 2025 год</p>	<p>1-2 члена Студенческого совета</p>	<p>Центр молодёжных инициатив НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа</p>	<p>«Наставничество»</p>
		<p>Участие команды колледжа «Аппендикс» в Фестивале лиги КВН НИУ «БелГУ»</p>	<p>Участники команды</p>	<p>Центра молодёжных инициатив НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, участники команды КВН</p>	<p>«Наставничество»</p>
		<p>Посвящение первокурсников «Союза студентов» НИУ «БелГУ» Концерт</p>	<p>Члены Студенческого совета колледжа нового набора</p>	<p>МКЦ НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа</p>	<p>«Наставничество»</p>
<b>Ноябрь</b>						
1	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - акция «Мы едины»; - встреча иностранных и российских обучающихся, - участие в городском</p>	<p>Представители академических групп</p>	<p>Территория НИУ «БелГУ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p>	<p>«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»</p>

		митинге-концерте.				
		Историческая викторина «Ратное дело», посвященная Дню военного разведчика	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Час истории «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве»	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Подвиг великий и вечный!» (ко Дню воинской славы России)	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-2 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Единым духом мы сильны!» (ко Дню народного единства)	Группа		Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Праздник «Мама- главное слово на Земле!» Тематическое мероприятие	1-3 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные

					председатель ЦМК классных руководителей	мероприятия»
		Совместная работа с Белгородским региональным отделением Красного Креста волонтерских отрядов по сбору средств для больных с заболеваниями ВИЧ/СПИД и туберкулезом	1-4 курс	Аудитория 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Месячник по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и других саморазрушающих видов поведения: «Студенты НИУ «БелГУ» за здоровый образ жизни»: - классные часы, посвященные профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции и других саморазрушающих видов поведения; - участие обучающихся в областном месячнике по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «СПИД-трагедия человечества»; - встречи со специалистами Центра профилактики и борьбы со СПИДом «Поединок со СПИДом»,	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Профилактика и безопасность»

		посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.				
4	Поликультурное воспитание	Мероприятия, посвящённые Международному дню студентов	Представитель академических групп медицинского колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»,	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Концерт, посвящённый Международному дню студентов.	Представитель академических групп медицинского колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Молодежный десант!» (ко Всемирному Дню молодёжи) Открытое мероприятие	Группа	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Личные и командные Первенства Университета среди студентов по различным видам спорта: - по русской лапте (юноши, девушки); - по спортивному туризму (юноши, девушки); - по гиревому спорту (юноши, девушки); - по настольному теннису (юноши, девушки); - по баскетболу (юноши,	Участники спортивных секций медицинского колледжа	СК «Буревестник», УСК С. Хоркиной	заместитель директора по УВР Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»

		девушки); - по пляжному волейболу (юноши, девушки); - по русским шашкам (юноши, девушки); - по шахматам (юноши, девушки); - по стоклеточным шашкам (юноши, девушки); - по нардам (юноши, девушки); - по рэндзю (юноши, девушки); - по го (юноши, девушки); - по обратным шашкам (поддавки).				
		Акция «Меняю конфету на сигарету!»	1-4 курс	Территория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР Начальник отдела СВР, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Фестиваль народной культуры «Кулинарные традиции», посвящённый Дню народного единства.	1-2 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета медицинского колледжа	«Наставничество»
		Организация и мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде	1-4 курс	Территория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета медицинского колледжа	«Наставничество»

## Декабрь

1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённый Дню Неизвестного солдата в России с участием председателя Белгородского военно-патриотического клуба «Солдатский подвиг» Тематический вечер	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Герои на все времена» (ко Дню Героев Отечества) Вечер памяти	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		День памяти В.В. Бурцева, Героя России, выпускника Белгородского педагогического института им. М.С. Ольминского	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		«Главный закон Отчизны!» (ко Дню Конституции) тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Рождественский благотворительный марафон НИУ «БелГУ» «Теплым словом – добрым	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

		делом». НИУ «БелГУ» Акция				
3	Правовое воспитание	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом: - участие в акции «Нет – СПИДу»; - «кружечный сбор» добровольных пожертвований; - распространение полиграфической продукции (листовок, буклетов) по профилактике СПИДа; - участие в проведении конкурса «Лучший лектор по теме: «Нет СПИДу, нет наркотикам», проводимом Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».</p>	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ», улицы г.Белгорода	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
		<p>Международный день борьбы с коррупцией: - фестиваль студенческих агитбригад «Молодежь против коррупции!»; - круглый стол в колледже с участием сотрудников правоохранительных органов и управления</p>	1-4 курс	Территория НИУ «БелГУ», аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

		комплексной безопасности: «Скажи коррупции – НЕТ!»; - Конкурс на лучший плакат, слоган, видеоролик, другой медиа-материал, посвященный борьбе с коррупцией на тему: «Студенчество против коррупции».				
		«Подари себе будущее!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Рождественский благотворительный концерт иностранных студентов	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Концерт, посвященный Дню героев Отечества.	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Золотая дорожка кинематографа!» (к международному Дню кино)	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Торжественное мероприятие, посвящённое подведению итогов спортивного года – 2024. Концерт	Члены спортивных секций медицинского колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Основные воспитательные мероприятия»
		Личное первенство среди студентов Медицинского	Члены спортивных	Корпус 7, Спортивный	Заместитель директора по УВР,	«Основные воспитательные

		колледжа по дартсу	секций медицинского колледжа	комплекс медицинского колледжа	Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Общеуниверситетский чемпионат по «Communication 2023»	Представители Студенческого Совета медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель Студенческого Совета медицинского колледжа	«Наставничество»
		Участие волонтеров колледжа в акциях «СПИД – трагедия человечества», «Белая ромашка»	Представители Студенческого Совета медицинского колледжа	По месту	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Тренер команды КВН	«Наставничество»
		Праздничное мероприятие «Голубой огонек» в рамках подведения итогов деятельности студенческого совета «Союз студентов НИУ «БелГУ» за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»
<b>Январь</b>						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	Патриотическая гостиная на тему: «Нам не помнить об этом нельзя!», посвящённая годовщине полного снятия блокады города Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста. Круглый стол	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»

		Заседание круглого стола: «Колледж – территория безопасности!»	Группа	Аудитория 209 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»
		Патриотический час «Сталинград выстоял. Сталинград победил!», посвящённый 82-летию разгрома немецко- фашистских войск в Сталинградской битве и 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно- нравственное воспитание	Подведение итогов Рождественского благотворительного марафона НИУ «БелГУ» «Теплым словом – добрым делом». НИУ «БелГУ»	Актив Групп	Аудитория 209 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель Студенческого совета	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Психологические тренинги, направленные на поддержание здорового морально психологического климата в среде иностраннх обучающихся Психологический тренинг	Иностраннне обучающиеся	Аудитория 501 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Педагог-психолог	«Кураторство» «Взаимодействие с родителями»
4	Профессионально- трудоое	Отборочный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	Представителя обучающихся медицинского колледжа	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»,

		мастерству «Профессионалы»			методист	«Социальное партнерство и участие работодателей»
5	Поликультурное воспитание	Выставка «Этнокультура народов мира». Награждение победителей. Выставка	Иностранцы обучающиеся	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	День российского студенчества концерт	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Молодежная планета!» (ко Дню студента) Тематическое мероприятие	1-4 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области Зона «СПО» по различным видам спорта соревнования	Члены спортивных секций медицинского колледжа	СК «Буревестник», УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
8	Развитие органов студенческого самоуправления	Праздничные мероприятия в рамках Дня Российского студенчества: - мероприятия в институтах, на факультетах и в колледжах (встречи,	1-4 курс	НИУ «БелГУ», медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Наставничество»

		конкурсы, мастер-классы, флешмобы и т.д.); - спортивные соревнования и конкурсные программы; - награждение лучших студентов, - праздничный концерт; - межвузовский студенческий бал, посвященный Дню российского студенчества.				
<b>Февраль</b>						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ХII ежегодная студенческая научнопрактическая конференция с международным участием «Семейная память о войне», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p> <p>Вечер встречи, посвящённая Дню памяти юного героя-антифашиста. Вечер-встреча</p> <p>Тематическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за</p>	Группа	<p>Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p> <p>Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»</p> <p>Центр гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР</p>	<p>«Основные воспитательные мероприятия»</p> <p>«Основные воспитательные мероприятия»</p> <p>«Основные воспитательные мероприятия»</p>

	пределами Отечества.		обучающихся НИУ «БелГУ»		
	Круглый стол на тему: «Поклонимся великим тем годам...» с участием представителей Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ», посвящённый Дню защитника Отечества.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Сил специальных военных операций.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
	XIII ежегодная студенческая научно- практическая конференция на тему: «Семейная память о войне», посвящённая 79- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
	«Мир без нацизма!» Тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Мероприятия в рамках Дня православной молодёжи:	Представители обучающихся	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

	Духовно-нравственное воспитание	- участие обучающихся в областном форуме православной молодёжи; - встреча Митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна с обучающимися НИУ «БелГУ» в формате диалога на равных. (с использованием режима онлайн и социальных сетей)			Начальник отдела СВР	воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Масленичные традиции русского дома!»	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	Встреча несовершеннолетних студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1-2 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Профилактика и безопасность»
4	Поликультурное воспитание	Фестиваль «Палитра языков колледжа», посвящённый Дню родного языка.	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала	«Широкая Масленица» Театрализованное представление	1-3 курс	УСК С. Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие:	1-4 курс	Ауд. 211	Заместитель директора	«Кураторство»

	обучающихся	«Моя профессия – фельдшер!»		медицинского колледжа	по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Когда строку диктует чувство!» (к юбилею Л.Б. Пастернака)	Группа	Ауд. 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Концерт, посвящённый «Дню защитников Отечества».	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества и 80-й годовщине	Члены спортивных секций	ЦРИВС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»5
		Личное первенство среди студентов Медицинского колледжа по настольному теннису	Члены спортивных секций	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Мы правнуки Победы!» смотр строя и песни	1 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

					классных руководителей, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	
7	Развитие органов студенческого самоуправления	1/2 лиги КВН НИУ «БелГУ»	Участники команды КВН	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК, тренер команды	«Наставничество»
		Онлайн – челендж по физической подготовке среди юношей, посвящённый Дню защитника Отечества. Соревнования	Члены Студенческого совета	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Наставничество»
<b>Март</b>						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	Патриотическая гостиная на тему: «Ночные ведьмы», посвящённая Международному женскому дню и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Торжественное мероприятие на тему: «Крым в моём сердце», посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.	Группа	Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

2	Духовно-нравственное воспитание	Встреча с настоятелем храма Архангела Гавриила НИУ «БелГУ» протоиреем Романом (Пивнев)	Группа	Аудитория медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Правовое воспитание	«Крымская весна!» Тематическое мероприятие	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Концерт, посвящённый закрытию Года семьи в Российской Федерации Дню работников культуры Российской Федерации	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому Дню	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		«Студентка года НИУ «БелГУ» - 2025»	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		Праздник-концерт: «Весенний букет!» (концерт, посвященный 8 Марта)	1-2 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое аудиторное мероприятие:	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные

		«Скромный гений!» (к 100-летию со дня рождения И. М. Смоктуновского)			председатель ЦМК классных руководителей	мероприятия»
		«Студент и студентка колледжа -2025!»	1-4 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	«Спортивные приключения!» Спортивный праздник	1-3 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Онлайн – челендж Студенческого спортивного клуба «Пегас» НИУ «БелГУ» по прыжкам на скакалке среди девушек, посвящённый международному Дню 8 марта.	Члены спортивных секций колледжа	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель студенческого совета МК	«Наставничество»
		Организация и подготовка конкурса «Студент и Студентка медицинского колледжа»	Члены студенческого совета МК	Ауд. 209 Медицинский колледж	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель студенческого совета МК	«Наставничество»
		Караоке-квиз «Музыка нас связала»	Члены студенческого совета МК	НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель студенческого совета МК	«Наставничество»
<b>Апрель</b>						

1	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение героико-патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4 курс	Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК	«Основные воспитательные мероприятия»
		Вечер – реквием, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		День единых действий в НИУ «БелГУ» на тему: «Без срока давности. Оккупация Белгородчины в 1941-1943 гг.»	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Вечер памяти «А Вы знаете каким он парнем был?!», посвящённый дню рождения Д.С. Зуева, Героя России, студента университета, погибшего при исполнении воинского долга	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия в рамках месячника духовно-нравственной направленности: «Пасхальным светом	1-4 курс	Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

	<p>освещён наш храм науки»: - участие обучающихся в благотворительно-просветительской акции по борьбе с туберкулёзом «Белая ромашка», приуроченной ко Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом («кружечный сбор» благотворительных пожертвований; продажа билетов благотворительной лотереи; распространение продукции по профилактике заболеваний туберкулёзом); - участие в благотворительных акциях совместно с Марфо-Мариинской обителью г. Белгород; - организация и проведение пасхальных конкурсов по изготовлению пасхальных куличей, поздравительных открыток, расписных пасхальных яиц и композиций под рубрикой «Духовные традиции православных»; - участие делегации университета во встрече Благодатного Огня, привезённого из Иерусалима;</p>				
--	---	--	--	--	--

		- участие в областном празднике «Студенческая Пасха».				
4	Поликультурное воспитание	III Международная конференция студентов, аспирантов, молодых учёных «Краски мира».	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Профессионально-трудовое	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения про профессиональному мастерству «Профессионалы»	Представителя обучающихся медицинского колледжа	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела УМРиКО, старший методист	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей»
6	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Экологическая акция «Посади дерево».	Группа	Ботанический сад НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Студент года НИУ «БелГУ» - 2025»	Победители конкурса колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»»
		Лига КВН Медицинского колледжа НИУ БелГУ	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Конкурс: «Студент и студентка медицинского	1-3 курс	Актовый зал медицинского	Заместитель директора по УВР,	«Кураторство» «Основные

		колледжа!»»»		колледжа	Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Экологический калейдоскоп!»	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое аудиторное мероприятие: «Раневская может всё!».	Группа	Аудитория 211 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся НИУ «БелГУ»	1-4 курс	УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Военно-спортивная эстафета среди обучающихся институтов и колледжей НИУ «БелГУ», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курс	УСК С.Хоркиной	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
8	Развитие органов студенческого самоуправления	Лаборатория неформального образования СВЕТ – 2025. Фестиваль	Представитель Студенческого совета колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета	«Наставничество»

					колледжа	
		Финал лиги КВН НИУ «БелГУ» Конкурс	Члены команды КВН колледжа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета колледжа, Тренер команды	«Наставничество»
<b>Май</b>						
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация участия обучающихся во Всероссийских и региональных героико-патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Волна памяти», «Сирень Победы», «Письма Победы», «Самый длинный день в году», «Письмо Победы» и др.	1-4 курс	Территория медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		Встреча обучающихся университета с ветеранами трудового фронта и детьми войны «Детство, опалённое войной», посвящённая 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Группа	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Тематический вечер на тему: «Великая Победа:	Группа	Центр гражданско-	Заместитель директора по УВР,	«Основные воспитательные

		наследие и наследники», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг		патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ»	Начальник отдела СВР	мероприятия»
		«Мы помним, мы гордимся!» (смотр строя и песни)	1 курс	Спортивный комплекс медицинского колледжа НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
		Патриотический вечер: «И снова май, цветы, салют и слезы!» (к 80-летию Победы в ВОВ)	Группа	Актовый зал медицинского колледжа и НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
2	Духовно-нравственное воспитание	Участие в Волонтерской Пасхе, в акциях «Благодатный огонь», «Радость без границ» и других	Группа	Центр межкультурной коммуникации НИУ	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Фестиваль национальных культур «Мир – это мы»	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Открытое мероприятие: «Ангелы в белых халатах!» (ко Дню медицинской сестры)	1-3 курс	Актовый зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
3	Профессионально-трудовое	Подготовка и проведения внутреннего (колледжного) этапа Национального	Обучающиеся с ОВЗ	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела	«Наставничество», «Профессиональное развитие, адаптация

		чемпионата «Абилимпикс»			УМРиКО, старший методист	и трудоустройство»
4	Поликультурное воспитание	Дидактическая игра «К истокам славянской письменности».	Группа	Центр дружбы народов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	«Вальс Победы», Досуговое мероприятие»	Представители обучающихся медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, педагог дополнительного образования	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		«Встреча выпускников!» Праздник-встреча	Представители обучающихся медицинского колледжа, выпускники	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	«Матч – турнир Поколений» по шахматам и шашкам, Соревнования	Члены спортивных секций МК	ЦРИВС НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Легкоатлетический кросс среди обучающихся институтов и колледжей	Члены спортивных секций МК	УСК С. Хоркиной НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР,	«Кураторство» «Основные воспитательные

		НИУ «БелГУ», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов			Председатель ЦМК физической культуры и реабилитации	мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация и проведение мероприятий месячника, посвященных Дню Победы	1-3 курс	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Наставничество»
<b>Июнь</b>						
1	Гражданско- патриотическое воспитание	Участие волонтеров университета во Всероссийской акции, посвящённой началу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг «Свеча памяти» и в областном патриотическом мероприятии «Самый длинный день в году».	Волонтеры медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Праздник: «Тебе Россия посвящается!» (ко Дню России)	1-2 курс	Актный зал медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
2	Духовно- нравственное воспитание	Взаимодействие волонтеров университета с Марфо- Мариинским женским монастырём, Белгородской и Старооскольской епархией, Общероссийским Народным фронтом «За Россию»	1218	Ауд. 201 медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

3	Правовое воспитание	Знакомство с «Антикоррупционным просветительским методическим комплексом»	1-3 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Поликультурное воспитание	Лекция «Политика и политический экстремизм»	Представители обучающихся медицинского колледжа	Центр общественно-политического просвещения НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Информационный час, направленный профилактику экстремизма и терроризма	1-2 курс	Аудитории медицинского колледжа	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК классных руководителей	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Благотворительный концерт творческих коллективов МКЦ НИУ «БелГУ» (совместно с БРОО «Святое Белогорье» против детского рака), посвящённый Дню защиты детей.	Представители обучающихся медицинского колледжа	Ботанический сад НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Основные воспитательные мероприятия»
		Экологическая акция «Чистая природа – чистая душа», приуроченная ко Всемирному дню окружающей среды (участие волонтеров в уборке территории)	Волонтеры медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
		Поэтический вечер «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой» к	Представители обучающихся медицинского колледжа	Территория НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Образовательная деятельность» «Основные

		Пушкинскому дню и Дню русского языка. Чтение наизусть стихотворений основоположника русского литературного языка А.С. Пушкина представителями разных стран и культур по-русски студентами медицинского колледжа	колледжа			воспитательные мероприятия»
		Праздничная программа «Россия – Родина моя», посвящённая Дню России. Концерт	Группа	МКЦ НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Летний Кубок Спортивного клуба НИУ «БелГУ» по мини-футболу среди преподавателей и студентов. Соревнования	Члены спортивных секций медицинского колледжа	Спортивная площадка общ. №5	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель ЦМК физического воспитания и реабилитации	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
7	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация трудовой деятельности бойцов студенческих отрядов третьем семестре (педагогических, сервисных, медицинских, проводников, экологических и других).	Представители обучающихся медицинского колледжа	НИУ «БелГУ» ЦМИ НИУ «БелГУ», Штаб студенческих трудовых отрядов НИУ «БелГУ»	Заместитель директора по УВР, Начальник отдела СВР, председатель Студенческого совета МК	«Наставничество»